



Årsplan

Laudal barnehage

2026-27

Fra 01.08.26 til 31.07.27

Barnehager i Lindesnes kommune

Lek og læring i et trygt og godt barnehagemiljø

Fastsatt av samarbeidsutvalget 1



INNHALDSFORTEGNELSE

INNHALDSFORTEGNELSE	1
Våre barnehage	2
<i>Rammeplanen om årsplan</i>	2
Presentasjon av barnehagen	2
Ny i barnehagen	3
Retningslinjer ved sykdom	4
Overganger innad i barnehagen	4
Overgang barnehage – SFO/ skole	4
Våre felles verdier	5
Den autoritative voksenstilen	6
Fra kommuneplanen for Lindesnes kommune, Bedre sammen	7
Felles satsningsområder for oppvekst i Lindesnes kommune	7
Hovedsatsingsområder i vår barnehage	8
Tverrfaglig samarbeid	8
Samarbeid mellom hjem og barnehage	9
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest	9
Barn og barndom	9
Lek /læring	9
Demokrati og barns medvirkning	10
Kommunikasjon og språk	11
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt	11
Bærekraftig utvikling	12
Livsmestring og helse	12
Psykososialt barnehagemiljø	13
Inkluderende barnehagemiljø	13
Vurdering og veien videre	15
Tabell som illustrerer eksempler på progresjon	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Årshjul – oversikt over temaarbeid, aktiviteter og fester	17
Planleggingsdager for barnehageåret 202_ - 202_	17
Tips til ressurser og verktøy for personalet	18



Rammeplanen om årsplan

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeiers lokale tilpasning til pedagogisk praksis.

Våre barnehage

Laudal barnehage er en kommunal barnehage i Lindesnes kommune.

Vedtekter for kommunale barnehager finner du [her](#).

Presentasjon av barnehagen

Laudal barnehage er en del av Bjelland og Laudal oppvekstsenter.

Oppvekstsenteret består av 2 barneskoler, SFO og 2 barnehager med lokaler på Bjelland og Laudal. Begge er nærmeste nabo.

Barnehagen ligger vegg i vegg med skolen, med flotte omgivelser og turmuligheter rett rundt barnehagen. Barnehagen består av 2 avdelinger. Småbarns avdeling Lille Måltrost har barn fra 0-3 år og Fossekallen har barn fra 3-6 år. Avdelingene samarbeider om morgenen, i utetiden og ved dagens slutt. Dette gjør at barna i barnehagen får gode relasjoner til alle de voksne i barnehagen og til alle barna uavhengig av hvilken avdeling man går på.

De ansatte i Laudal barnehage er:

Therese Holte Johannessen - Styrer

Nina Ellingsen – Pedagogisk leder på Lille Måltrost(0-3 år)

Marie Sæløen Lauvdal – Pedagogisk leder på Fossekallen(3-6 år)

Vilde Stene – Barne- og Ungdomsarbeider

Martine Victoria Bjørtvedt Walvik – Barnehagelærer

Angelica Irene Dalene – Barne- og ungdomsarbeider

Cathrine Guttormsen - Assistent

Dagsrytme:

Kl. 07:00 Barnehagen åpner

Kl. 08:00 Vi deler oss i ulike lekegrupper

Kl. 09:00 Aktiviteter og lek ute/inne

Kl. 11:00 Lunsj med nybakt grovt brød

Kl. 11:30 Hvile/sove og frilek ute

Kl. 14:00 Mellommåltid med knekkebrød/variasjoner og frukt

Kl. 14:15 Hviling for de store barna som ikke sover

Kl. 15:00 Lek ute eller inne



Kl. 16:30 Barnehagen stenger

Adresse: Kongsmoheiveien 1121, 4534 Marnardal

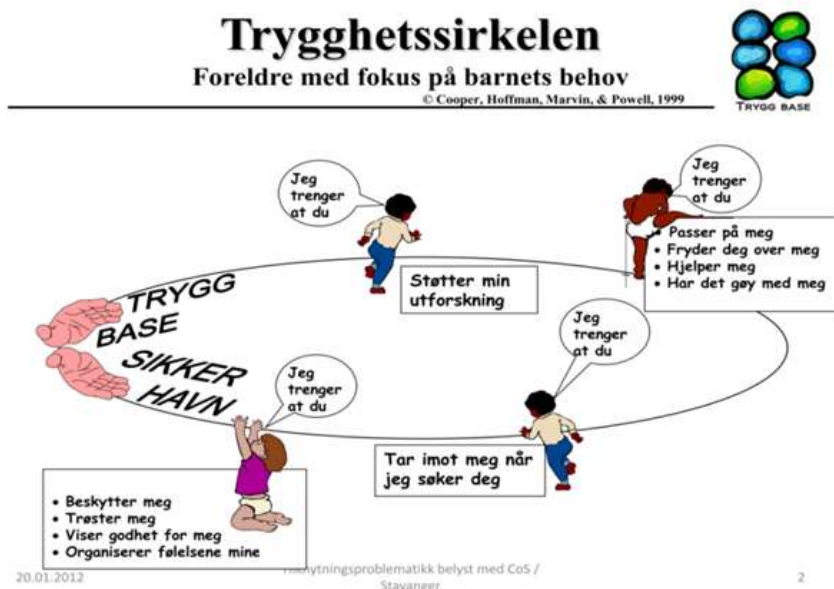
Telefon: Styrer 93498773

Telefon Lille måltrost: 95242686, Fossekallen: 94842960

E-post: Laudal.Barnehage@lindesnes.kommune.no

Ny i barnehagen

Når barnet begynner i barnehagen sørger vi for tett oppfølging den første tiden og tilpasser rutiner slik at barnet får en trygg og god start. Overgangssituasjonen er individuell og barnehagen har derfor tett samarbeid med foreldrene. Vi i Laudal barnehage ønsker ikke at overgangen fra hjem til barnehage skal oppleves som ett brudd, men heller som en utvidelse av muligheter for kontakt og nye erfaringer. Vi ønsker at barnet skal trives og vise glede over å være her hos oss. Alle nye barn har fått et «velkommen» brev fra barnehagen. Tilvenningen hos oss varer i fem dager da er foreldrene med barnet i barnehagen de første dagene for å skape trygghet og for å bli godt kjent med hverandre. Da er foreldre med på å trygge barna i den nye tilværelsen som barnehagen er.





Retningslinjer ved sykdom

Se link Helsenorge.no: [Når barn bør være hjemme fra barnehagen](#)

Overganger innad i barnehagen

Slik vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe:

I Laudal barnehage er vi mye sammen på morgenen, ettermiddagen og i utetiden. Vi er organisert slik at det ikke blir en veldig brå overgang. Vi er to avdelinger som jobber tett sammen. Noen av de voksne har ansvaret for de større barna og noen har ansvaret for de mindre barna. Dette gjør vi for å sikre at alle barna skal bli fulgt opp på en god måte.

Alle ansatte skal ta ansvar for å etablere relasjon til alle barn i barnehagen.

Overgang barnehage – SFO/ skole

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Foreldre, barn, barnehage og skole samarbeider for å skape en god overgang. For at barnet skal få en god start i skolen, er det viktig at skolen får opplysninger om det enkelte barns behov og utvikling. Våre rutiner for informasjon til skolen innebærer blant annet at vi fyller ut skolestartskjema sammen med foresatte og barn. Dette blir sendt videre til skolen, dersom foresatte godkjenner det. Formålet med skjemaet er at skolen skal kunne tilrettelegge skolestarten best mulig for det enkelte barnet. Informasjonen skal bidra til å:

- Skape trygghet for barnet og foresatte ved skolestart
- Sikre sammenheng i læringen og utviklingen til barnet
- Gi læreren som skal ha barnet mulighet til å få litt kjennskap til den nye eleven.

For noen barn vil det også være behov for å ha et overføringsmøte med foreldre/foresatte, barnehagen og skole. Her utveksles informasjon som kan være viktig for skolen/SFO å inneha. Terskelen for å ha overgangsmøte er lav, og det er flere barn som har det hver vår. Tanken her er at jo bedre forberedt skolen er, jo bedre kan de ta imot barna og jo tryggere blir overgangen.

Barnehagen skal bidra til at barn kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Siste året i barnehagen er barna med i førskolegruppe med skoleforberedende aktiviteter. Her jobber vi med fagområdene, gruppetilhørighet og besøker skoleområdet.



Barnehagens formål og innhold (§ 1 i Barnehageloven)

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskap og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for felleskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Våre felles verdier

Barna i barnehagene i Lindesnes kommune skal oppleve at barnehagen er et godt sted å være, hvor de får leke, lære og blir møtt med respekt og tillit. Personalet jobber kontinuerlig med utvikling av barnehagens kvalitet ved å sette av tid til refleksjon over egen praksis og gjennom ulike kompetansehevende tiltak.





Den autoritative voksenstilen

Autoritativ voksenrolle (Baumrind, 1991)



Det autoritative perspektivet:



(Roland et al., 2014, s 17.)

Den autoritative voksne bygger en positiv relasjon med barna og mestrer balansen mellom varme og kontroll. Den voksne ser barnets perspektiv og har medvirkning i fokus. Krav settes ut fra barnets forutsetninger, og den voksne utøver positiv grensesetting. Voksenstilen er preget av varme og respekt for barnet.



Fra kommuneplanen for Lindesnes kommune, Bedre sammen

- *Våre innbyggere er godt rustet for utdanning og arbeidsliv. Barnehage er en mestringsarena for alle.*
 - *Vi utvikler systemer slik at alle barn får brukt sitt talent og læringspotensial.*
 - *Vi vektlegger skapende arbeidsmåter, som entreprenørskap i barnehage og skole.*
- *Lindesnes kommune har en sunn økonomi og en robust organisasjon.*
 - *Vi utvikler rause ledere som gir rom for nytenkning og handlekraft, som involverer og motiverer og skaper resultater gjennom trygge medarbeidere.*
 - *Vi styrker digitale ferdigheter blant ansatte og innbyggere, og bruker teknologi for å forenkle og forbedre arbeidsprosesser og samhandling på tvers.*
- *Alle som kan, deltar i yrkeslivet, og vi har økt andel som er i lønnet arbeid.*
 - *Vi øker antall læreplasser innen utdanninger hvor det er behov for arbeidskraft.*
 - *Vi tilrettelegger for at mennesker kan få brukt sin arbeidsevne ved behov for redusert stilling.*
- *Barn har en trygg oppvekst som gjør dem rustet til å mestre livet.*
 - *Barn medvirker aktivt i sin hverdag*
 - *Vi legger til rette for at alle barn og unge trives i et godt og inkluderende miljø*
 - *Vi dekker barns behov for støtte og hjelp tidlig, og det følges opp*
 - *Vi øker vår kompetanse på barn og unges digitale liv, for å forstå mulighetene dette gir og forebygge uønskede hendelser.*

Felles satsningsområder for oppvekst i Lindesnes kommune

Hovedsatsingene i oppvekst i sees i sammenheng med Regionplan Agder 2030, Kommuneplanen «Bedre sammen 2020-2032», Rammeplan for barnehager og Regional strategi for kompetanseutvikling i barnehagene (ReKomp). Satsingsområdene samsvarer med Temaplan mestring 2023-2030 og Målbilde og handlingsplan 2023 – 2026 for oppvekst.

- Digitalisering
 - Mål:
 - Økt effektivitet og kvalitet i ledelse og forvaltning
 - Mer læring og økt inkludering for barn og unge
 - Oppdatert og fremtidsrettet kunnskap, kompetanse og kunnskapshåndtering
 - Helhet og sammenheng i opplæringsløpet
 - God og åpen kommunikasjon og kunnskapsoverføring mellom barn og unge, foresatte, barnehage, skole og det tverrfaglige kompetansemiljøet
 - Barnehagene våre oppgraderer det digitale utstyret sitt, og vi får økt digital kompetanse i personalgruppa gjennom Regional Kompetanseheving (ReKomp).
- Entreprenørskap
 - Mål:
 - Utvikle barn og ungdoms kreativitet, skaperglede og mestringstro
 - Gi barn og ungdom forståelse for betydningen av verdiskapning og nyskapning i arbeidslivet
 - Fremme barn og unges samarbeidsevne og ansvarsbevissthet
 - Styrke samhandling i lokalsamfunnet mellom næringslivet- og arbeidslivet og barnehagene og skolene
 - For barnehagene våre kan det eks bety at vi samarbeider med eks SKAP folkehøyskole, noen barnehager er «Livsglede barnehager» og andre har et tett samarbeid med det lokale næringslivet.
- Inkludering



- Mål:
 - Alle barn og unge i Lindesnes skal ha et opplæringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring
 - Alle barn og unge i Lindesnes opplever mestring på trygge og gode leke og læringsarenaer
 - Alle barnehager og skoler i Lindesnes arbeider helhetlig og systematisk med utvikling av godt foreldresamarbeid og utvikling av gode nærmiljøer
 - For våre barnehager kan det eks bety at vi har et høyt fokus på voksenrollen til den ansatte, vi er opptatt av mangfold og vi jobber bevisst mot krenkelser.
 - **Kommunalsjef oppvekst presiserer i sitt oppdragsbrev 2024 at alle enheter skal jobbe mot inkluderende arenaer, hvor likeverd og medvirkning er kjerneverdier.**
- Språk, lesing og skrivning
 - Mål:
 - Det er bibliotek og utlån av bøker i alle barnehager.
 - Alle barn blir lest høyt for hver dag i barnehagen.
 - Det er et spennende leseprosjekt i barnehagen hvert år.
 - For våre barnehager kan det eks bety at vi bruke dialogisk lesing som metode.

Hovedsatsingsområder i vår barnehage

Vi er en lærende organisasjon og er opptatt av utviklingsarbeid med fokus på voksenrollen og en felles pedagogisk plattform. Vi byr på oss selv, observerer, vurderer, deler og veileder hverandre. Vi reflekterer rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdaterer oss og er opptatte av å være tydelige rollemodeller. Det settes i system ved at det er avsatt tid til refleksjon over teori og praksis på personalmøter.

Barnehagen har, etter evaluering av årsplanen for forrige barnehageår, vurdering av praksis og innspill fra barn og foresatte, valgt følgende hovedsatsingsområder for neste barnehageår:



Sosial Kompetanse

Personalgruppen har sammen diskutert områder de tenker kan være aktuelt å jobbe videre med. Vi i Laudal barnehage har kommet frem til at hovedsatsningsområdet vårt for dette barnehage året skal være sosial kompetanse. I rammeplanen står sosial kompetanse beskrevet som en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. Vi i Laudal barnehage ønsker at alle barn skal oppleve at de er viktige og betydningsfulle for fellesskapet i barnehagen. Barnehagen skal legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap der barnas selvfølelse skal støttes men vi skal også lære å ta hensyn til andre.

Tverrfaglig samarbeid

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere som barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjon, skoler, Universitetet i Agder etc. Her kan barnehagen hente hjelp når det er behov for det.



Helsetjenester som omhandler barn er nå samlokalisert i Familiens hus, der man treffer helsesykepleier, familietераapeut, psykolog, jordmor, fysioterapeuter, barnevernsarbeidere og skolehelsetjenesten. Også barnehagen henvender seg her når det er behov for det.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes rett til medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er, ifølge barnekonvensjonen og barneloven, foreldrenes ansvar. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan. [Rammeplan om samarbeid mellom hjem og barnehage](#)

Det finnes et nasjonalt utvalg for foreldre med barn i barnehagen - [fub](#)

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon vedrørende barn, de foresatte og personalet. Alle som jobber i barnehagen må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil, som en hovedregel, bli informert og involvert i saker som gjelder deres barn.

Barn og barndom

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek.

Lek /læring

Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med rammeplanens fagområder. Fagområdene er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- antall, rom og form
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn

Rammeplanen [om fagområdene](#).

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Barns lek og medvirkning preger barnehagehverdagen. Lek og læring i barnehagen forgår både ute og inne, -både analogt og digitalt. Fra Rammeplanen [Om barnehagens digitale praksis](#)

Slik vil barnehagen benytte digitale verktøy for å berike barnas lek og læring:

Slik bruker barnehagen digitale verktøy for å berike barnas lek og læring

- vi ser film med læringsinnhold(for eksempel NRK super)
- leser bok på storskjerm



- bruker internett for å finne svar på spørsmål
- lydbok og musikk

Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer, har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

- Voksne som undrer seg sammen med barna
- Voksne som verdsetter nysgjerrighet

Eksempel

Her er et eksempel på en leksituasjon der verdiene i rammeplanen kommer til syne:

De eldste barna i barnehagen har om våren vært utrolig opptatt av steiner. De samler steiner, de lekere med steinene og tar de også med seg hjem. En av de voksne i barnehagen har vært oppmerksom på leken til de eldste barna så han skriver ut og laminerer flere ark med bilde og beskrivelser av ulike bergarter. Her bidrar den voksne til enda mer nysgjerrighet rundt den leken barna selv er opptatt av.

Demokrati og barns medvirkning

Barnehagen skal fremme danning og læring. Med danning mener vi livslang læring der de voksne møter barna åpent og undrende, og barna opplever at de er likeverdige og aktive parter. I framtiden trenger vi mennesker som er delaktige, ansvarlige, kreative og reflekterte.

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende felleskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta.



Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som selvstendige mennesker. Uavhengig av alder og forutsetninger, skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Rammeplanen om [demokrati](#) om [barns medvirkning](#) og om [læring](#).

Punkter for egenvurdering

For vurdering av måloppnåelse og som grunnlag for refleksjon over egen praksis, har vi prioritert å se etter disse punktene:

- Gi barna utfordringer i forhold til sin utviklingssone
- Tilrettelegge for lek og aktiviteter som barna er opptatt av
- La barna være med på å planlegge ulike aktiviteter
- Lytte til barnas meninger og gi dem tro på at deres meninger er viktige

Eksempel

Her er et eksempel på hvordan demokrati og barns medvirkning kan komme til syne i barnehagen:



Voksne har bestemt et tursted, men barna har ønske om å gjøre ting på veien. Vi ser at ofte så blir selve turen målet, og ikke det å komme frem. Vi har voksne som tar seg tid til å se og undre seg over ting, selv om det er ting man "må" rekke.

Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling, i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene.

Rammeplanen om [kommunikasjon og språk](#)

Punkter for egenvurdering

- Vi har bøker lett tilgjengelige for barna
- Vi tuller og leker med språket
- Vi har språkgrupper
- Vi bruker eventyr med konkrete
- Vi leser høyt for barna



Eksempel

Her er et eksempel på hvordan verdiene i rammeplanen kan komme til syne i arbeid med kommunikasjon og språk:

Barn og voksne sitter ved bordet for å spise. To av barna syntest det er gøy å finne rim ord til navnet sitt. Den voksne oppmuntrer og gjør det til en positiv lek for alle barna som sitter ved bordet. De sier «Liv, Piv. Kai, pai. Barna og den voksne leker her med språket og lager tulle ord for at alle barna skal få et ord som rimer med sitt navn.

Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet, der mangfold sees på som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt. Rammeplanen om [mangfold og gjensidig respekt](#) og om [likestilling og likeverd](#)

Her i Laudal barnehage ønsker vi at alle skal føle seg velkomne. Her har vi rom for alle kulturer og religioner.

Punkter for egenvurdering

- Vi markerer høytidene til de religionene som er representert på avdelingene
- Vi viser barna at det er greit å være ulike
- Vi lytter til hverandre. Det er lov å ha ulike meninger
- Vi jobber med å styrke barnas selvfølelse



Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i, både her og nå, og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling. Rammeplanen om [bærekraftig utvikling](#).

Punkter for egenvurdering

- Vi har en søppelpluckingstur med barna
- Vi sorterer søppelen vår
- Gjennom å ferdes i naturen opplever barna verdien av biologisk mangfold og lærer at vi er en del av den.
- Vi har respekt for dyr, naturen og sporfri ferdsel

Eksempel

Her er et eksempel på hvordan bærekraftig utvikling kan komme til uttrykk i barnehagens praksis:

Barna hadde fått øynene opp for alle insektene som kravlet rundt på lekeplassen. Barna begynte å løpe rundt og trække på dem. De voksne begynte sammen med barna og undre seg om hvilke insekter dette var. Hva spiser de? Hva gjør de ned i jorda? Kan de kjenne, har de følelser? Tror du noen er venner, søsken..osv. Gjennom åpne spørsmål som fikk barna til selv å tenke over og komme med tanker rundt insektlivet i barnehagen, så vi at barna begynte å behandle dyrene mer forsiktig. Det var spennende og la de kripe i hånden. Og barna fant steder de satte dem ned igjen som de tenkte var fint for insektene å være.

Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser. Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser, med rom for utforskning og sunne helsevaner. Vi gir barna grunnlag for å utvikle matglede, og vi gir dem kunnskap om hva som er sunn mat. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse i møte med rammeplanens fagområder. Barna skal møtes med en holdning der de voksne søker å forstå hva som ligger bak barns atferd. Barna skal støttes i å håndtere livene sine gjennom trygghet, relasjon og støtte til god følelsesregulering. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Rammeplanen om [livsmestring og helse](#)

Punkter for egenvurdering

- Personalet skal jobbe med sin relasjon til hvert barn
- Vi bruker kontaktbarometer på personalmøter for å sikre at alle barna blir sett
- Sunn og god mat. Vi baker vårt eget brød
- Vanntilvenning med de store barna



Psykososialt barnehagemiljø

Fra Barneheloven kap. 8, §42

«Alle som arbeider i barnehage, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det. Alle som arbeider i barnehage, skal melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken.»

Alle som arbeider i barnehagen skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det. Ved mistanke om at et barn ikke har det trygt og godt skal barnehagen snarest undersøke saken.

Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal det settes inn egnede tiltak. Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering. Barnehagen skal lage en skriftlig plan, og i planen skal det stå:

- hvilke problemer tiltakene skal løse
- hvilke tiltak barnehagen har planlagt
- når tiltakene skal gjennomføres
- hvem som skal gjennomføre tiltakene
- når tiltakene skal evalueres



Inkluderende barnehagemiljø

Fra Rammeplanen kap. 1

«Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at alle barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.»

Planen Jeg trives - trygt og godt barnehagemiljø er et arbeidsverktøy for alle barnehagene i Lindesnes kommune. Det skal være til hjelp for å sikre at alle barna har et trygt og godt barnehagemiljø. Dette er et mål for barnehagene. I utsagnet ligger det at barna skal trives og de skal oppleve inkludering og mestring hver dag.

Alle barn skal oppleve:

- Å bli ønsket velkommen i barnehagen hver morgen.
- Å ha noen å leke med.
- Å være viktige for andre barn og voksne.
- Forutsigbarhet i barnehagedagen.
- Mestring hver dag.

For å sikre dette må personalet:

- I tett samarbeid med foresatte sikre en god oppstart i barnehagen, hvor det legges vekt på tilknytning.
- Ha førstesamtale med foresatte, fortrinnsvis før barnet begynner, etter metoden «motiverende intervju».
- Møte barna med en hilsen og et smil når de kommer til barnehagen.



- Være der barna er for å vite hvordan barna har det, og kunne hjelpe når det trengs.
- Observere i lek og andre aktiviteter.
- Hjelpe og støtte barn i/inn i lek – delta i lek.
- Være varme og grensesettende voksne, i tråd med teori fra Være sammen.
- Sørge for at barnehagen har forutsigbare rutiner.
- Sørge for at barna ikke har for mange å forholde seg til.
- Ta initiativ til aktiviteter og samspill som fremmer et inkluderende læringsmiljø.
- Være bevisst at de er modeller for barnas sosiale atferd.
- Korrigere hverandre dersom noen opplever at andre ansatte mobber eller krenker barn eller andre voksne.
- Hjelpe hverandre til å bli oppmerksomme på barn som ikke trives, som plages eller ekskluderes.
- Være interessert i å snakke med barn, og ta initiativ til samtaler.
- Lytte til det barna forteller eller kommuniserer på andre måter.
- Lære barn om følelser, hvordan de kjennes og hva de heter.
- Snakke med barna om hvordan vi skal være mot hverandre slik at alle kan ha det bra.
- Ha tett kontakt og samarbeid med barnas foresatte hvor trivsel er et viktig tema. Dersom personalet er bekymret for et barn, deles det tidlig med foresatte (Med unntak av mistanke om vold og seksuelle overgrep).

Tegn på at barn trives og har det bra:

- Smil og latter.
- Deltar i lek – og kommer med innspill og forslag. Har varierte roller.
- Har venner.
- Har lyst til å gå i barnehagen.
- Tør å si ifra til en voksen dersom det er noe som ikke er bra.

Definisjon på mobbing i barnehage:

Barn utsettes for negative hendelser fra andre i lek og samspill, der de opplever å ikke være en betydningsfull person for fellesskapet (Lund & Helgeland 2015).

For å forebygge eller stoppe mobbeatferd, er det nyttig å analysere om det er noen opprettholdende faktorer i barnets omgivelser, som bør endres. I dette arbeidet bruker vi Thomas Nordahl analysemodell.

Den aller viktigste innsatsen for å motvirke mobbeatferd, er det generelle arbeidet personalet gjør med å skape et godt og trygt barnehagemiljø. Et miljø der de voksne er tilgjengelige og aktive sammen med barna, og hvor personalet ser, hører og involverer seg. Negativ atferd må stoppes og avlæres, og det er de voksnes ansvar at det blir gjort. Både de ansatte i barnehagen og barnas foresatte. I dette arbeidet er samarbeid mellom hjem og barnehage viktig og at det er lav terskel for å si ifra.

Foresatte kan forebygge mobbeatferd ved å:

- Være bevisst på hvordan andre barn og foresatte omtales.
- Være bevisst på å være gode rollemodeller i handling og kommunikasjon innad i familien og ute i sosiale sammenhenger, f.eks. på fotballkamp og i trafikken.
- Være engasjerte også i de andre barna.
- Be barn med seg hjem, la barna treffe hverandre i en annen setting enn den de er vant til i barnehagen.
- Prate med barna sine om hvordan de har det og hvordan det er greit å oppføre seg.



- Delta på foreldremøter hvor inkluderende holdninger og handlinger og mobbing er tema. Her avtales gjerne regler og tiltak for å sikre at alle barn (og foresatte) skal føle seg inkludert. F.eks. regler for burdagsinvitasjoner og opprettelse av gruppe på Facebook for foreldre på avdelingen.
- Følge opp de reglene og tiltakene som er avtalt på foreldremøter.
- Sammen med personalet i barnehagen ha fokus på å oppdage og stoppe alle former for negative handlinger og begynnende mobbeatferd, slik at det ikke utvikler seg til uheldig samhandlingsmønster som over tid resulterer i mobbing.

Viktig å tenke gjennom:

- Hvordan ville du ha likt at ditt barn er det eneste som aldri blir bedt i bursdag?
- Hvordan ville du likt at ditt barn overses/omtales negativt av andre foresatte?
- Hvordan ville du likt at ditt barn diskuteres rundt andres middagsbord?
- Hvordan ville du likt at ditt barn blir kommentert negativt i garderoben mens det hører på?
- Hvordan ville du likt at ditt barn aldri blir bedt med andre hjem?



Vurdering og veien videre

Hovedmålet med vurdering er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. I vår barnehage arbeider vi kontinuerlig med vurdering, der hele personalet deltar. Gjennom å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna.

Når barnehagen gjennom året jobber med egenvurdering, tas det utgangspunkt i punktene som er skissert under hvert tema i årsplanen. Progresjonen vil kontinuerlig evalueres i lys av disse. Dette for å sikre at barnehagen gjennom året legger til rette for at alle barn, i alle aldersgrupper, får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.



Progresjon i barnehagens innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø

Vi tar utgangspunkt i punktene for egenvurdering som er skissert under hvert tema i årsplanen.

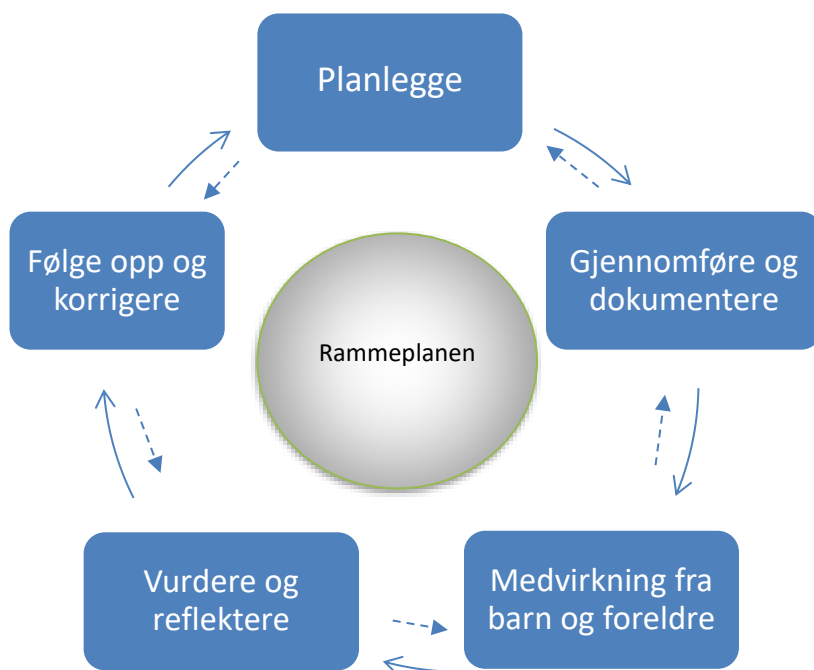
I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan kommer progresjon til uttrykk i vår praksis når det gjelder «pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø»? Rammeplanen om [progresjon](#).

Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon skiller seg fra ordinær dokumentasjon ved at den bidrar til kritisk refleksjon over praksis. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon er det den pedagogiske dokumentasjonen som vektlegges, da den rommer mulighet for endring og utvikling av praksis.

Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi gitt noen punkter for egenvurdering innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Disse punktene skal brukes i barnehagens vurderingsarbeid og i tillegg sikre progresjon.



Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon i vår barnehage:

Vi ser hvert enkeltbarn for hvem de er. Tilrettelegging for utvikling på deres nivå, og deres interesser. Det finnes ikke en oppskrift på dette, vi ser på hvilket nivå barna er på og går ut ifra det. Vi ser på hva barnet klarer alene, og hva klarer de med støttende voksne rundt seg.

Legge til rette for varierte erfaringer, mestring. Vi har kreative voksne som gir barna rom og tid til å utvikle og la barna prøve nye ting. Vi ønsker mestringsopplevelse for barn. Med fordypning, gjentakelse og noe å strekke seg mo



Årshjul – oversikt over aktiviteter og fester

Måned	Dato	Tema/aktivitet/fest
August	10.08 17.08	Planleggingsdag Første dag for nye barn. Oppstart fokus på trygghet, trivsel og å etablere gode relasjoner
September		Nasjonal brannvern uke
Oktober	10.10	Verdensdagen for psykisk helse
November	06.11	Foreldresamtaler Planleggingsdag
Desember	11.12	Lucia feiring i barnehagen
Januar	04.01	Nytt år i barnehagen
Februar	06.02	Karneval (informasjon kommer når det nærmer seg) Samefolketsdag Foreldremøte for skolestarterne (Informasjon kommer når det nærmer seg)
Mars	30.03	Planleggingsdag Markering av barnehagedagen Rocke sokk
April		
Mai	07.05	Mini 17.mai Fotografering Planleggingsdag Fotballtrøye fredag
Juni	21.06	Planleggingsdag Sommerfest (informasjon kommer når det nærmer seg) Besøksdag for nye barn

Planleggingsdager for barnehageåret 2026 - 2027

Planleggingsdagene er satt til:

- 10.08.26
- 06.11.26
- 30.03.27
- 07.05.27
- 21.06.27



På planleggingsdagene er barnehagen stengt. Da jobber personalet med å planlegge og evaluere det pedagogiske arbeidet i barnehagen, øke sin kompetanse eller gjøre praktiske arbeid i barnehagen som er nødvendig for å kunne gi et godt pedagogisk tilbud til barna.

Tips til ressurser og verktøy for personalet

Kvalitet i barnehagen: <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/stotte-og-tilbud-for-kvalitet-i-barnehagen/>

Barnehagemiljø : <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/barnehagemiljo/>

Digital praksis: https://bibsyst.instructure.com/search/all_courses?design=udir#337

Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring (NAFO): <https://nafo.oslomet.no/barnehage/>