



ÅRSPLAN 2022–2023

REMEHAUGEN KYSTBARNEHAGE

«VI ER ALLE MESTER VERK
– SKAPT I GUDS BILDE»



REMEHAUGEN KYSTBARNEHAGE

Adresse

Spangereidveien 1051
4521 Lindesnes

Telefon

48179595

E-post

post@remehaugen.no

Eier

Imf Sør

Hjemmeside

www.remehaugenkystbarnehage.no

MyKid

MyKid er en nettportal som sikrer at foreldre får all informasjon de trenger. Ved å logge inn med eget brukernavn og passord får du tilgang til informasjon som gjelder ditt barn. Blant annet finner du månedsplanen her, daglig informasjon om hva som har skjedd i barnehagen, månedsbrev og bilder. Du kan også bruke MyKid til å melde fra om sykdom og fri/ferie.

DET ER VIKTIG FOR PERSONALET AT FORESATTE BRUKER MYKID AKTIVT!

FORORD

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) er en forskrift til lov om barnehagen og gir retningslinjer for barnehagen som pedagogisk virksomhet. «Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske leder og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet».

«Rammeplanen redegjør for barnehagens samfunnsmandat. Samarbeidet med barnas hjem skal ligge til grunn for virksomheten. Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg og lek, læring og danning er sentrale deler. I tillegg er sosial og språklig kompetanse og sju fagområder viktige deler av barnehagens læringsmiljø».

Livsmestring og helse er et viktig tema både i rammeplanen og i det daglige arbeidet i barnehagen. Vårt mål er at barna skal oppleve en meningsfull hverdag preget av tøyse og tull og godt humør, samt trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. Vi har nulltoleranse for mobbing og krenkelser, men om det likevel skulle oppstå har vi rutiner for å håndtere, stoppe og følge dette opp.

Lindesnes kommune har felles satsingsområder for oppvekstsektoren i kommunen. Det er en sammenheng mellom disse og Regionplan Agder 2030, Kommuneplanen «Bedre sammen 2020-2023», Rammeplan for barnehager og Regional strategi for kompetanseutvikling i barnehagene.

Disse satsingsområdene er

- Digitalisering
- Entreprenørskap
- Inkludering
- Språk, lesing og skriving

Årsplanen er et dokument som skal synliggjøre vår hverdag og pedagogikk og bygger på vårt verdissyn og vår visjon: **«Vi er alle mesterverk – skapt i Guds bilde».**

Årsplanen gjelder for perioden 01.08.22 – 31.07.23.

Foresatte kan kontinuerlig gi barnehagen tilbakemelding på årsplanen og barnehagens tilbud. Årsplanen blir revidert hver vår.

Godkjent i samarbeidsutvalget 21.06.22

Foreldrerepresentant

Barnehagens representant

Foreldrerepresentant

Barnehagens representant

VELKOMMEN TIL BARNEHAGEÅRET 2022–2023

REMEHAUGEN KYSTBARNEHAGE er en privat barnehage som eies av Imf Sør. Remestranda rett over veien og her er vi mye i sommerhalvåret. Her utforsker vi det fjæra har å by på og har de beste mulighetene for å jobbe aktivt med satsingsområdene våre. Fjæra gir oss også gode sansemotoriske utfordringer og barna stortrives her!

Vi har utvidet kristen formålsparagraf og det kristne innholdet har en naturlig plass i barnehagens hverdag. Vi er så heldige at vi får besøk fra Audnastrand leirsted en gang i måneden til bibelsamling. Dette setter både barn og personale stor pris på! Når vi har bibelsamlinger i barnehagen, bruker vi opplegget «Kort og godt» fra NLM-barnehagene. Temaene som vi har valgt ut finner dere igjen i årshjulet bakerst i årsplanen.

Barnehagen er godkjent for 25 barn over tre år, men hvis barna er under tre år har vi plass til noen flere (jmf. arealnormen). 12 av plassene er knyttet opp mot en utegruppe. Siden det ikke er mer enn 13 barn i barnehagen dette året vil vi organisere oss som en gruppe og heller dele i mindre grupper i aktiviteter, samlinger, utetid og annet pedagogisk opplegg.

Vi liker godt å være ute og går på tur ca. to ganger i uka. Noen ganger går vi på tur flere ganger også, eller vi går på tur etter at vi har spist lunsj. De minste som sover er ofte ute på formiddagen.

REMESTRANDA er vårt favoritt-turmål om sommeren. Her har vi fått lov til å låne brygga til Alf Edwardsen hvor vi har ute teiner. Det er alltid spennende så se hvilken fangst vi får! Ellers er det alltid gøy å fange krabber.

Et annet turmål er **GULLHYTTA** som ligger i Viksleet, like bak gartneriet. Her er vi mye i vinterhalvåret og på dager med dårlig vær. Her har vi muligheter for å fyre og få det godt og varmt. Vi har også en stor gapahuk med bål plass som gir oss ly for vær og vind her. Terrenget rundt er ypperlig til å trene på motoriske ferdigheter.

Innimellom tar vi turen til lavvoen ved Kleivane (som vi er medeier i) og ellers andre turområder i nærmiljøet.

Vi har også et godt samarbeid med Lindesnes fyr hvor de eldste barna på blekkspruten er på besøk ca. en gang i måneden.

PLANLEGGINGSDAGER 2022–2023

Onsdag 17. august
Fredag 21. oktober
Mandag 2. januar
Tirsdag 11. april
Fredag 19. mai

VÅR VISJON

GRUNNMUREN:

«VI ER ALLE MESTERVERK – SKAPT I GUDS BILDE»

I Remehaugen kystbarnehage skal alle barna få oppleve å være en verdifull del av et større fellesskap. Barna skal få oppleve autoritative voksne (varme og grensesettende) som er mest mulig til stede for barna. Grunnsynet vårt bygger på ny litteratur knyttet til begrepet «livsmestring» og ser det i sammenheng med Rammeplan for barnehager (2017) og de verdiene som ligger til grunn for barnehagen vår.

Rammeplanen spesifiserer at barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap via å «forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre».

Vi jobber for at hvert enkelt barn skal bli sett og anerkjent for den de er. Vi jobber for et inkluderende barnehagemiljø hvor alle barna skal trives og ha noen å leke med.

Det er viktig å vite at negativ atferd (som f.eks. slåssing, krangling, erting og klyping) er en viktig og naturlig del av barnas sosialisering. De voksne i barnehagen må ha kunnskap om

inkludering og negativ atferd og bruke observasjoner aktivt for å kunne gripe inn og stoppe uønsket atferd når det er nødvendig. Vi må ha kunnskap om forskjellene på vanlig konflikt, erting og mobbing. Vi er bevisste på at vi også er viktige rollemodeller for barna.

Leken har en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek–alene og sammen med andre.

Dette skal barna få oppleve hos oss

- Trygghet, omsorg og anerkjennelse
- Oppleve egenverdi og respekt for andre
- Autoritative, tilstedeværende og konsistente voksne
- Vennskap, lek, relasjoner og felles opplevelser
- Gode samtaler
- Tøys og tull og god stemning

SATSINGSOMRÅDE: KYSTEN VÅR

Fra rammeplanen: *Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen og barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.*

Mål: Bidra til at barna blir glade i naturen ved kysten og får erfaringer med den til alle årstider. Bidra til at barna får kjennskap til kysten og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på havet.

Fagområder i fokus

- Natur, miljø og teknologi
- Nærmiljø og samfunn
- Kunst, kultur og kreativitet

Kjennetegn:

- Barn som uttrykker glede og mestring gjennom turer til stranda
- Barn som gleder og undrer seg over funn og fangst i fjæra – vi har teiner ute på brygga
- Barn som kan navn på de vanligste fugler, fisk, insekter, tang m.m. (iht. alder)

Dette gjør vi:

- Vi holder Remestranda ren!
- Vi høster fra land og vann
- Vi plukker søppel på tur og forlater turområder slik vi ønsker å finne dem
- Vi sorterer søppel
- Vi tar vare på leker og utstyr
- Barna får varierte naturopplevelser til alle årstider
- Vi bruker gjenbruksmaterialer til formingsaktiviteter og lek
- Turer til Lindesnes fyr for de eldste barna
- Vanntilvenning på Remestranda (vi har egne vådrakter)
- Årlig forskeruke/forskerdager med fokus på verden under vann

OMSORG, LEK, LÆRING OG DANNING

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme danning og læring som allsidig utvikling» (Barnehageloven §1).

Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring og sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Omsorg har verdi i seg selv og skal prege alle situasjoner i hverdagslivet. For å vise omsorg må vi voksne være til stede for barna, være der barna er. Vi må vise at vi ser barnet og bryr oss om det. Omsorg kan gis på mange måter, et smil, et vennlig blick som sier at «jeg ser deg» eller å stryke et barn lett over håret. Det er å trøste når et barn er lei seg, å lytte når barnet har noe å fortelle eller å være støttespiller i barns læring. Det er viktig å skape trygghet og se omsorg i et bredt perspektiv. Dette er fundamentet for videre utvikling og læring.

Lek er barns dominerende virksomhet og skal ha en framtrødende plass i barns liv i barnehagen. Barn leker med utgangspunkt i sin nysgjerrighet, sine evner og forutsetninger. Leken er den viktigste arena for læring av sosial kompetanse. I leken prøver de ut sine tanker og teorier om verden rundt seg. For at barna skal få impulser til leken, er det viktig for oss å tilrettelegge det fysiske miljøet inne

og ute. I forbindelse med Rekomp har vi i Remehaugen kystbarnehage valgt å ha lek som satsingsområde.

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med andre. Barnehagen er en dannelsesarena og personalet skal være viktige rollemodeller, og gjennom egen væremåte bidra til barns læring av sosiale ferdigheter. Vi skal oppmuntre og støtte barna i det daglige og gi dem tillit til egen mestringfølelse. Vi skal undre oss sammen med dem om etiske spørsmål og videreføre gode verdier og holdninger.

Læring er nært sammenvevd med lek og omsorg. Det er barnas egne interesser og spørsmål som bør danne grunnlag for læringsprosesser og temaer i barnehagen. Barn lærer med kroppen og sansene i samspill med sine omgivelser – det vil si i samspill med det fysiske miljøet, med de voksne og med de andre barna. Personalets oppgave blir å undre seg sammen med barna og utfordre dem til å prøve, tenke og eksperimentere. Vi må gi barna tid til å styre sitt eget forløp og ikke gripe for fort inn i det vi ser og hører. Jo bedre vi blir til å gi barna tid, jo mer oppdager vi hvor flinke lærere barna er for hverandre. Vi som voksne lærer også å forstå og anerkjenne barnas perspektiv.

SATSINGSOMRÅDE: LEK

Å få delta i lek er selve grunnlaget for at barn skal trives i barnehagen. Lek er først og fremst knyttet til en opplevelse av at noe er morsomt, lystbetont og at det er noe barnet gjør av egen fri vilje. Leken har egenverdi, det å leke er et mål i seg selv. Vi har gjennom Rekomp gjort ståstedsanalyser av vårt arbeid i barnehagen, og har kommet fram til at vi ønsker å satse på lek.

Lek utgjør en stor del av barns hverdag og har stor betydning for utvikling og læring. Dette gjelder både språklig, sosial, emosjonell, kognitiv, moralsk og motorisk utvikling. Det foregår mye læring gjennom lek. For å kunne legge til rette for barns lek, kreves det av oss voksne at vi ser viktigheten av lek for barns læring. Vi må være observante og engasjert, og vise respekt og anerkjennelse for barns lek.

«Barnehagen skal gi barn mulighet for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser». (Barnehagelovens § 2 Barnehagens innhold)

Hovedmål:

- Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, spenning, vennskap og fellesskap gjennom lek.

Delmål:

- En god organisering som skaper og opprettholder gode lekemiljøer for barnegruppen der lek, vennskap og fellesskap står i fokus

- Gi barna opplevelser og ideer som inspirerer leken og gir den nytt innhold
- Barna skal få felles erfaringer og en god opplevelse av å mestre samspillet med andre barn

Dette gjør vi:

- Vi lager lekesoner
- Personalet vet både *hva* vi skal gjøre, *hvordan* vi skal gjøre det, og *hvorfor* det skal gjøres.
- Vi skriver praksisfortellinger
- Vi er opptatt av de ansatte i rommet
- De viktigste arbeidsoppgavene i det gode rommet er tilrettelegging av og for lek, balanse mellom tilrettelegging og egen deltakelse i leken, samt nødvendigheten av å ha oversikt over rommet en befinner seg i til enhver tid.
- Vi rydder *frem* leker
- Vi rydder «rundt» barna for å prioritere lekens verdi ved å tilrettelegge for at den skal vare så lenge som mulig og frigjøre løsmateriale til andre barn
- Den ansatte har til alle tider overblikk – som sømløst lar en veksle mellom å være i lek, observere lek og veilede i lek.
- Vi er tydelige voksne som setter grenser for hvor leken kan foregå hvis den går ut over andre barns lek og konsentrasjon
- Vi har fokus på at alle barn opplever vennskap og fellesskap i leken

NÅR BARNET DITT SIER DET HAR LEKT HAR DET...

Utfoldet seg
Vært en del av fellesskapet
Øvd på å kommunisere
Vært kreativ
Bliitt utfordret
Øvd på konflikthåndtering og forhandling

Vært et barn
Lyttet til andre
Brukt sansene
Opplevd humor og livsglede
Vært kreativ
Opplevd samhold

Ledet og blitt ledet
Lært om regler og normer
Bearbeidet erfaringer og opplevelser
Opplevd samhold

Samarbeidet
Vist omsorg
Øvd konsentrasjonsevnen
Gjort erfaringer med ulike leketyper
Gitt av seg selv

Vært nysgjerrig
Bygd selvtillit
Opplevd vennskap
Opplevd samspill mellom barn-barn og voksen-barn

Brukt fantasien
Øvd motorikken
Utviklet seg emosjonelt og intellektuelt
Bygd selvfølelse
Øvd på å gi og ta

Øvd på turtaking
Lært om egen identitet og egne grenser
Tatt ansvar
Kjent på mestringsfølelsen
Øvd på tålmodigheten

Opplevd motgang og små tap
Opplevd empati
Tatt initiativ
Opplevd latter og glede

VENNSKAP OG FELLESSKAP

Rammeplanen påpeker viktigheten av å erfare og danne vennskap samt å føle seg som en del av et fellesskap. For å få dette til er det nødvendig å jobbe grundig med barnas sosiale kompetanse. «Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill» (Rammeplanen 2017)

Mål: Barna skal oppleve å være betydningsfulle for fellesskapet og utvikle vennskap

Alle barn skal få erfare å være betydningsfulle for fellesskapet i barnehagen. Barna skal få erfare positivt samspill med både barn og voksne, og det skal legges aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barna skal få hjelp til å mestre balansen mellom egne behov, og å ivareta andres behov, samtidig som vi skal støtte barnas selvfølelse (Rammeplanen 2017)

Dette gjør vi:

- Vi støtter barnas initiativ til samspill
- Vi bidrar til at alle kan få leke med andre
- Vi støtter barna i å ta andres perspektiv
- Vi hjelper barn til å sette egne grenser og respektere andres grenser
- Vi hjelper til med konfliktløsning
- Vi jobber aktivt for å forebygge, stoppe og følge opp utestenging og mobbing

LIVSMESTRING OG HELSE

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnets fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til at barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forbygge krenkelser og mobbing.

Barna skal få støtte slik at de utvikler seg til å bli undrende, nysgjerrige og åpne for omverdenen, og barna skal se selv som naturlige deltakere i et større fellesskap.

Dette gjør vi:

- Vi skal gi barna mulighet til hvile, ro og avslapping i løpet av en dag
- Vi drar på tur to ganger i uka og bruker nærmiljøet og naturen rundt barnehagen
- Alle barn skal være ute hver dag
- Vi tilrettelegger for daglig fysisk aktivitet som fremmer barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling
- Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt og overgrep og ha kunnskap om hvordan dette forebygges og oppdages
- Ansatte skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. Barnehageloven § 22

- Barnehagen skal lage en plan og ha rutiner som forebygger krenkelser eller mobbing. En slik plan må de ansatte håndtere, stoppe og følge opp.
- For at barna skal tilegne seg sosiale ferdigheter må de ansatte sette av mye tid til lek. Leken er barnets viktigste læringsarena for å oppleve mestring.
- Samspillet mellom små og store skal være preget av gjensidighet, respekt og tilbakemeldinger. Alle er avhengig av dette samspillet for utvikling og danning som en livslang prosess

ALLE ANSATTE JOBBER
AKTIVT FOR ET TRYGT
OG GODT
BARNEHAGEMILJØ!

KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte og forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. (Rammeplanen 2017)

Språk, lesing og skriving er et definert satsingsområde i oppvekstsektoren i Lindesnes kommune og har forankring i kommuneplan, regionplan og nasjonale føringer.

Barnehagebibliotek

I Remehaugen kystbarnehage ønsker vi å fremme **leseglede** både blant barn, foreldre og ansatte©

I tillegg til bøkene vi har her i barnehagen har vi vært på biblioteket og lånt bøker. **Alle disse kan dere låne med dere hjem!** Husk å levere tilbake til barnehagen når dere har lest de ferdig.

Biblioteket vårt finner dere i bokhylla vår, like innenfor porten i garderoben.
Bøkene vil også bli brukt i samlingene i barnehagen.

KOS dere!!



Dette gjør vi:

- Personalet bruker eget språk aktivt
- Vi følger med på barnas kroppsspråk
- Vi har fokus på den gode samtalen!
- Vi bader barna i språk
- Vi bader i bøker
- Vi har eget barnehagebibliotek og barnehagebibliotekar
- Vi leser bøker daglig
- Vi har årlig leseprosjekt
- Vi deltar i READ Agder
- Vi legger til rette for et språkstimulerende miljø
- Vi øver på å bruke språket som kommunikasjonsmiddel
- Vi setter ord på følelser
- Vi kartlegger barnas språk gjennom «Alle med»-skjema (og TRAS hvis behov)

BARNES MEDVIRKNING

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Alle barna skal ha en reell mulighet til å være med å medvirke i sin egen barnehagehverdag. Barn har rett til å si sin mening i det som vedrører dem, og barns meninger skal tillegges vekt.

Hvert år gjennomfører vi barnesamtaler med 4-5 åringene. En barnesamtale er en samtale hvor barnet og en voksen det kjenner godt snakker sammen om hvordan barnet har det i barnehagen.

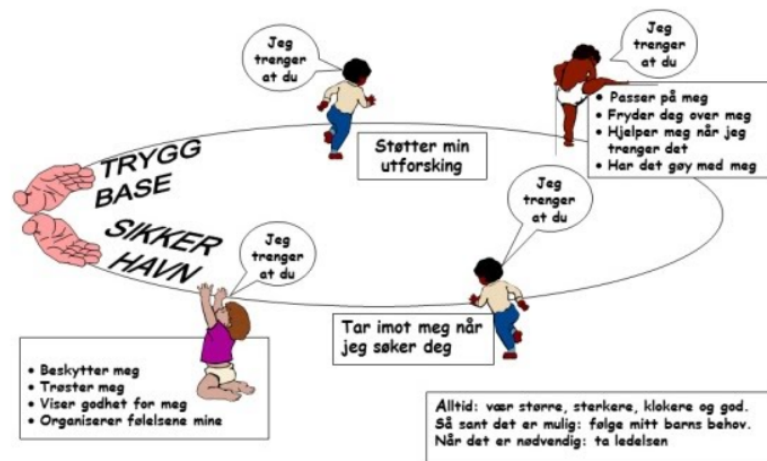
Dette er en del av det å kartlegge det sosiale miljøet i barnegruppa og gi barnet mulighet til å medvirke i sin egen barnehagehverdag.

Lytte
Deltakelse
Engasjement
Innflytelse
Respektere
Demokrati

TILVENNING OG OVERGANGER

Tilvenning i barnehagen

Målet for tilvenningen er først og fremst at barnet og barnets foresatte skal opparbeide den første tilliten og tryggheten til barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Alle nye familier får en primærkontakt for å lette tilvenningen og for å kunne tilby individuell støtte, informasjon og hjelp.



Førskolegruppe og overgang til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og evt. SFO. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet i de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. (Rammeplanen 2017)

Spangereid skolekrets

De fire barnehagene som hører til Spangereid skolekrets har felles førskoletreff en gang i måneden. Noen av disse treffene blir også lagt til skolen så barna får bli godt kjent og får treffe fadderklassen.

På førskolegruppa bruker vi blant annet følgende verktøy:

- Trafikkbeltedyret Tarkus
- Numicon (tallsystem)
- Lesetrappa
- Tall og bokstavnøyer
- iPad
- Førskolegruppa er «Livsgledepatruljen» vår som besøker eldresenteret på Spangereid en gang i måneden. Her er vi sammen med de eldre og utveksler erfaringer. livsgledebamsen går på rundgang på førskolebarna som skriver om opplevelsene de har sammen i ei bok.
- Tiden i barnehagen blir avsluttet med en tur til Dyreparken i Kristiansand. Barna blir invitert tilbake på besøk til barnehagen i løpet av høsten når de går i 1. klasse.

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes, og som skal gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Kvaliteten i det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring.

Planlegging

Vi har fem planleggingsdager og 8-10 personalmøter i året hvor hele personalgruppa er med. På disse møtene oppdaterer vi oss på fagstoff og jobber med rammeplan og årsplan og legger planer for det konkrete arbeidet med barna. Pedagoger i 100% stilling har 4 timers plantid per uke. Øvrige ansatte får plantid iht. ansvarsområder. Vi bruker også et planleggingsskjema for å sikre at vi jobber med alle fagområdene (se eksempel etter kapittelet «Vår arbeidsmåte»)

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid fro å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske. Arbeidet kan gi foreldrene, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen (Rammeplanen 2017).

Dokumentasjonsarbeidet skaper grunnlag for refleksjon og vurdering. Det blir en synliggjøring av barnas læringsprosesser og av det som skjer i barnehagen. Gjennom et grundig dokumentasjonsarbeid får barnehagen et godt grunnlag for å justere, endre eller videreføre praksis. Vi bruker MyKid aktivt for å dokumentere barnehagehverdagen. Vi observerer og

kommuniserer med barnegruppa for å få innsyn i barnas ståsted og deres medvirkning.

Eksempler på konkrete verktøy som brukes i barnehagen er «Alle med», barnesamtaler med 4 og 5 åringene, bilder, kalender (månedspan) og tilbakeblikk på MyKid.

Vurdering

For å sikre et godt pedagogisk innhold i barnehagen er planlegging og vurderingsarbeid helt nødvendig. Vi sikrer god kvalitet ved å basere planleggingen på gode observasjoner og vurderinger av samspillet mellom barna og i samarbeid med foreldrene. Planleggingen skal ha god fremdrift og kontinuitet.

Vurdering er et hjelpemiddel for barnehagen til å måle om vi er på rett vei mot målene våre. Det er et redskap for å forbedre kvaliteten på barnehagetilbudet og en dokumentasjon på det viktige arbeidet vi gjør. Vurderingen følges opp av nye tiltak og justeringer i planene.

Personalet, barna og foreldrene må være med i vurderingsarbeidet. Vurderingsarbeidet gjøres gjennom blant annet observasjoner, utviklingssamtaler, evalueringer, brukerundersøkelser, personalundersøkelser, fortløpende tilbakemeldinger fra foreldrene og erfaringer.

Hva skal vurderes?

- Enkeltbarn og gruppas utvikling og trivsel.
- Progresjon.
- Forholdet mellom barn/barn- barn/voksen og voksen/voksen
- Temaarbeid
- Barnehagens satsningsområde
- Personalgruppa som team
- Foreldresamarbeidet
- Barnehagen som organisasjon og kvalitet

MAT OG MÅLTIDER

Tre faste måltider om dagen:

- 0730-0830: Frokost – niste
- 1030-1100: Formiddagsmat – niste
- 1330-1400: Ettermiddagsmat – niste

Barnehagen holder frukt til formiddagsmaten og ettermiddagsmaten. I tillegg har vi en dag i måneden hvor vi serverer varmmat og som derfor er nistefri.

Vi ønsker at barna har med seg en enkel matpakke bestående av grovt brød og sunt pålegg. I tillegg må barna ha med en flaske med vann.

Bursdager og andre festligheter i barnehagen:

Når et barn har bursdag blir det markert med fokus på barnet i en bursdagssamling. Barnet kan også velge å feire bursdagen med smoothie eller fruktsalat/spyd med yoghurt.

FAGOMRÅDENE

Rammeplan for barnehager beskriver sju fagområder barnehagen skal arbeide etter i løpet av et barnehageår. Fagområdene er i stor grad de samme som barna senere vil møte igjen som fag i skolen. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt og vil sjelden opptre isolert. Fagområdene skal komme naturlig inn i den vanlige hverdagen i barnehagen, samt inn i det pedagogiske arbeidet avdelingen utarbeider. Flere områder vil være representert samtidig i et temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet.

Arbeidet med fagområdene blir tilpasset barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger.

Fagområdene:	Eksempler på hvordan vi gjør det
Kommunikasjon, språk og tekst	Barnehagebibliotek, samtaler, eventyr, fortellinger, høytlesning, dikt, sang og musikk, spill og digitale verktøy
Kropp, bevegelse, mat og helse	Fysiske aktiviteter ute og inne, ulike typer lek, ballspill, turer i ulendt terreng, servering av varm mat, vanntilvenning
Etikk, religion og filosofi	Bibelsamlinger, markering av kristne høytider og tradisjoner, 17. mai, fokus på holdninger og verdier, filosofiske samtaler
Kunst, kultur og kreativitet	Formingsaktiviteter, drama, musikk, litteratur og språk
Nærmiljø og samfunn	Bli kjent i nærmiljøet, utvikle forståelse for ulike levesett og kulturer, demokrati
Natur, miljø og teknologi	Naturopplevelser, turer, bruk av digitale verktøy, kunnskap om dyr og miljø, bærekraftig utvikling
Antall, rom og form	Lek med tall og former gjennom ulike aktiviteter, eksperimentere og utforske størrelser og former, sortere og sammenligne

PROGRESJON

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser.

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter (Rammeplanen s. 44)

Vi jobber kontinuerlig for at det skal være progresjon i barnehagens innhold gjennom de årene barna går i barnehagen. Vi deler barna i mindre og aldersinndelte grupper for å kunne tilrettelegge innholdet i samlinger og aktiviteter bedre. Noen aktiviteter (f.eks. turer bort fra barnehagens nærområde) er forbeholdt de eldste barna.

Det skal være progresjon i hva en 1 åring gjør og opplever og hva en 5 åring gjør. I løpet av årene i barnehagen vil barna stort sett få tilbud om det samme.

Dette gjør vi:

- Vi oppdager, følger opp og utvider det barna allerede er opptatt av
- Vi planlegger og tilrettelegger for progresjon i barnehagens innhold iht. alder
- Vi bidrar til at barn får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter
- Vi legger til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i innhold og arbeidsmåter
- Vi gir nye perspektiver, opplevelser og erfaringer
- Vi har et bevisst valg ved bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjør disse tingene tilgjengelig for barna

VÅR ARBEIDSMÅTE

Barnehageåret 2022/2023 vil være preget av tema- og prosjektarbeid. Dette er en måte å organisere barnehagens pedagogiske arbeid som gjør at vi kan arbeide systematisk med et tema, på tvers av fagområdene, med en overordnet målsetning. Barns medvirkning vil stå sentralt i prosjektperiodene.

Hvert tema skal kunne knyttes opp mot alle fagområdene og skal passe like godt til aktiviteter både inne og ute og det skal skape en sammenheng mellom alle barnehagens aktiviteter.

Hver temaperiode varer i to til tre måneder og gir oss tid til å gå i dybden på hvert tema. Siden barns medvirkning spiller en stor rolle er det ikke umulig at prosjektene munner ut i noe annet enn vi kanskje hadde tenkt i starten...☺

Hver tema- og prosjektperiode vil inneholde følgende faser:

Planlegging—personalet fastsetter overordnet tema for perioden og bruker planleggingskjema for å sikre at temaet knyttes opp mot fagområder og satsingsområder. Barna medvirker gjennom observasjoner og tankekart.

Gjennomføring—de voksnes tanker er utgangspunktet, men barnas tanker spiller en stor rolle og vil ofte gjøre at prosjektarbeidet endrer seg.

Reflektering—personalet bruker tid til å stoppe opp og reflektere over det som blir gjort, samtaler og endrer kurs om nødvendig.

Dokumentasjon er en sentral aktivitet som gjøres i samarbeid med barna.

Evaluering—personalet bruker evalueringsskjema for å evaluere det som har blitt gjort. Barna blir også med i evalueringsprosessen, avhengig av måten de har deltatt i planleggingsfasen på.

EKSEMPEL PÅ HVORDAN VI JOBBER MED FAGOMRÅDENE GJENNOM «KYSTEN VÅR»

Etikk, religion og filosofi

- Ta vare på naturen
- Undre oss over livet i havet

Sosial kompetanse, lek og trivsel

- Lindesnes fyr - samhandling
- Eliasreglene

Kunst, kultur og kreativitet

- Tur til Lindesnes fyr
- Lage trebåter

Natur, miljø og teknologi

- Tur med robåtene til kystlaget
- Lindesnes fyr - rumpetroll, værobservasjoner, planter langs kysten
- Sette ut teiner, bli kjent med fangsten
- Turer til stranda
- Strandrydding/plukke søppel
- Saltvann vs. ferskvann
- Vår og sommer i fjæra
- Fisketur med Alf – bli kjent med ulike fisketyper
- Tur med Nesejenta

Tema: Kysten vår

Målsetning: Gi barna kunnskap og erfaringer om kysten vår som nærområde og kulturbærer

Fagområder i fokus:

Nærmiljø og samfunn
Natur, miljø og teknologi
Kunst, kultur og kreativitet

Nærmiljø og samfunn

- Tur med robåtene til kystlag
- Lindesnes fyr – kystkultur
- Lære navn på de vanligste fugler, fisk, insekter m.m. iht. alder
- Bli kjent med havet vårt

Kropp, bevegelse, mat og helse

- Mat over og under vann
- Tang og tare – mat i havet
- Lindesnes fyr – klatring, mat fra havet
- Glede og mestring gjennom lek og bevegelse

Kommunikasjon, språk og tekst

- Bevisstgjøring av begreper (eks. kyst)
- Lesegrupper (bøker med fokus på kyst)
- Eliasreglene

Antall, rom og form

- Lindesnes fyr – mengder, værobservasjoner
- Sortering av funn og fangst på stranda og fisketurer

Evalueringen gjøres etter følgende kriterier:

- Hva har vært bra – og hvorfor?
- Hva kan bli bedre – og hvordan?

EKSEMPEL PÅ PROGRESJON – «KYSTEN VÅR»

Progresjon	
Trinn 1	<ul style="list-style-type: none">• Bli kjent med Remestranda som turområde• Bli kjent med og få erfaringer med å være ute i all slags vær gjennom årstidene• Erfare og oppleve ulike fisker, dyr og vekster i fjæra• Sansemotoriske opplevelser i fjæra• Samle naturmateriale til kreativt bruk
Trinn 2	<ul style="list-style-type: none">• Turer til Remestranda i sommerhalvåret• Delta på strandryddeuka• Bli kjent med Elias sine sjøvettregler• Få kjennskap om ulike fisker, dyr og vekster i fjæra• Bli kjent med fiskets betydning for nærmiljøet• Noen turer til Lindesnes fyr, oppleve vær og vindt, kultur og kreative uttrykk
Trinn 3	<ul style="list-style-type: none">• Utforske, oppleve og erfare Remestranda i sommerhalvåret, men av og til også om vinteren• Bli kjent med og forstå sentrale deler av Elias sine sjøvettregler• Rydde stranda for søppel• Ha kjennskap om ulike fisker, dyr og vekster i fjæra og havet utenfor kysten vår• Bli kjent med lokal historie knyttet til nærmiljøet• Delta på fisketurer og hummerfiske• Faste turer til Lindesnes fyr, oppleve vær og vind, kultur og delta med kreative uttrykk

FORELDRESAMARBEID

Det er foreldrene som har ansvar for barns oppdragelse og danning, men barnehagen er et kompletterende miljø til hjemmet. For barna er det viktig at barnehagen og foreldrene har en god dialog og et godt samarbeid.

Vårt mål er å oppnå god kontakt med hver enkelt av foresatte, for å kunne samarbeide best mulig om det enkelte barns oppdragelse og utvikling. Samarbeid bidrar til å skape en sammenheng og trygghet i barns liv. Det skjer når barnet oppfatter at foresatte og barnehage har en god tone/kontakt og når de voksne vet mer om hele barnets hverdag og kan ta hensyn til det en vet.

Hvordan oppnå dette?

- Foreldrene og personalet møter hverandre med gjensidig åpenhet, tillit og respekt – vi er åpne for tilbakemeldinger
- Daglig kontakt ved levering og henting med voksne som er tilgjengelige
- Alle barn blir sett og møtt med «hei «barnets navn», så fint å se deg»
- Kalender, månedsbrev, tilbakeblikk m.m. finnes på MyKid
- Foreldreundersøkelser
- Foreldremøte med foreldreråd
- Utviklingssamtaler på høsten og våren
- Førstesamtaler for nye barn
- Oppstartssamtaler
- Foreldrearrangementer som høstmiddag, førjulskveld, påskefrokost og sommerfest

- Samarbeidsutvalg

Forventinger til foreldre

- At barna har det de trenger av klær og utstyr iht. årstider
- Si alltid fra til en voksen når barnet leveres eller hentes
- Registrer barnets fravær på MyKid (syk/fri/ferie)
- Levering seinest kl. 0930 (eller gi oss beskjed dersom dere kommer seinere)
- Spør oss om det er noe dere lurer på
- Les informasjon som deles på MyKid
- Oppdater MyKid med riktig informasjon (adresse, telefonnummer, e-post e.l.)
- Holder dere oppdatert på retningslinjer iht. sykdom (når barna kan komme i barnehagen og når de bør være hjemme). Informasjon om dette finnes på MyKid
- Trafikksikkerhet på parkeringsplassen

Foreldreråd og SU

Barnehagen har også foreldreråd som består av alle foreldrene i barnehagen. Foreldrerådet velger representanter til samarbeidsutvalget (SU). Det består av to representanter fra personalet og to representanter fra foreldrerådet, samt styrer som har uttalerett, men ikke stemmerett (representantene velges for to år av gangen). Barnehageeier kan delta etter ønske.

Foreldrene har ansvar for barnehagens 17. maifane i barnetoget på Spangereid

ÅRSHJUL HØSTEN 2022

Måned	Tema	Bibeltema	Annet
August	Kysten vår	Den barmhjertige samaritan (25)	Planleggingsdag onsdag 17.august
September		Den gylne regel (49)	Foreldremøte med foreldreråd Brannvernuke (uke 38)
Oktober		Jesus og barna (19) Høsttakkefest	Høstferie uke 40 Planleggingsdag fredag 21. oktober Foreldremiddag - fiskesuppe SU-møte
November	Jul	Jesus hos Marta og Maria (20)	Farsdag Foreldresamtaler Foreldreundersøkelse Førjulskveld
Desember		Jesus blir født (10, 11, 12, 13, 14)	Luciafeiring Nissefest Barnehagegudstjeneste

ÅRSHJUL VÅREN 2023

Måned	Tema	Bibeltema	Annet
Januar	Lek	Den blinde mannen ved Jeriko (21)	Planleggingsdag mandag 2. januar Leseprosjekt
Februar		Jesus metter 5000 (22)	Morsdag Vinterferie uke 8 Fastelaven Karneval
Mars		Påske (30, 31, 32, 33, 34, 35)	
April		Jesus går på vannet (33)	Påskefrokost Planleggingsdag tirsdag 11. april
Mai	Kysten vår	Kr. Himmelfartsdag (36) Pinse (37)	17. maifest Planleggingsdag fredag 19. mai
Juni		Jesus stiller stormen (24)	Sommerfest for barn og foresatte Tur til Dyreparken i Kristiansand for førskolebarna Forskeruke under vann
Juli			Barnehagen er stengt i uke 28, 29 og 30