

Årsplan 2022-2023



Furulunden familiebarnhage



Innhold

Velkommen til.....	3
Presentasjon av barnehagen.....	3
Personalet	3
Dagsrytmen	4
Bekledning	4
Måltid	4
Beskjeder	5
Fødselsdag	5
Innkjøring:	6
Mål for hverdagen:	7
Foreldresamarbeid og foreldremedvirkning	10
Kommunikasjon mellom foresatte og familiebarnehagen:	10
Foreldreråd/su:	10
Foreldresamtale:	10
Pedagogisk grunnsyn og barns medvirkning	10
Barns medvirkning:	11
Barnehagens visjon:	12
Lek.....	13
Læring	14
Omsorg	15
Danning	15
Rammeplanen.....	16
1. Kommunikasjon, språk og tekst:.....	17
2. Kropp, bevegelse, mat og helse:	18
3. Kunst, kultur og kreativitet:	19
4. Natur, miljø og teknologi	20
5. Etikk, religion og filosofi:.....	21
6. Nærmiljø og samfunn:.....	22
7. Antall, rom og form:.....	23
Pedagogisk dokumentasjon.	25
Overgang barnehage – skole	26
Tradisjoner, arrangementer og aktiviteter	27

Velkommen til



Furulunden familiebarnehage er en liten og trivelig familiebarnehage som ligger på Vestnes, like i nærheten av Furulunden hvor vi drar ut på mange fargerike og spennende eventyr. Hos oss møter barna voksne som er opptatt av å gi dem trivsel, trygghet, kunnskaper og omsorg. Barna møtes med respekt og blir verdsatt som den de er. Gjennom glede og humor er personalet opptatt av å skape gode barndomsminner for barna der verdier som vennskap, trygghet, lek og humor står i fokus.

Årsplanen er et arbeidsverktøy for personalet, et grunnlag for kommunenes tilsyn med barnehagen, en informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og et utgangspunkt for foresattes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen.

Furulunden familiebarnehage er en privat familiebarnehage. Virksomheten drives i henhold til Lov om barnehager, rammeplan for barnehagen og årsplan for denne virksomheten. Formålet for barnehagen fastsetter hva som er barnehagens samfunnsmandat og hvilket verdigrunnlag barnehagen skal bygge på.

Presentasjon av barnehagen.

Furulunden familiebarnehage er en familiebarnehage som startet opp i 1995 i Merete sitt private hjem. Nå drives den i privat bolig i Olaf Isaachsensgate 34. Det er godkjent for 10 stk 100 % plasser. I år er det 10 barn fordelt på disse plassene.

Åpningstiden er fra kl. 0715 – 1615.

Personalet

- Merete Salvesen 915 65 260 Eier 100 %
- Connie Askildsen 977 09 908 Styrer 100 %
- Marit Helen Abrahamsen Fredag 20 % + vikar
- Kristina Gjellestad Larsen Vikar
- Camilla Lorentsen Vikar

Dagsrytmen

Kl 0715	Barnehagen åpner. Barna blir tatt imot i garderoben. Frokost fra 07.15 til 08.30 Frilek
Kl. 1000	Samlingsstund / grupper / aktiviteter
Kl. 1100	Lunsj
Kl. 1215	Soving Lek ute
Kl. 1400	Frukt/lett måltid
Etter frukt	Frilek
Kl. 16.15	Barnehagen stenger

Kjernetiden i barnehagen er fra 09.30 til 14.00. Barn som kommer senere enn 09.30 må si ifra.

Dette er rutineene for dagen vår. Dagen må ha en struktur som barna kjenner igjen, og må inneholde både aktivitet og ro. Noen perioder styrer den voksne aktivitetene, men dagene må også kunne gi rom for spontanitet og overraskelser.

Bekledning

Alle barn må ha minimum et skift liggende i hylla, og mer ved bleieslutt (sokker, truse, strømpebukse, bukse og genser). Foreldre har ansvar for å se at barna har det de trenger av klær til de ulike årstidene, vi er ute i all slags vær! (dresser, regntøy, støvler, vintersko, votter, lue, ullundertøy osv.) Det er ikke tillat med skjerf, men hals.

Husk alt må merkes med navn.

Måltid

Vi serverer frokost fra 07.15 til 08.30.

I vår familiebarnehage har vi fokus på et sunt og variert kosthold, og vi vil legge vekt på sunn og variert mat. Det innebærer at måltidene settes sammen av tre grupper:

Gruppe 1: Grovt brød, grove kornprodukter, poteter, ris, pasta etc.

Gruppe 2: Grønnsaker og frukt/bær.

Gruppe 3: Fisk, annen sjømat, kjøtt, ost, egg etc.

Til mat serverer vi melk og vann. Barna har også alltid tilgjengelig vann i flaskene sine.

En gang i uka serverer vi et varmt måltid.



Beskjeder

Det er av praktiske årsaker fint om vi får så tidlig som mulig beskjed om barnet er syk eller ikke kommer i barnehagen. Også om barnet kommer senere enn kjernetiden 09.30.

Om andre enn foreldrene henter barnet må vi ha beskjed. Vi sender ikke med barnet hjem med noen andre om ikke det er gitt beskjed om, eller skrevet opp i samtykkeskjemaet.

Skjer det endringer i barnets liv som kan være relevant for barnehagen er det viktig at barnehagen vet om dette, og at vi har et godt samarbeid mellom hjemmet – barnehagen. Dette er for barnets beste.

Fødselsdag

Vi henger opp flagg og barnet får krone i bursdagssamlinga. Vi synger, skyter opp raketter og har det ekstra koselig ved måltidet den dagen. Barnet får også bestemme hva vi skal ha til middag den dagen.



Vi har en facebookside hvor vi legger ut bilder og generell informasjon. Det er en lukket gruppe for foreldre/foresatte som har barn i furulunden familiebarnehage. Søk opp furulunden familiebarnehage.

Vi har også en åpen side på facebook for barnehagen. Vi kommer til å bruke den istedenfor nettside. Det vil ikke bli lagt ut bilder av fjesene til barna, men fokus på aktivitetene vi gjør. Eget punkt på samtykkeskjema angående facebook, både åpen og lukket side.

Innkjøring:

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Det betyr at vi i barnehagen tilpasser rutiner, organiserer tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til både personalet og de andre barna. Personalet vil ha tett oppfølging slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Foresatte vil få mail med informasjon i god tid før oppstart, samt en førstesamtale før barnet begynner. I førstesamtalen vil vi gå gjennom barnets rutiner og legge opp en innkjøring som passer barnets behov.

Ved oppstart av barnehageåret starter personalet på mandagen med planleggingsdag, og det er på denne dagen vi vil ha førstesamtalen. Tirsdagen kommer de «gamle» barna tilbake også starter vi med innkjøring på nye barn onsdag, torsdag og fredag. Om mulig anbefaler vi å ha kortere dager uken etterpå da det er mange nye inntrykk og en ny hverdag for barna, men vi har en tett oppfølging og legger det opp etter ditt barns behov 😊

Mål for hverdagen:

Aktivitet	De minste 0 – 3	De eldste 3 – 6
<p>Velkomst / Avskjed</p> <p>MÅL:</p> <p>Skape trygghet for barn og foresatte gjennom dialog og informasjon.</p>	<p>Velkomst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voksne tar imot, og er tilgjengelig for barn og foreldre. Vi hilser ved å bruke barnets navn og øyekontakt. • Barn og foreldre blir møtt med aksept for ulike behov. • Barna får oppfølging av den voksne som tar imot til å få en positiv start på dagen i barnehagen. Om noe oppstår slik at vi må gå ifra gis dette beskjed om. • Vi sørger for at barnet er skrevet opp på tavla og eventuelle beskjeder. <p>Avskjed:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi forteller om konkrete situasjoner barnet har vært i og informerer om praktiske ting. Vi vil ha fokus på det positive barnet har opplevd, men har barnet vært i en konflikt evt. prøvd ut grenser gis det beskjed til foresatte om dette og hvordan konflikten ble løst. • Vi er service innstilt og hjelper hvis foresatte / barn trenger hjelp i hentesituasjoner. • Vi krysser barnet ut av protokollen når det går. 	
<p>Måltid</p> <p>Ønsker at barna skal få sunne matvaner og hyggelige måltider.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lære å spise selv. • Lære å drikke av kopp • Velge pålegg • Sitte rolig ved bordet • Begynne å smøre maten 	<ul style="list-style-type: none"> • Bordskikk • Kunne sende maten • Prøve nye sorter mat • Selvstendighet rundt bordet • Føre en hyggelig samtale • Si takk for maten
<p>Metode og voksenrollen:</p> <p>Vi lærer barna begreper ved at en voksen setter ord til handling.</p> <p>Vi bruker god tid og har trygghet rundt måltidet.</p> <p>Bygger selvbilde gjennom mestring og gir ros og oppmuntring.</p>		
<p>Av og påkledning</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Delta i påkledningen • Finne plassen sin • Lære begreper • Hjelp og rydde klærne på plassen sin • Finne tøyet sitt 	<ul style="list-style-type: none"> • Videreføre mål fra de yngste • Kan kle seg selv • Finne ut av hva som er rette klær etter vær. • Klare å feste strikken under dressen.

<p>Metode og Voksenrolle: Ha tid til at barna skal prøve selv og få mestringsfølelse. La barna prøve seg fram alene. Barna lærer begreper ved at en voksen setter ord til handling. Oppmuntre til å hjelpe hverandre</p>		
<p>Lek Mål: Vennskap Sosial kompetanse Problemløsning språkstimulering</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Finne leker som fenger nysgjerrigheten, og stimulerer sansene. • Lære å dele, øve på samspill og begynne bruke enkle sosiale spilleregler. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lære å leke sammen, øve på å holde konsentrasjonen i leken. • Øve på å si fra til hverandre når vi vil noe annet, og rydde lekene før de begynner på ny. • Kunne bruke språklig og sosiale spilleregler i leken som bla «skal vi leke?», bytte på å bestemme/komme med innspill • Rydde og avslutte lek
<p>Metode og voksenrollen: Voksne tilrettelegger, veileder i leketeknikk og sosial kompetanse / problemløsning. De voksne er en lekekamerat om det trengs. De voksne arbeider aktivt for forebygging av mobbing. Bruker språket aktivt i samhandling og hjelper barna å utvikle språket. Ommøblere rom og bytte på leker for å få nye utfordringer.</p>		
<p>Aktivitet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bli kjent med ulike formingsaktiviteter. • Leke med instrumenter. • Få dans og dramaopplevelser. • Oppleve glede og mestringsfølelsen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Videreføre mål fra de yngste • Få erfaring med ulik bruk av formingsmateriell og uttrykksformer. • Jobbe med større formingsaktiviteter.
<p>Metode og voksenrollen: Ha tid til at barna skal prøve selv og få mestringsfølelse. La barna prøve seg fram alene. Barna lærer begreper ved at en voksen setter ord til handling. Oppmuntre til å hjelpe hverandre</p>		
<p>Samling / Sammenstund Mål: Gruppetilhørighet -Bety noe i et fellesskap Inspirer til lek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • At barna skal kose seg • Venter på tur • Kjenne igjen og delta i sanger og leker • Begrepstrening • Bygge opp identitet og selvbilde • Oppleve glede ved å se og høre bøker 	<ul style="list-style-type: none"> • Videreføre mål fra de yngste • Holde ro og konsentrasjon. • Oppleve glede ved å lytte og samtale om ei bok • Være aktivt deltager • Øve på å stå frem • Våge å feile • Gjenfortelle fra ei bok.

<p>Metode og voksenrollen:</p> <p>Samtale med spørsmål. Undre seg og refleksjonsmedvirkning. Samtale om hverdagssituasjoner i barnehage. Finne løsninger på små og store problemer slik at barna er bevisst på egen atferd og lærer ansvarlighet.</p> <p>Ta opp leketema gjennom boklesing, dramatisering, samtalebilder, impedkort, sanger mm.</p> <p>Det er viktigere med enn god frilek enn en samlingsstund – vi avbryter ikke en god lek med en samlingsstund.</p>		
<p>Toalett/Hygiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toalettbesøk skal være en hyggelig opplevelse. • Samtale og sang • Vaske hender • Øve på å bli tørr 	<ul style="list-style-type: none"> • Mestre toalettsituasjonen og hygierutiner • Kunne forstå hvorfor det er viktig å vaske hendene.
<p>Hvile/Søvn</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Få gode soverutiner for barna • Tilpasse behov. • Variasjon i aktiviteter slik at hvile og ro oppleves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Få muligheten til å roe ned. Høre på lydbok/høytlesning.
<p>Rydding Mål: Selvregulering Turtaking konsentrasjon</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Øve på å rydde og sortere • Ta imot beskjeder og gjøre det som blir sagt 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan sortere leker og rydde på egenhånd
<p>Metode og voksenrollen:</p> <p>Vi voksne må være bevisst på sårbarheten ved å avbryte en situasjon som barnet er i. Det er vår jobb å hjelpe barna å mestre slike situasjoner slik at de mestrer dette på en god måte.</p>		
<p>Å være ute</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Være ute i all slags vær. • Utelekeplassen er det rommet i barnehagen som stimulerer best til fysisk utfoldelse, sansebruk og rollelek. 	
<p>Tur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ukentlige turer i nærmiljøet • Venne seg til å gå tur i all slags vær • Få erfaringer med ulendt terreng • Bruke sansene til å se, lytte, føle, smake og lukte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Videreføre mål fra de yngre • Kan dra på lengre turer • Erfaringer med å bruke hele kroppen. Klatre, krype, løpe, balansere. • Trafikkopplæring

Foreldresamarbeid og foreldremedvirkning.

Kommunikasjon mellom foresatte og familiebarnehagen:

- Månedspan og månedsbrev
- Brev/lapp med spesiell info/beskjeder fra barnehagen .
- Facebook/meldinger/telefon
- Bilder/tegninger av aktiviteter/turer i gangen/facebook
- Informasjon fra foreldre/foresatte om sitt barn kan gis til ansatte som møter dere i garderoben. Ta kontakt om det ønskes samtaler som ikke alle andre trenger å vite om.

Foreldreråd/su:

Alle foresatte til barn i barnehagen utgjør foreldrerådet og det skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehage og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Vi har 1-2 **foreldremøter** i året.

Foreldrerådet / SU kan ta initiativ til foreldremøter og sosiale arrangement ut over det barnehagen arrangerer.

På første foreldremøte hvert år velges to foreldrerepresentanter som er med i SU. Disse er et bindeledd mellom foreldrene og personalet i viktige avgjørelser. SU har også ansvaret for enkelte ting på sommeravslutningen og ansvaret for å pynte vognene/ ta med fana på 17.mai.

Foreldresamtale:

Det tilbys minst 2 samtaler pr barnehageår. En på høsten og en på våren! Der tar vi opp hvordan barnets hverdag er i barnehagen og går gjennom «alle med» skjemaet. Det er til barnets beste at barnehage og hjem har et godt samarbeid og spiller med «åpne kort».

Foreldre/foresatte og barnehagen kan når som helst be om samtale utenfor de to som blir satt opp.

Pedagogisk grunnsyn og barns medvirkning

Furulunden familiebarnehage er en Være Sammen barnehage. Det vil si at programmet Være sammen sine kjerneelementer skal prege vår drift og vårt faglige arbeid: De 5 kjerneelementer er:

1. tidlig innsats
2. utfordrende adferd
3. den autoritative voksne
4. kommunikasjonsteori
5. organisasjonsutvikling

AUTORITATIV VOKSEN

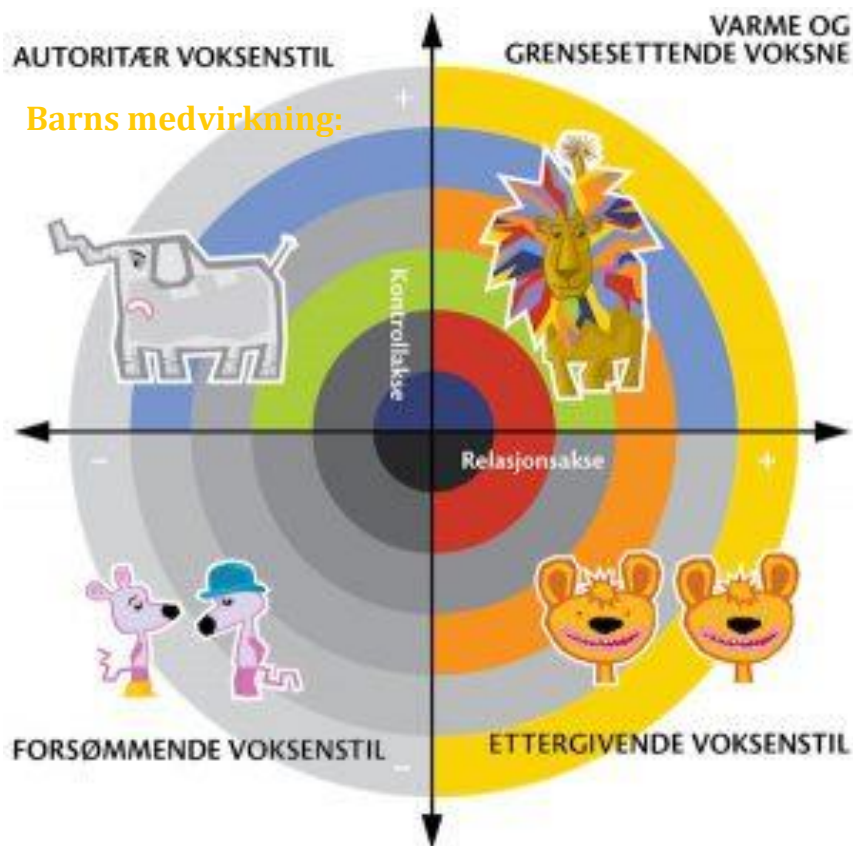
- finne en balanse mellom varme og kontroll
- gi trygghet og gode rammer
- være en forutsigbar voksen.

I Furulunden familiebarnehage jobber vi for å ha en autoritativ voksenstil. Prinsippet går ut på at vi vil i relasjonen med barna være varme og grensesettende voksne. Det vil si:

Varme og grensesettende voksne har respekt for barnets selvbestemmelse og fremmer demokratiske prinsipper. De gir rom for det medvirkende barnet.

De voksne har samtidig også klare forventninger til barnet og følger barnet opp på en tydelig måte når det gjelder grenser og normer, men barnet mottar det som handler om krav og kontroll i en atmosfære som er preget av varme og tillit.

Den autoritative voksenstilen påvirker barn generelt i en positiv retning, og det gjelder også de barna med en utfordrende atferd.



Ryggsekken

Når «våre» barn slutter i barnehagen ønsker vi at de har fylt opp «ryggsekken» sin med en positiv selvfølelse, evne til å uttrykke følelser og opplevelse av å være del av et fellesskap. Vi jobber målrettet med å hjelpe barn å få en venn, holde på en venn og være en venn.

Tilstedeværende voksne er en forutsetning for at barn får medvirkning. Det handler om at:

- voksne som observerer barna og gir dem utfordringer i forhold til sin utviklingsone
- tilrettelegger for aktiviteter og lek og videreutvikler leken ut fra barnas leketema
- å lytte til og gi respons på barnas innspill, språk både nonverbalt, verbalt og følelser
- gi rom for undring, refleksjon og spørsmål og være anerkjennende for barns uttrykk
- forså følelsen bak barnets atferd
- gi rom for barns deltakelse i planlegging og vurdering ved at de kan velge aktivitet innenfor et gitt tema, ansvar ved arrangement eller rutiner, og gi tilbakemelding på hvordan barnehagedagen har vært.

Barns rett til medvirkning betyr ikke at hvert barn kan få gjøre og bestemme det de vil. Barna er en del av ett fellesskap hvor de må lære at fellesskapet er et hensyn som råder sterkt. Barn skal være med på å bestemme ut i fra sine forutsetninger, og de skal også medvirke til innhold i aktiviteter.

Barnehagens visjon:

**Et godt sted å være –
den lille barnehagen med det store hjertet**

Vår visjon er ganske enkel. Furulunden Familiebarnehage skal være et godt sted å være – den lille barnehage med det store hjerte! Verdiene som er knyttet opp til dette er:

TRYGGHET OG NÆRHET

Trygghet er et av de mest grunnleggende behovene som må ligge til grunn for at utvikling kan finne sted. Vi er autoritative voksne som er varme og grensesettende. Vi har trygge rammer, varme klemmer og gode smil. Vi er engasjert, og både barn og voksne skal bli sett og hørt. Vi skal ha godt samarbeid mellom oss ansatte, barn og foreldre/foresatte.

GLEDE

Vi ønsker å ha en god atmosfære der det er rom for latter og smil, og som innbyr til bruk av humor. Voksne er forbilder som kan tøyse og legge til rette for spøk og morro. Dette skaper livsglede og er med på å fremme kreativiteten. Sang og musikk er med på å skape glede – det får det til å boble i små barns kropper. Det er også viktig at barnet opplever at de kan skape noe morsomt og at andre verdsetter humoren deres. Dette er med på å skape et positivt selvbilde hos barna.

LEK OG LÆRING

Læring gjennom lek, er grunnlaget for utforskning, undring, spørsmål og refleksjon. Ved å ha et godt miljø med humor og glede gir det grobunn for mye lek og læring.

Furulunden familiebarnehage er en læringsarena hvor barn skal oppleve mestring.

Lek

I følge Rammeplanen er ”et av barndommens særpreg samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted”.

Et av de viktigste grunnlagene for barns utvikling og læring er barns samspill med andre mennesker.

I Furulunden familiebarnehage legger vi stor vekt på dette og ønsker at alle barn skal utvikle sin sosiale kompetanse så langt som mulig. Lek sammen med andre barn gir en unik mulighet til å utvikle sin egen fantasi ved å lære av andre, og evnen til å sette seg inn i andres situasjoner er grunnlaget for empati og sosial kompetanse.

Vi mener at hvert enkelt barn har en unik kompetanse og et unikt perspektiv, som vi som voksne må oppdage. Barnas egen, personlige kompetanse og interesser ligger til grunn for deres lek, og dette ønsker vi å anerkjenne i den daglige leken. I lek utforsker barnet sin verden, både alene og sammen med andre, og vår oppgave er å gi barna frihet til å selv oppdage verden rundt seg. Ved lek skal vi voksne alltid være tilgjengelige som støtte og veiledere for den sosiale delen av leken. Hvis et barn ofte ender opp utenfor den sosiale leken vil personalet følge opp og støtte det enkelte barnet slik at barnet kan finne veier inn i det sosiale samspillet.



Vi i furulunden familiebarnehage tilrettelegger for god lek ved å:

- Delta i lek, men også holde avstand slik at barna kan leke for seg selv og sammen (være oppmerksomt tilstede for å observere)
- Organisere rom, tid og lekematerialer for å inspirere til ulike typer lek.
- Har samarbeid med Vestnes familiebarnehage så vi kan leke på tvers av barnehagen.
- Utnytte oss av uteområdet vårt, lekeplasser og turer i skogen.
- Legge til rette for variert lek; bevegelseslek, liksomlek/rollelek regellek og konstruksjonslek.
- Prate med barna, og hjelpe med å sette ord på leken/leker
- Veileder barna til å dele på lekene, vente på turen sin og inkludere andre i leken.
- Veileder barna til å ta kontakt på en positiv måte; vi kommenterer hvis et barn gjør /sier noe pent
- Veilede og hjelpe barna med å løse konflikter
- Legge til rette lek i smågrupper slik at barna får bedre ro til å utdype bekjentskapet seg imellom
- Fordele oss til beste for barna ute og inne
- Være forbilder for barna

Læring

Barnehagelovens § 2 sier at barnehagen ”skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.”

For barn i barnehagen er opplevelsesaspektet en viktig ingrediens når det gjelder læringsforløp. Vi må derfor gi rom for at barna får oppleve og assosiere på sin egen måte i forhold til temaer vi arbeider med i barnehagen. Dette henger sterkt sammen med barns medvirkning.

Når det gjelder læring, snakker en om helhetlig læring, der det er hele barnet som lærer. Det forandrer barnet som person og får konsekvenser for barnets selvverd og utvikling av identitet. Læringen styrker barnets selvoppfatning, og selvoppfatningen innvirker på barnets motivasjon, interesser og læring.

I helhetlig læring foregår mye på det ubevisste plan, og ofte skjer den i en rekke andre situasjoner enn de mer eller mindre tilrettelagte aktivitetene. Leken er den viktigste arenaen for barns læring, og derfor må barna få mye tid til egen lek. De formelle aktivitetene vi

planlegger og gjennomfører i barnehagen, kan bli brukt som inspirasjon og utgangspunkt for barna i leken deres.

Vi må være bevisste på barns læringsprosesser. Ved å ta utgangspunkt i barns interesser kan vi sammen med barna undersøke, stille spørsmål og sammen finne svar som barna kan være tilfredse med.

Omsorg

Rammeplanen sier at ”omsorg, oppdragelse, lek og læring i småbarnsalderen former barns holdninger, verdier og tillit til seg selv og andre mennesker og deres motivasjon for læring senere i livet”.

Alle barn er avhengige av et godt omsorgsmiljø, der de føler seg trygge, sett og tatt godt vare på. God omsorg er grunnlaget for god utvikling og læring, og trygghet og en følelse av å være ønsket og satt pris på, er kanskje det viktigste personalet i barnehagen kan formidle til barnet. Omsorgen tar ulike former for ulike barn i ulike aldre - et fang å sitte på, trøst når man faller og slår seg eller tydelig grensesetting er alle eksempler på god omsorg. Uansett formen omsorgen tar, er det et engasjement fra de voksne som viser at de bryr seg om det enkelte barn som skaper trygge og selvstendige barn med god selvtillit. I Furulunden familiebarnehage sier vi at det viktigste er at barnehagen er ”Et godt sted å være”, og at ”atmosfæren preges av humor, raushet og omsorg”.

En viktig del av omsorgen handler om å anerkjenne barns følelser, å lytte og vise interesse for det barna forteller oss, enten i ord eller gjennom kroppsspråk. vi behandler barna med respekt og tiltro, og det skal alltid finnes voksne i nærheten som er responsive og tar seg tid til å dele barnas tanker og følelser, både i gruppe og individuelt.

Hensikten er at alle barn skal føle seg trygge og godt ivaretatt, og at vi i personalet finner veier å balansere humor og raushet med faste rammer og tydelig grensesetting.

Et åpent og inkluderende arbeidsmiljø er et viktig mål for å skape god stemning i personalgruppen, og derved åpne for konkrete, konstruktive samtaler som hever kvaliteten i vårt arbeid med barna.

Danning

Danning er det som skjer i barnets samspill med verden rundt seg. Det er en prosess som skjer gjennom hele livet, og for at den skal kunne utvikle seg trenger man refleksjon. Gjennom danningen overføres verdier, normer, tanker og handlings- og uttrykksmåter.

Barna regnes som en aktiv deltaker i eget liv. Det er de voksnes plikt å veilede barna, men samtidig respektere deres egenverdi og selvstendighet. Det er viktig å kunne se ting i sammenheng for å kunne reflektere og veilede. Danningen skjer der det er trygghet og gjensidig respekt fra alle parter. Den skjer ut fra barnehagens verdigrunnlag, den voksnes erfaringer og i nært samarbeid med hjemmet.

Mål og kjennetegn på barn som trives og sosial kompetente barn

Mål:	Kjennetegn:
------	-------------

<p>Barn får erfaring med og utvikler seg i forhold til læring og danning i leken gjennom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samspill - Barnet leker • Relasjoner - Barnet har venner • Trygghet - Barnet viser alle følelser 	<ul style="list-style-type: none"> • Alle barn har noen å leke med • Barn kan regulere egen atferd • Barn kan hevde seg selv på en god måte • Barn kan utsette eget behov • Barn kan sette ord på følelser og tolke andres følelser • Barn kan vise omsorg og empati • Barn kan forhandle i lek • Barn opplever at de har en betydning i fellesskapet
---	---

Rammeplanen



Rammeplan for barnehagen er en forskrift til loven. Den sier hva som er barnehagens rolle i samfunnet, og hvilke verdier grunnsynet skal bygge på. Videre tar den for seg innholdet i barnehagen. Målet med rammeplanen er at den skal gi personalet i barnehagen en ramme å jobbe ut fra, og poengterer særlig at arbeidet skal foregå i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. Rammeplanen skisserer at barnehagen skal jobbe målrettet, fokusere på kvaliteten i det sosiale samspillet og på de syv fagområdene:

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse, mat og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknologi
5. Antall rom og form
6. Etikk, religion og filosofi

7. Nærmiljø og samfunn

Fagområder og arbeidsmåter vil ofte overlape hverandre og må sees i nær sammenheng med hverandre. Noen ganger vektlegges enkelte fagområder mer fremfor andre i de ulike temaene vi jobber med. Fagområdene er også integrert i hverdagslivet, og i løpet av et barnehageår vil vi arbeide med alle fagområdene. Se den fullstendige rammeplanen for mer informasjon om hvert fagområde, mål for å fremme barnas utvikling og læring samt presisering av personalets ansvar.

1. Kommunikasjon, språk og tekst:

I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforskning av både muntlige språk og skriftspråk. (rammeplanen 2017)

Barnehagen skal blant annet bidra til at barna:

- lytter, observerer og gir respons i gjensidig samhandling med barn og voksne
- videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd
- bruker sitt språk for å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer, til å løse konflikter og å skape ro
- får et positivt forhold til tekst og bilde som kilde til estetiske opplevelser og kunnskaper, samtaler
- lytter til lyder og rytme i språket og blir fortrolige med symboler som tallsiffer og bokstaver
- blir kjent med bøker, sanger, bilder, media m.m.

De yngste 0 – 3	De eldste 3 – 6
<p>Språkgrupper med bruk av ulike språkverktøy.</p> <p>Barna skal få oppleve den store gleden det er å bli lest for å få erfaring/lytte til sanger, rim, regler og billedbøker og lærer seg navn på dyr.</p> <p>Barna skal forstå ord og begreper som brukes i hverdagen.</p> <p>Barna skal hver dag få oppleve å være i samspill/dialog med både voksne og barn.</p>	<p>De samme mål som de yngste</p> <p>Barna skal kunne sette ord på følelser, tanker og erfaringer de har gjort seg i relasjon med barn og voksne.</p> <p>Barnet skal bruke språket sitt i relasjon med barn og voksne i konfliktløsninger</p> <p>Barna skal lære at de kan bruke språket til å rose, hjelpe, trøste, takke og tilgi hverandre</p> <p>Rime på egenhånd.</p> <p>Trene på å skrive navnet sitt og leke med ord</p>

Barn skal kunne lære seg å sette ord på ting under måltider, bruke ord i stedet for peking.	Fortelle historier med sammenheng. Ved hjelp av bilder, konkreter, og egne opplevelser.
Barna skal oppleve å «bade i språk» gjennom hele dagen, både i planlagte og ikke-planlagte aktiviteter.	Tulle og tøyse med ord.
Lære seg ord for følelser.	Bruke spill
	Leke rolleleker

2. Kropp, bevegelse, mat og helse:

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede, matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.

Barnehagen skal bidra til at barna er kjent med kroppen sin, og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. (rammeplanen 2017)

Barnehagen skal blant annet bidra til at barna:

- får en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring
- skaffer seg gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer
- videreutvikler sin kroppsbeherskelse, grovmotorikk og finmotorikk, rytme og motoriske følsomhet
- får gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider
- utvikler glede ved å bruke naturen til utforskning og kroppslige utfordringer.
- utvikler forståelse og respekt for egen og andres kropp og for at alle er forskjellige
- får kunnskap om menneskekroppen og forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold.

De yngste 0 – 3	De eldste 3 – 6
Barna skal bli kjent med kroppen sin gjennom fysisk aktivitet og mestringsfølelsen det gir.	Videreføres fra de yngste
Gå på turer i Furulunden og nærmiljøet i ulendt terreng. Leke ute og inne. Klatre, rulle og krype.	Trene på finmotorikken. Klippe, lime, perle og pusle.
Være med på turning og øve seg på kroppsbeherskelse.	Selvstendighetstrening
Bli kjent med sunt og variert kosthold.	Være med på sykkel dag
	Hinderløyper
	Lære sangleker.

<p>Sang, dans, musikk – bevegelsessanger.</p> <p>Trene på av- og på-kledning</p> <p>Få erfaring med friluftsliv og uteliv til de ulike årstidene.</p> <p>Lære seg hygiene som å vaske hendene etter toalettbesøk og før måltider.</p> <p>Bli kjent med sansene våre, syn, hørsel, luktesans, smakssansen og følesans.</p>	<p>Bli kjent med kroppen sin gjennom å bruke naturen til utforskning og kroppslige erfaringer</p> <p>Kjenne til sunn og usunn mat.</p> <p>Glede seg til turer for å få forståelsen for betydningen av gode vaner og godt kosthold.</p> <p>Trene seg på å hoppe tau og paradid.</p> <p>Ha forståelse og respekt for sin egen og andres kropp. Alle er vi forskjellige og unike.</p>
---	--

3. Kunst, kultur og kreativitet:

Fagområdet omhandler uttrykksformer som bildekunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Personalet skal stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimenter (rammeplanen 2017)

Barnehagen skal blant annet bidra til at barna:

- utvikler sin følsomhet til å lytte, iaktta og uttrykke seg gjennom allsidige møter med og refleksjon
- styrker sin kulturelle identitet og sine personlige uttrykk
- tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- utvikler sin evne til å bearbeide og kommunisere sine inntrykk og gi varierte uttrykk gjennom skaping.
- utvikler elementær kunnskap om virkemidler, teknikk og form, for å kunne uttrykke seg estetisk

De yngste 0 – 3	De eldste 3 – 6
<p>Bli kjent med barnehagens formingsmateriell (papir, plastelina, farge og maling).</p> <p>Leke med instrumenter (musikksamling) og lytte/bevege seg til musikk.</p> <p>Synge tradisjonelle sanger.</p> <p>Bli kjent med eventyr.</p>	<p>Videreføre målene fra de yngste</p> <p>Turer rundt forbi i byen vår.</p> <p>Få erfaring med å ta i bruk ulike formingsmateriell og uttrykksformer, som innbyr til skaperglede</p> <p>Finne gleden med og lysten til å bruke musikkinstrumenter.</p>

<p>Oppleve høytider og tradisjoner. Få være med å danse og dramatisere, bruke utkledningstøyet i kassa Få oppleve nærmiljøet på turdager. Forme i sand og snø</p>	<p>Inspirere til dramatisering og skaperglede i frileken. Lage teater og utstillinger i barnehagen Tørre å stå frem i barnegruppa. Kjennskap til primærfagene.</p>
--	---

4. Natur, miljø og teknologi

For å arbeide i tråd med målene for fagområdet Natur, miljø og teknikk i barnehagen skal personalet utforske og eksperimentere med teknologi og naturfenomener sammen med barna. (Rammeplanen 2017)

Barnehagen skal blant annet bidra til at barna:

- opplever naturen og undring over naturens mangfoldighet
- opplever glede ved å ferdes i naturen og får grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet
- får erfaringer med og kunnskaper om dyr og vekster og deres gjensidige avhengighet og betydning for bærekraftig utvikling
- lærer å iakttta, undre seg, eksperimentere, systematisere, beskrive og samtale om fenomener i den fysiske tilværelsen

De yngste 0 – 3	De eldste 3 – 6
<p>Bli kjent med naturen gjennom de fire årstidene, og kjenne til de ulike type vær vi har. Sang Bruke naturen til å dramatisere. Vi tar med samlingsstunden ut i naturen. Ta i bruk alle sansene i naturen, mens en filosoferer over dette.</p>	<p>Videreføring fra de yngste Erfaringer, glede, spenning og undring med å lete etter småkryp. Klatre i trærne og utfolde seg fysisk. Lære å ta vare på miljøet. Ikke kaste søppel... Finne ting i naturen og lage naturbilder på marka Femårsgruppe ute</p>

<p>Dyrenes navn (pekebøker) bli kjent med natur og dyr. Leke med plastdyrene i barnehagen.</p> <p>Få kjennskap til naturen gjennom bøker og sanger.</p> <p>Studere det vi finner på bakken i skogen.</p> <p>Lære seg respekt og gode holdninger for naturen.</p> <p>Følge med når søppelbilen kommer.</p>	<p>La dem bli inspirert til å lete etter spor fra dyr i naturen. Vi leter under steiner og planter</p> <p>Bruke naturen til å utforske/opleve og dele naturgleder med hverandre.</p> <p>Bruke faktabøker</p> <p>Bruke naturens grønnsaker i mat.</p> <p>Kunne kle seg etter været</p> <p>Kjenne navnet på de vanligste trær og blomster.</p>
---	--

5. Etikk, religion og filosofi:

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Gjennom å samtale om og å undre seg skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. (Rammeplanen 2017)

Barnehagen skal blant annet bidra til at barna:

- erfarer at grunnleggende spørsmål er vesentlige, ved at det gis anledning og ro til undring og tenkning
- tilegner seg samfunnets grunnleggende normer og verdier
- utvikler toleranse og interesse for hverandre og respekt for hverandres bakgrunn, uansett kulturell bakgrunn
- får innsikt i kristne grunnverdier og deres plass i kulturen
- får kjennskap til kristne høytider og tradisjoner
- får kjennskap til tradisjoner knyttet til høytider i religioner og livssyn som er representert i barnehagen
- blir kjent med religion, etikk og filosofi som del av kultur og samfunn.

De yngste 0 – 3	De eldste 3 – 6
<p>Lære om religiøse tradisjoner og høytider som barnehagen feirer</p> <p>Lære om hva som er rett og galt.</p> <p>Lære dem å dele leker med hverandre.</p> <p>Takke for maten etter måltidet</p>	<p>Videreføre målene fra de yngste.</p> <p>Kunne forstå barnehagens normer og verdier</p> <p>Kunne fortelle og få kunnskaper om hvorfor vi feirer Jul/Påske og andre</p>

<p>Vennskap, undre oss og snakke om det i samlingsstundene, være sammen samlinger.</p> <p>Lære dem nestekjærighet gjennom empati med trøst og kos.</p> <p>Vente på tur i ulike situasjoner, ved måltider, håndvask og dobesøk.</p> <p>Bordskikk og høflighet.</p> <p>Undre seg over følelsesuttrykk.</p>	<p>religiøse tradisjoner som vedrører barnehagen.</p> <p>Undre seg å filosofere over ting, og lure på om det er flere svar.</p> <p>Utvikle evnen til å stille spørsmål, resonere og undre seg.</p> <p>Møte voksne som møter barnas tro, spørsmål og undring med alvor og respekt.</p>
--	---

6. Nærmiljø og samfunn:

Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med nærmiljø, samfunnet og verden (Rammeplanen 2017)

Barnehagen skal blant annet bidra til at barna:

- utvikler tillit til egen deltakelse i og påvirkning av fellesskapet
- erfarer at alle mennesker, uansett alder og forutsetninger, inngår i og bidrar til barnehagens felleskap
- blir kjent med og deltar i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet
- opplever at det tas like mye hensyn til gutter og jenter
- blir kjent med noen historiske endringer i lokalmiljø og samfunn
- utvikler forståelse for ulike tradisjoner og levesett blir kjent med at samene er Norges urbefolkning og får kjennskap til samiske fortellinger, sagn og annet

De yngste 0 – 3	De eldste 3 – 6
<p>Barna blir sett og hørt</p> <p>Skal lære å ta hensyn</p> <p>Inngå relasjoner/samarbeide med andre</p> <p>Skape tilhørighet.</p> <p>Bli med på mange spennende turer i nærmiljøet, utforske barnehagen ute og inne.</p> <p>Dra til tante Sofie plassen i furulunden.</p>	<p>Videreføre målene fra de yngste.</p> <p>Lære om nærmiljøet</p> <p>Deltakelse utvikle/tilhørighet til fellesskapet og lære seg å inkludere andre.</p> <p>Bli kjent med skikker og tradisjoner</p> <p>Bli kjent med hvor de andre barna bor</p> <p>Trafikkregler.</p>

<p>Utvikle gruppefølelse gjennom samlingsstunden og andre aktiviteter. Snakke om «Huset mitt og byen vår».</p>	<p>Bruke det kulturelle tilbudet i nærmiljøet. Stille spørsmål, samtale og filosofere rundt naturopplevelser. Bruke sansene.</p>
--	--

7. Antall, rom og form:

Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, mønster, tall, telling og måling (Rammeplanen 2017)

Barnehagen skal blant annet bidra til at barna:

- opplever glede over å utforske og leke med tall og former
- tilegner seg gode og anvendbare matematiske begreper
- erfarer, utforsker og leker med form og mønster
- erfarer ulike typer størrelser, former og mål gjennom å sortere og sammenligne
- erfarer plassering og orientering og på den måten utvikler sine evner til lokalisering.

De yngste 0 – 3	De eldste 3 – 6
<p>Lære å rydde på plass der det skal være i lekekassene</p> <p>Få erfaringer med trekanter, firkanter, runding/sirkler, og oppleve gleden ved å utforske.</p> <p>Liten – stor</p> <p>Høy – lav</p> <p>Lære hva som er over og under.</p> <p>Være med på å lage mat, dekke bord, «hvor mange er vi i dag?».</p> <p>Bli presentert for telleregler og rim</p>	<p>Videreføre målene fra de yngste</p> <p>Bruke spill, få tall/mengde erfaring gjennom terningspill og lotto.</p> <p>Skape gleden med å spille, og bruke regler. lek/aktiviteter med mønster (puslespill)</p> <p>Utvide konstruksjonslek og bruk av Lego</p> <p>I dag, i går, i morgen</p> <p>Tall gjennom eventyr</p> <p>Bruke naturens og dens materiell til å telle med.</p>

<p>Konstruksjonslek. Bygge i sandkassa</p>	<p>Lære enkle regnestykker «i min familie er det to voksne og ett barn, hvor mange bor det da i huset?».</p>
--	--

Pedagogisk dokumentasjon.

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. (rammeplanen 2017)

Å sette ord på det vi gjør, er ikke bare en måte å fortelle andre hva vi har gjort. Det er også en måte å klargjøre egne tanker, og det hjelper oss å forstå. Pedagogisk dokumentasjon er et prosessorientert arbeid som består av ulike deler som viser hvordan vi jobber. Vi observerer, dokumenterer, deler, reflekterer, tolker og velger/evaluerer.

Vi har forskjellige dokumentasjonsverktøy:

1. For enkeltbarn og barnegruppa:

Perm: lager perm med bilder/produkter som er laget som barnet får med hjem når de er ferdige i barnehagen.

Samtaler : foreldresamtaler og førstesamtalen

Verktøy: Alle med skjema. TRAS

2. Barns lek og læring:

Planer: årsplan, månedsplan og månedsbrev

Møter: foreldremøter, SU-møter, personalmøter

Annet: info – skriv.

Bilder/film: Facebook. sms/mms

3. Pedagogisk refleksjon:

Praksisfortelling: observasjoner fra hverdagen

Kollegaveiledning

Undersøkelser/samtaler: vurdering etter arrangement, tilsyn i barnehagen.

Overgang barnehage – skole

Barnehagen følger Lindesnes kommunes retningslinjer for overgang barnehage – skole. Dette barnehageåret har vi tre barn som skal starte på skolen høsten 2022. I rammeplanen står det at barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og evt skolefritidsordning. I Lindesnes kommunen har vi felles overgangsrutiner mellom barnehage og skole. På våren fyller barnehagen ut i samarbeid med foresatte et skolestartskjema på alle som skal begynne på skolen. Formålet med å fylle ut skjemaet er at skolen skal kunne tilrettelegge skolestarten best mulig for det enkelte barn.

Denne informasjonen skal bidra til å:

- * Skape trygghet for barnet og foresatte ved skolestart.
- * Sikre sammenheng i læringen og utviklingen til barnet.

Samarbeid med skolen angående overgang barnehage – skole:

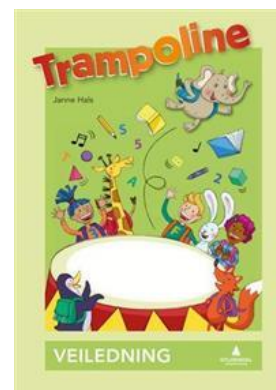
- * Barnehagen kommer på besøk for å se på skole og SFO (i mai)
- * Barna kommer på skolen til vanlig ”prøvedag” i mai/juni. De møter da klassen og læreren de skal ha i 1. klasse.

Barnehagen jobber med 6 mål frem til skolestart:

- * Riktig blyantgrep
- * Skrive navnet sitt/eventuelt noen bokstaver i navnet.
- * Rekke opp hånda og vente på tur.
- * Kunne kle av og på seg selv, og holde orden på plassen sin.
- * Hilse med høyre hånd og med blick kontakt.
- * La barnet trene på å tørke seg selv ved dobesøk

. Verktøyet vi bruker:

Trampoline.



I aktivitetsheftet møter barna elefanten Trampoline i ulike situasjoner, og det legges vekt på lek og læring, undring og refleksjon, språkstimulering og begrepsforståelse. Heftet er inndelt i temaene Meg og deg, Mønster, Former, Måling, Tall, Plassering, Sortering, Stavelser, Rim, Symboler og Bokstaver. Trampoline veiledningshefte er også revidert etter ny rammeplan for barnehagen (R-17).

Tradisjoner, arrangementer og aktiviteter

Måned	Dato	Aktivitet
AUGUST	6. 8.	Åste 2 år Planleggingsdag, barnehagen stengt.
SEPTEMBER	Uke 38	Brannvernuke , Bjørnis med hjem. Foreldremøte.
OKTOBER	Uke 43 -44 Uke 45 3. 7.	Fylle ut Alle med skjema, videre henvisning? Foreldresamtaler. William 3 år Milas 3 år
NOVEMBER	10. 12.	Matheo 3 år Farsdag (lage kort) - Starter opp med juleforberedelsene
DESEMBER		- Nissefest for barna - Adventsamlinger hver mandag - Luciafeiring - Julens opplevelsesløp i kirken.
JANUAR	20.	Jonas 3 år.
FEBRUAR	10. 6. 13.	Lars 3 år - Karneval . Samenes nasjonaldag Morsdag
MARS	21.	Ulv 5 år
APRIL	5.	- Påskefrokost med foreldre - Påskevandring i kirka - Påskeeggjakt Onsdag før påske stenger vi klokka 12. Alle med skjema fylles ut. Foreldresamtaler etter påske

<p>MAI</p>	<p>04. 16. 18. 19. 29.</p>	<p>Emrik 4 år</p> <p>17. mai-fest i barnehagen, vi øver på å gå i tog. Barna får is og pølse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barnehagen deltar i 17.mai-toget (Su har ansvar) <p>Kristi himmelfartsdag, barnehagen stengt</p> <p>Planleggingsdag, barnehagen stengt</p> <p>2. pinsedag, barnehagen stengt.</p>
<p>JUNI</p>	<p> 14. 30.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sommerfest for barn og foreldre i barnehagen. - Feirer alle som har bursdag i juni og juli. <p>Debora 3 år</p> <p>Hermannd 4 år</p>
<p>JULI</p>	<p>Uke 28 – 31</p>	<p>Barnehagen er ferie stengt i fellesferien. 10.07 – 06.08 Mandag 07.08 er planleggingsdag</p> <p style="text-align: center;">GOD SOMMERFERIE</p> 