

ÅRSPLAN FOR VESTNES FAMILIEBARNEHAGE

AUGUST 2022- JULI 2023



INNHALDSFORTEGNELSE:

- s.3 Innledning**
- s.4 Vestnes familiebarnehage**
- presentasjon av barnehagen
 - personalet
 - dagsrytme
 - frokost
 - kjernetid
- s. 5 Barnehagens verdigrunnlag**
- barn og barndom
 - demokrati
 - mangfold og gjensidig respekt
 - likestilling og likeverd
 - bærekraftig utvikling
 - livsmestring og helse
- s. 5 Barnehagens formål og innhold**
- omsorg
 - lek
 - danning
 - læring
 - vennskap og fellesskap
 - kommunikasjon og språk
- s. 9 Barnehagens verdi og visjon**
- ærlighet
 - respekt
 - omsorg
 - tillit
 - gode barndomsminner
- s. 9 Barns medvirkning**
- s. 9 Samarbeid hjem – barnehage**
- s. 10 Overgang hjem - barnehage**
- s. 11 Overgang barnehage – skole**
- s. 11 Samarbeidspartnere**
- s. 12 Studenter i praksis**
- s. 12 Planleggingsdager**
- s. 12 Hovedsatsingsområde**
- språk- og sosialkompetanse, lek og læring, livsmestring og helse
- s. 14 Prosjekter**
- s. 16 Barnehagen som pedagogisk virksomhet**
- s. 18 Fagområdene med progresjon**

INNLEDNING

Barnehagen skal drives etter lov om barnehager og dens forskrifter. Barnehagen skal utarbeide en årsplan, i tillegg utarbeides det detaljerte planer, som beskriver hvordan barnehagen konkret arbeider med tiltakene som er fastsatt i planen. Dette kommer til uttrykk i våre månedsplaner, og øvrige dokumentasjoner gjennom barnehageåret.

Årsplanen sine funksjoner:

- Være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og vise hva som er barnehagens valg og begrunnelsene for de valgene som er tatt
- Være et utgangspunkt for at foresatte skal ha mulighet til å påvirke innholdet i barnehagen
- Være et grunnlag for kommunen og tilsynsmyndigheter sitt tilsyn med barnehagene
- Informasjon om barnehagen sitt pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommunen, samarbeidspartnere og andre interesserte

Styrer i barnehagen skal lede prosessen med å utarbeide årsplanen, og årsplanen skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg – SU

VESTNES FAMILIEBARNEHAGE

Vestnes familiebarnehage er en privat familiebarnehage, som gikk fra å være et ANS til et AS 01.01.07.

Vestnes familiebarnehage er en barnehage som startet opp i 1994 i personalets private hjem. Nå drives den i en privat leilighet i Neseveien 8b.

Barnehagen er godkjent for 10 plasser pr. dag i 100%.

Åpningstiden for barnehagen er fra 07.15-16.15.

Personalet

Anne Birthe Andersen; Assistent/Eier tlf: 95 13 51 32

Charlotte Salvesen; Eier/Styrer tlf: 95 70 15 70

Line M Olsen; Barne- og Ungdomsarbeider

Camilla Lorentsen; Assistent

DAGSRYTME

| | |
|--------------|--------------------------------|
| 07.15: | Barnehagen åpner |
| 07.15-09.30: | Barna kommer-frokost-fri lek |
| 09.30: | Fri lek/aktivitet/ute tid |
| 10.30: | Samling |
| 11.00: | Lunsj/Middag |
| 12.00: | Tema-aktivitet-fri lek/ute tid |
| 14.00: | Frukt/Knekkebrød |
| 16.15: | Barnehagen stenger |



FROKOST

De som skal ha frokost, må være kommet innen kl 08.30. Ellers regner vi med barnet har spist i hjemmet.

KJERNETID

Kjernetid i barnehagen er fra kl 09.30-14.30. Dersom barna ikke kommer, eller blir hentet innenfor denne tiden, må dere gi oss beskjed om dette.

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse» (Rammeplan 2017).

Gjennom arbeid med verdigrunnlaget i barnehagen skal personalet;

- anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi
- skaper en god barndom for barna sammen med barn og foresatte
- utøver positive holdninger i henhold til ulikheter i samfunnet
- respekterer forskjellighet
- ha kunnskap om å skape en kulturforståelse blant barn og ansatte
- ha et stort fellesskap av ulikheter i både kultur, religion og etnisitet
- lære barna om ulikheter mellom oss og familiesammensetninger, som igjen bidrar til en økt forståelse om likestilling og likeverd
- gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter legge til rette for gode opplevelser og erfaringer, slik at barna får en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling
- servere sunne måltider
- ha fokus på å skape gode relasjoner til alle barn og foresatte, samt barns relasjon til andre barn



BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskaper av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede. Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna» (Rammeplan 2017)

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Personalet skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og barn seg imellom. Dette skaper grunnlag for trivsel, glede og mestring. Barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Gode relasjoner skaper trygge barn. Det er de voksnes ansvar å bygge gode relasjoner til barna ved å tolke barnets signaler, være sensitive, og verdsette barnas egne omsorgshandlinger (Rammeplan 2017)

Personalet skal;

- ha fokus på å se det enkelte barn og verdsette barnas ulikheter slik at de opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- viser omsorg ved å ta hensyn til det enkelte barns behov, delta engasjert i hverdagsaktiviteter og lek sammen med barna
- ha et «stort fang» hvor det er plass til alle barn. Gi av oss selv, være sensitive for barns behov og vise at vi bryr oss om dem.
- være trygge og tydelige voksne som setter grenser og rammer på en varm måte og autoritativ måte
- bidra til å utvikle tillit til barnet selv og andre, ved å oppmuntre til å vise omsorg, og støtte dem til selv å kunne ta imot omsorg

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken er en grunnleggende livs- og læringsform som barna kan uttrykke seg gjennom, og en viktig del av barnekulturen. Leken gir barna glede, frihet og fravær av forventninger om å gjøre riktig. Barn leker fordi de synes det er gøy. Barn utvikler sosiale, emosjonelle, motoriske, språklige og intellektuelle ferdigheter gjennom leken, og de utvikler kreativitet og evne til problemløsning. Lek er frihet til å velge venner, aktivitet og sted. Voksne skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Vi skal inspirere til, og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Voksne skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek, alene og sammen med andre (Rammeplan 2017).

Personalet skal;

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.

Barnehagen skal fremme danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig på omverdenen, og den skal bidra til å legge grunnlag for modning, selvstendig og ansvarlig deltakelse i et demokratisk fellesskap. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå og erfare felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Danning skjer i samspill med omgivelsene og forankres i våre verdier. Gjennom samspill, dialog, lek og

utforsking skal personalet bidra til at barna utvikler evnen til kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til et godt samfunn (Rammeplan 2017).

Personalet skal;

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring.

Barnehagen skal fremme læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Lek og læring er knyttet sammen og barn lærer gjennom erfaringer de gjør i leken. Læring skjer her og nå, i alle situasjoner og aktiviteter og barna leker ut det de opplever i livene sine. Personalet tar utgangspunkt i planer og det barna er interessert i og bygger videre på dette. Barnehagen skal sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling. Samspill med andre er avgjørende for barns utvikling og læring (Rammeplan 2017).

Personalet skal;

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme positive handlinger som motvirker avvising, utestenging, verbal og fysisk mobbing. Miljøet må ha rom for alle barn slik at alle barn skal oppleve inkludering, trygghet og tilhørighet. Felles opplevelser og daglig samvær i trygge, inspirerende omgivelser er et godt grunnlag for å utvikle fellesskapsfølelse og vennskap mellom barna. Gjennom leken tar barna kontakt med hverandre, de lærer, bearbeider opplevelser og utvikler seg gjennom samhandling med andre. Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre, og dette utvikles gjennom sosialt samspill. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Alle barn skal erfare å være

betydningsfulle for fellesskapet og å være i et positivt samspill med andre. En del av den sosiale kompetansen består i å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Dette trenger mange barn støtte til, og er en del av den bevisste voksenrollen personalet i barnehagen må inneha (Rammeplan 2017).

Personalet skal ;

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Personalet har en viktig rolle i å involvere alle barna i samtaler og undring rundt bøker og fortellinger og i hverdagen generelt. Barna lærer språk og blir flinke til å uttrykke seg først og fremst ved å være språklig aktive. Personalet skal anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og nonverbale uttrykk og støtte dem i deres språkutvikling. Varierte og rike språkerfaringer er avgjørende for virkelig å forstå begreper og for å få dybdeforståelse. Lek med språket fremmer også språklig bevissthet. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk og tegn-til-tale. Personalet skal støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig utvikle norsk kompetanse(Rammeplan 2017).

Personalet skal;

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse.

BARNEHAGENS VERDI OG VISJON

I barnehagen har vi følgende grunnholdninger overfor barn, foreldre og medarbeidere:

- **Ærlighet:** hos oss betyr dette at det skal være rom for åpenhet. Vi ønsker å være tydelige i kommunikasjonen med hverandre, samtidig som vi skal møte hverandre med ydmykhet. Det vi sier skal være sant.
- **Respekt:** hos oss betyr dette at alle skal bli sett og verdsatt som den de er. Vi skal vise toleranse for hverandre og bygge opp om retten til å være forskjellige. Alle skal bli tatt på alvor.
- **Omsorg:** hos oss betyr dette at vi tar hensyn til hverandre og viser omtanke og medfølelse. Vi tar oss tid til å lytte og er observante på andres kroppsspråk. Kos og klem og trøst er en del av barnehagedagen.
- **Tillit:** hos oss betyr det at vi skal kunne stole på hverandre. Når vi opptrer ærlig, respektfull og viser omsorg så skaper dette tillit.

Barnehagens visjon:

- **Gode barndomsminner:** hos oss betyr det at vi ser barnet, og vil være med på å styrke dets selvfølelse, dets selvstendigjøring og mestring i et samspill sammen med andre. Gjennom omsorg og danning, lek og læring og i barnas medvirkning vil dette stå sentralt.

BARNES MEDVIRKNING

FNs barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tas hensyn til. Barnas medvirkning er sentralt for barns læring og trivsel. Personalet skal høre på barnas synspunkter, anerkjenne deres meninger og ytringer og la dem oppleve at de har innflytelse. Barnas ønsker og behov skal møtes med en åpen og anerkjennende grunnholdning. Det er viktig å passe på at alle barn får mulighet til å medvirke, samtidig som det er viktig at barna ikke må ta ansvar de ikke er rustet til å ta.

Mål:

- barna skal bli trygge på å uttrykke sine tanker og meninger.
- barna skal få oppleve innflytelse.
- barna skal få medvirke til egen læring.

Personalet skal:

- samtaler med barna enkeltvis og i gruppe – ansvarlige voksne som gir valg ut fra barnas forutsetninger.
- stimulerer barna til å tenke selv og oppmuntres til å uttrykke tanker og meninger
- tar barna med i ulike gjøremål i barnehagen.
- ha god kommunikasjon med foresatte om hva barna er opptatte av
- være lydhøre og anerkjenner hva barna er opptatte av her og nå, og bygger videre på det
- endre planer etter barns behov her og nå

SAMARBEID HJEM - BARNEHAGE

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet, ha god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og

utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål, og grunnlaget for samarbeidet skal være barnets trivsel i barnehagen.

Mål:

- foreldre og barna skal føle seg velkommen i Vestnes familiebarnehage og føle at barnehagetilbudet er meningsfylt
- foreldrene skal være trygge på at deres barn blir sett, får omsorg og mulighet til utvikling
- vi vil ha åpent og gjensidig tillitsforhold til alle foreldre/foresatte

Personalet skal:

- vektlegge den daglige kontakten med foreldrene i hente- bringesituasjonen
- skal ha gjensidig respekt for foreldres ansvar og oppgaver i forhold til barnet
- ha god informasjon og kommunikasjon mellom hjemmet og barnehagen er viktig for foreldresamarbeidet og for at barnet skal oppleve trygghet i barnehagen
- opplyse at SU(samarbeidsutvalget) er et viktig organ for foreldresamarbeidet og foreldrenes påvirkningsmulighet i forhold til barnehagen
- ha foreldresamtaler/foreldremøter for alle minst to ganger i året, og ellers ved behov

OVERGANG HJEM-BARNEHAGE

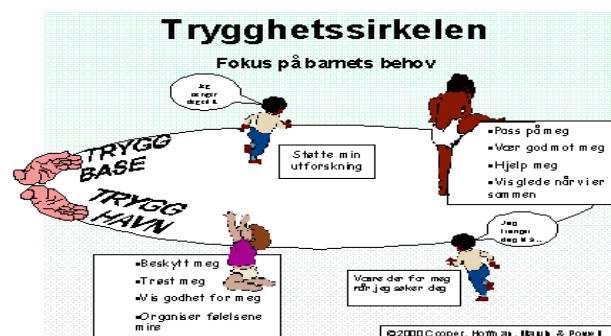
Ingen barn er like og behovene er derfor individuelle. Vaner, forutsigbarhet og trygghet er viktig for en god tilvenning i barnehagen. Noen barn trenger lengre tilvenning enn andre. Det er viktig at barnehagen sammen med foreldre legger til rette for at barnet får en trygg og god start i barnehagen. Det vil bli tilbudt besøksdag før sommerferien, der barnet er på besøk sammen med foreldre. Ved barnehageoppstart vil tilvenningen hos oss vare fra 3-5 dager, og foreldrene er aktive med i tilvenningen. Gjennom bruk av trygghets sirkelen tar vi utgangspunkt i omsorg, lek, læring og danning gjennom hele dagen. Denne modellen er et godt arbeidsverktøy for å kunne hjelpe, støtte og forstå barna best mulig ut ifra deres ståsted. Vi skal eksempelvis hjelpe barna når de har behov for støtte til å komme inn i lek. Vi skal kunne sette ord på barnas følelser og vi skal kunne forstå barnas uttrykk ut i fra situasjonen de er i og ut fra barnas alder og modenhet. Dette er de voksne sitt ansvar og oppgave.

Mål:

- bli kjent med hverandre
- bli trygg i hverdagen

Personalet skal:

- møte barnets behov
- utveksler informasjon og avklarer forventninger i oppstartsamtale med foreldrene
- være forutsigbare, tydelige og til å stole på
- være imøtekommende og åpne for å diskutere utfordringer



OVERGANG BARNEHAGE-SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning (Rammeplan, 2017).

Barnehagen jobber målbevisst for at alle barn skal være trygge og godt forberedt til skolestart og evt. SFO. Dette skjer i samarbeid med foreldre og skolen barnet skal begynne på. Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg ferdigheter og kunnskap slik at de møter skolen med nysgjerrighet og positiv forventning. Det legges til rette for en god avskjed med barnehagen.

Barnehagen inviterer til avslutningssamtale hvor vi gjennomgår barnets ulike utviklingsområder og eventuelt behov for tilrettelegging i skole og andre ting foreldre er opptatt av. Der det er behov for mer tilrettelegging, etableres det samarbeid med skolen i god tid før barnet begynner på skolen. I foreldresamtalen vil pedagogene presentere et samtykkeskjema. Der kan foreldre og barnehage i samarbeid gi skolen nødvendig informasjon om barnet. Lindesnes kommune har fastsatte rutiner for overgang fra barnehage til skole og SFO.

Årets 5-årsklubb i Vestnes består av 3 barn. Vi samarbeider med Furulunden familiebarnehage og Nettverksgruppa «Barn i Fokus».

Mål;

- gjøre barna trygge ved overgang barnehage-skole-sfo
- gi felles faglige og sosiale ferdigheter som grunnlag for skolestart/barnehagestart, og avklare ansvar og forventninger mellom barnehage/skole/foresatte

Peronalet skal:

- tilrettelegge egne turer i skog og mark (sammen m/nettverksbarnehagene).
- lage et pedagogisk opplegg gjennom året(til tider; sammen m/andre private barnehager) der vi jobber med å skape fellesskapsfølelse, øvelse av konsentrasjon og forberedelse til å kunne jobbe i store grupper uten å miste fokus. Vi jobber med Trampoline-boka (revidert 2018), som er et praktisk verktøy som vil gi barna en felles plattform innen ulike temaer de vil møte i skolen, eksempel på temaer i heftet er; bokstaver, tekst, begreper og rim/regler, tall, telling, systematisering og kategorisering. Samarbeid, konsentrasjon og selvstendighetstrening er også en viktig del i denne prosessen.
- besøker skolen hyppig, ser på klasserommet, finner toalettene, leker i skolegården, ser hvor sfo holder til

Barnehagen følger rutiner og målsettinger som er gjeldende for alle barnehagene i kommunen:

- besøk på skole/sfo
- 8 retningslinjer om hva man kan forvente at de kan når de entrer skolen.
- skape trygghet hos barna.
- overgangsskjema for alle barnehagene i kommunen, dette er et skjema vi går gjennom med foreldrene på foreldresamtalen.

SAMARBEIDSPARTNERE

Barnehagen samarbeider med ulike instanser:

- barnehageenheten
- ppt

- andre barnehager
- skole/Sfo
- helsestasjonen
- familiesenteret

Mål for samarbeid:

- sikre at barn som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling får nødvendig hjelp og omsorg i rett tid.
- bidra til at barn får trygge oppvekstvilkår.

STUDENTER I PRAKSIS

Barnehagen har plikt til å stille seg til disposisjon for øvingsopplæring for Barnehagelærerstudenter. Vi har i år ingen studenter i praksis.

PLANLEGGINGSDAGER

I løpet av barnehageåret kan det bli avviklet 5 planleggingsdager. Det vil bli 1 stk 30.09.22 og 3 stk planleggingsdager i høst/vinter; 27.12.22/28.12.22 /29.12.22, da vil barnehagen være stengt. Den siste vil også bli brukt til utviklingsarbeid/kurs/prosjekt, det vil bli gitt beskjed i god tid før.

**HOVEDSATSINGSOMRÅDE:
SPRÅK- OG SOSIALKOMPETANSE,
LEK & LÆRING,
LIVSMESTRING & HELSE**

LEK & LÆRING

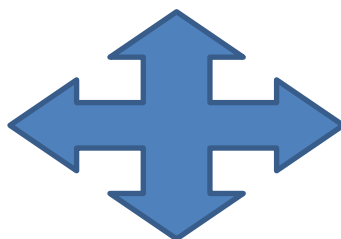
Leken er veien til små barns læring. I leken legges grunnlaget for barnas vennskap på tvers av alder, språk og kulturelle ulikheter.

VESTNES FAM.BHG

”EN LÆRENDE
ORGANISASJON”

**SPRÅK- OG SOSIAL
KOMPETANSE**

Barnets språklige kompetanse påvirker utviklingen følelsesmessig, intellektuelt og sosialt. Har man ikke språk til å uttrykke det man mener, tvinges man til å mene det andre uttrykker.



LIVSMESTRING & HELSE

Det å fremme barns psykiske helse, handler om å gi barna en god mestringsfølelse, god selvfølelse, opplevelse av tilhørighet og trygghet

BARNEHAGENS

LÆRINGSMILJØ

Språk- og sosialkompetanse er døråpner til lek, vennskap, kunnskap og demokrati.

Å legge til rette for et rikt og stimulerende språkmiljø, og støtte barnas tilegnelse av språk er en av barnehagens kjerneoppgaver. Språk, begrepsforståelse og evne til å kommunisere med andre er en forutsetning for å kunne delta aktivt i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Ved hjelp av språk lærer barnet seg å forstå seg selv og omverden. Kommunikasjons og språkkompetanse er viktig både for barnets liv her og nå og for de mulighetene barnet har i fremtiden.

Språklige ferdigheter har mye å si for barnas trivsel og mestring i barnehagen, og barn med god språklig kompetanse vil ha gode forutsetninger for samspill med andre, deltakelse i lek, og vennskap og læring.

Å tilegne seg språk kan sammenlignes med et tre med enkeltelementene; røtter, stamme, grener og blader. Elementene påvirker hverandre, henger nøye sammen og utgjør en helhet. Som treet vil også språkets elementer påvirke hverandre, henge nøye sammen og utgjøre en helhet. Det unike barnet med sine egne forutsetninger anvender og utvikler språkets enkeltelementer til en helhet gjennom gjensidig kommunikasjon og samspill med andre. «Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre, og omfatter ferdigheter, kunnskap og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill» (Rammeplan 2017).

Personalet skal;

- tilrettelegge for gode og varierte språkmiljøer – språkutviklende samtaler, fortellinger, bøker, ord og begreper, opplevelser, aktiviteter...(dialogisk lesing).
- jobbe strukturert med snakkepakken/språkløypa, praktisk språkstimulering i barnehagen
- være undrende på det barna vil fortelle
- stimulere barna til å kommunisere ved å vise interesse og stille spørsmål til det barna er opptatt av
- bruke rutinesituasjoner bevisst i språkopplæringen
- jobbe med; være sammen og kanin & pinnsvin (se eget skriv)
- være gode rollemodeller for barna i samhandling med andre
- lære barna å mestre og å tilpasse seg selv ved - empati, selvkontroll, ansvarlighet, samarbeid, selvhevdelse

Lek og læring er barnas viktigste arena, og den skal ha en fremtreden plass i vår barnehage. Vi vet at lek er viktig for den gir barna kunnskaper, ferdigheter og kompetanse på mange områder.

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes» (Rammeplan 2017)

Personalet skal;

- lære barna lærer sosial kompetanse gjennom voksenstøtte (Kanin & Pinnsvin; turtaking, konfliktløsning, empati, dele, samarbeide, si unnskyld...)
- skape vennskap på tvers av alder, kjønn og kultur
- respektere og forstår lekens egenart, legge tilrette
- være en inspirator, tilrettelegge og være gode rollemodeller
- påse at leken er bra for alle, være nær og delta når det er behov

- starte ny lek og se etter mangfoldet i leken og leketyper
- gi leken tid og rom
- styrke vår relasjonskompetanse voksen/barn, barn/barn.
- gi barna inntrykk og inspirere til fantasi og skaperglede

Livsmestring og helse skal vi gi barna for at de skal føle trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, og forebygge krenkelse og mobbing.

Vi bruker ulike konfliktløsningsmodeller, dersom det oppstår konflikter mellom barna. Vi har en felles handlingsplan mot mobbing. Denne brukes som refleksjonsverktøy i personalgruppa, og som en konkret handlingsplan dersom uønskede situasjoner oppstår. For å forebygge mobbing er humor og glede, bevisste holdninger og systematisk oppbygning av gode relasjoner viktige elementer for å fremme vennskap, og et godt miljø preget av livsglede

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelse og mobbing» (Rammeplan 2017).

Personalet skal;

- styrke og forebygge relasjoner mellom alle aktører i barnehagen
- gi barna gode og varierte erfaringer med bevegelse, både inne og ute, eks: disko, minirøris, rollelek, sykling, turning, klatring ol
- ukentlig på turer i ulike terreng; furulunden/lavvoen/toppturer i skogen ol, i all slags vær
- tilby alle barn hviling/sovetid
- serverer sunne måltider, vi har varm mat 2-3 ganger i uka, frukt hver dag
- lage mat i barnehagen, men god hjelp av barna
- serverer fisk 1-2 ganger i uka

I temaarbeidene vi har utenfor dette i løpet av barnehageåret, ønsker barnehagen å legge til rette for undring og fordypning i det de er opptatte med. Her er det rom for endring av tema og opplegg i forhold til barnas oppmerksomhet og interesse. Dette ved å ta dem med på turer eller aktiviteter som vi mener vil gi barna opplevelser og kunnskaper om emnet. Temaarbeid basert på barnas innspill og opplevelser innebærer et hav av muligheter. Våre planer må være rammer som er fleksible og gir rom for nye interesser hos barna. Vi justerer underveis slik at vi treffer barna der de er, alt fra å bruke barn og voksnes egen fantasi til å oppsøke kilder som gir oss faktaopplysninger. Temaene i løpet av året, er knyttet til de sju fagområdene som er nevnt i rammeplanen for barnehager.

Prosjekter vi har gjennom barnehageåret;

KANIN OG PINNSVIN

Kanin og Pinnsvin er figurer (kosebamsere) som barna møter i ulike hverdagsituasjoner i barnehagen. De symboliserer sosial kompetanse og skal oppfordre og påpeke når barna gjør hyggelige ting mot hverandre. De benyttes også i forhold til de ulike temaene som blir tatt opp og kan komme med fine og lærerike historier til barna. Kanin og Pinnsvin er bestevenner, men kan oppleve at selv gode venner kan bli uvenner iblant.



Hva gjør man da? Hvordan skal man egentlig forholde seg til hverandre? Vennebøkene hjelper barna til å finne metoder for å klare disse utfordringene. I bøkene er det sanger/aktiviteter som kan benyttes til de ulike temaene. Temaene i bøkene; Si unnskyld, dele, vente på tur, si stopp, roe seg ned, bli enige, snakke om det, samarbeide, spre glede, vise følelser.

SPRÅKLØYPE

Språkløype er delt inn i 4 hovedtema; Språk & Leseaktiviteter, Språkhverdag, Språkvansker, Overgang fra barnehage til skole.

Vi begynner med den kursleder anbefalte; Språk & Leseaktiviteter.

Målet vårt er å styrke det daglige arbeidet vårt med språklæring i barnehagen gjennom ulike leseaktiviteter.

Kompetanseutviklingspakken har tre kjernekomponenter;

- Språklæring
- Ulike måter å lese på
- Lesing for alle

Lesing og samtaler rundt bøker har stor verdi for barnas språkutvikling, viser skandinavisk barnehageforskning. For å lykkes i arbeidet med barns språk er det avgjørende å implementere språk og leseaktiviteter i hverdagen.

Personalet har tilgang til eventyrkofferter som har blitt laget av de ansatte i barnehagen. Eventyrkoffertene inneholder favorittbøker og konkrete/gjenstander som hører til bøkene. Disse konkretene brukes sammen med teksten slik at barn som blir lest for har figurer fra handlingen i boken for å støtte seg underveis.

Bokkofferten har flere bruksområder;

*norskopplæring for flerspråklige barn.

*samlinger for hele eller deler av barnegruppen.

*lesegrupper for alle barna i barnehagen, både store og små.

Rammeplanen understreker at personalet skal oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme.

HUSKEREGEL FOR HØYTLESING

1. La lesingen foregå på et egnet sted og til rett tid.
2. Velg passende bøker.
3. La det være gøy.
4. Snakk, les og snakk så om det dere har lest.
5. Pek og forklar.
6. Still spørsmål.
7. Gi positive tilbakemeldinger.
8. Gå foran som et godt eksempel.
9. La det være lystbetont.
10. Les hver dag!



BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen (Rammeplan 2017).

Planlegging:

Skal bidra til en gjennomtenkt og hensiktsmessig bruk av barnehagens menneskelige og materielle ressurser, samt nærmiljø og naturområder. I barnehagen bruker vi avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager til å planlegge hverdagen. Vi snakker med det enkelte barnet for å finne ut hva slags interesser de har og hva de "brenner" for, slik at de blir tatt på alvor. På foreldremøte, foreldresamtaler og garderoben, ber vi foreldre komme med innspill til planlegging, slik at de kan medvirke i barnehagehverdagen. Ut fra dette vurderes disse planene på personalmøter. Månedsbrev blir skrevet av pedagogisk leder i samarbeid med assistent, mens ukeplan blir skrevet av assistent i samarbeid med pedagogisk leder. I årsplanen er de store linjene tegnet med ønsker for hvordan året skal være. På månedsplaner og ukeplaner kommer detaljene og eventuelle korrigeringer og endringer som følge av vurdering av det som har vært. Gjennomføringen av planene må være så fleksible at det gir rom for spontanitet og for barns medvirkning.

Dokumentasjon:

Barnehagen gir foreldre informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen. Barns læring og personalets arbeid må gjøres synlig, og det blir vurdert/evaluert i personalgruppa. Foreldre har rett til å se dokumentasjon om egne barn. Det dokumenterte arbeidet vårt kommer frem ved at vi henger opp plakater med bilde og tekst på veggene, vi lager egne permer til barna hvor hvert enkelt barn samler sine tegninger gjennom årene og bilder fra barnehagehverdagene år for år. Dette får barna til odel og eie når de slutter i barnehagen.

Barnas produkter som blir lagt i barnehagen i forbindelse med forskjellige temaer, blir sendt med hjem.

Eksempler på ulike former for dokumentasjon i barnehagen;

- månedsbrev/ukeplan
- bilder med tekst på veggene
- tegninger/div barna lager
- observasjoner
- tras/alle med
- årsplan
- barnas perm
- inped-kort
- aktivitetsskjema(barnehagemix)
- MyKid (begynner med dette ca på nyåret 2023)

Vurdering:

Vurdering av arbeidet er lovpålagt. Arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes. I barnehagen bruker vi kartleggingsverktøy slik som Alle med og Tras. Vi observerer barn, både i aktiviteter og i samspill med barn og voksne, dette er noe vi gjør for å sikre kvaliteten i barnehagen. Til foreldresamtalene bruker vi i hovedsak Alle med skjemaet og eget observasjonsskjema laget for barnehagen. Vurdering av de ulike aktivitetene i barnehagen, vurderes fortløpende av barna og av personalet. Vi bruker samlinger med barna som arena for vurdering, personalet vurderer på avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager. Vi håper at foreldrene er med på å spørre og undre seg underveis. Det viktigste vurderingsarbeidet vi gjør, er vurderingen av kvaliteten på det daglige samspillet mellom menneskene i barnehagen.

Progresjon:

Med progresjon menes fremgang, læring og utvikling. Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med fagområdene som er beskrevet i rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjeldent opptre alene. Flere områder vil være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter. Barnet lærer ikke mer enn det menneskene bidrar til. Personalet skal bidra med impulser, materialer og redskaper som kan videreutvikle en situasjon barn er opptatte av, da opplever barna at deres initiativ blir lagt merke til, og at det de gjør, har betydning for valg personalet tar. Barnas rett til medvirkning ivaretas, og utforskning blir barnas inngang til å utvikle kompetanse. Barnehagen skal sikre progresjon gjennom valg av innhold, arbeidsmåter, leker, materialer, og utforming av fysisk miljø. Arbeidet med fagområdene skal tilpasses det enkelte barn og den enkelte barnegruppa. Barnas dannelsesprosesser skjer i møte med personalets valg og vurderinger.

*Barnehagen er full av magi, en plass med barnehageglede i,
et sted hvor det settes spor, i både liten kropp og stor.
Hvor søledammen kan bli til et kjempestort hav,
en pinne blir en tryllestav, hvis du tør kan du bli hva du vil,
er du streng kan du lett trylles snill.
Det er voksne der som vil deg vel,
og gjerne bli med på et sprell, som gir bort omsorg og er din
venn, og får våte smellkyss igjen.
Og dette er ikke langt nær alt, hvis en dag alt går på tverke-galt, så får du magiske kos og trøst,
både sommer, vinter, vår og høst. (Ø.Ç.2013)*

FAGOMRÅDENE MED PROGRESJON

Barnehagen skal arbeide med de sju forskjellige fagområdene, og de skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Arbeidet med fagområdene skal oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag som tar utgangspunkt i barnas lek, engasjement og bidrag. Barna skal utvikle kunnskap og ferdigheter innenfor alle de sju fagområdene gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Barnehagen skal benytte seg av ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeid med fagområdene. Arbeidet med fagområdene skal fremme barnas trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene går ofte inn i hverandre og arbeidet med disse er tverrfaglige.

| Fagområde: | Mål; | Tiltak; |
|--------------------------------|---|--|
| Kommunikasjon, språk og tekst | Barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Barna skal ha tilgang til bøker, så de både kan lese selv, og bli lest for hver dag. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Samtaler om følelser, tanker, meninger og erfaringer. ✓ Presenterer bøker, har høytlesning hver dag. ✓ Bruke biblioteket. ✓ Synge, bruke rim, regler, rytme, lyd og ord for å lytte til språket. ✓ Tegne. ✓ Bruke eventyr og fortellinger å forskjellige måter. ✓ Bruke språkløypa/språkkista. ✓ Leke med språket. ✓ Kjennskap til alfabetet. ✓ Bruke billedbøker. ✓ Bruke benevning i alle hverdagssituasjoner. |
| Kropp, bevegelse, mat og helse | Barna skal ha muligheten til å oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lære om hygiene. ✓ Gi barna erfaringer gjennom lek og aktiviteter. ✓ Sansene ✓ Variert og sunn kosthold. ✓ Bli kjent med kroppen. ✓ Omsorg. ✓ Inkludere barna i matlaging. ✓ Bli kjent med egne og andres grenser. ✓ Turer i nærmiljøet. ✓ Øve og oppleve finmotorikk/grovmotorikk. |
| Kunst, kultur og kreativitet | Barna skal få muligheten til å utfolde seg kreativt. Bli kjent med ulike kunstneriske og | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bruke musikk ✓ Ulike typer dans og bevegelse. ✓ Dramatisering. ✓ Rollelek. ✓ Formingsaktiviteter. |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | kulturelle uttrykk, bli kjent med ulike materialer og teknikker. Utvikle egen kreativitet. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utkledning ✓ Oppleve og få kjennskap til ulike formingsmateriell. ✓ Oppleve kino/teater. ✓ Lærer og kjenne til om primærfargene. ✓ Bygge og konstruere(lego, klosser...) |
| Natur, miljø og teknologi | Barna skal få gode opplevelser ved å ferdes i naturen og få grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen. Oppleve å mestre nye teknikker. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Være ute hver dag, erfare ulikt vær. ✓ Ta turer utenfor barnehagens område-lengre turer. ✓ Bruke bilder, sang og pekebøker. ✓ Innhente materiale til gjenbruk ✓ Gjøre aktiviteter ute som er mulig i forhold til aktuelt vær; forming av snø, demninger i bekker, brenne bål, plukke blomster, fange krabber. |
| Antall, rom og form | Oppleve glede ved å utforske og leke med tall og former. Utvikle barnas matematiske kompetanse gjennom lek, styrte aktiviteter og spontane hverdagsaktiviteter | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rydde, sortere leker. Legge på plass. ✓ Sang, rim og regler med matematisk innhold. ✓ Pusle puslespill. ✓ Jakte på former, inne og ute. ✓ Kim's lek ✓ Konstruksjonslek ✓ Perle, tegne, modellkitt. ✓ Eventyr med antall i. |
| Etikk, religion og filosofi | Barna skal få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn. Oppleve glede over å glede andre. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Undre oss sammen med barna. ✓ Filosofiske samtaler. ✓ Lytte til barna. ✓ Snakke om normer og verdier. ✓ Bli kjent med tradisjoner. ✓ Inkludere. ✓ Lære å respektere forskjellige religioner og livssyn. |
| Nærmiljø og samfunn | Barna skal bli kjent med eget nærmiljø, samfunn og verden. Oppleve å være en del av et stort fellesskap. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Turer i nærmiljøet. ✓ Lære om de ulike funksjonene som finnes i nærmiljøet (politi, bibliotek, apotek, eldrehjem..) ✓ Oppleve tilhørighet i en liten gruppe. ✓ Lære om temaer som demokrati, likestilling og likeverd. ✓ Bli trygge i barnehagen, ute og inne. |