

## Tilstandsrapport for grunnskolen 2024



Bilde 1. Leirskole, Blomdalen ungdomsskole. Foto: A. K. Romsaas.

# Innholdsfortegnelse

## Innhold

Innholdsfortegnelse .....	1
1. Innledning .....	4
2. Tilstandsrapport 2023 .....	4
3. Sammendrag .....	5
4. Nøkkeltall .....	8
4.1. Antall elever i Lindesnes skolen .....	9
4.2. Antall elever - prognoser .....	10
4.3. Tall fra Udir om elevtall og skoler .....	13
4.4. Lærertetthet i grunnskolen .....	14
4.5. Årsverk til undervisning.....	16
4.6. Lærernormen .....	17
4.7. Årsverk til assistenter og annet personale i elevrettet arbeid .....	19
4.8. Økonomi i grunnskolen .....	19
4.9. Videreutdanning for lærere .....	21
4.10. SFO.....	22
4.11. Andre læringsarenaer.....	25
4.12. Skoleeiers vurderinger, nøkkeltall .....	28
4.13. Oppfølgingspunkter i kommende periode .....	31
5. Læringsresultater.....	31
5.1. Nasjonale prøver .....	31
5.1.1. Nasjonale prøver, barnetrinn.....	32
5.1.2. Nasjonale prøver, ungdomstrinn .....	34
5.1.3. Utvikling nasjonale prøver .....	37
5.2. Standpunktkarakterer .....	38
5.3. Skriftlig eksamen .....	39
5.4. Grunnskolepoeng .....	40
5.5. Skolebidragsindikator .....	41
5.6. Gjennomført videregående opplæring .....	44
5.7. Oppsummering læringsresultater.....	45
5.8. Oppfølgingspunkter i kommende periode .....	47
6. Læringsmiljø.....	47
6.1. Individuelt tilrettelagt opplæring .....	47
6.2. Forsterket opplæring i norsk.....	49

6.3. Elevundersøkelsen .....	51
6.4. Oppsummering læringsmiljø .....	54
6.5. Oppfølgingspunkter i kommende periode .....	58
7. System for oppfølging/Internkontroll .....	58
7.1. Avvik .....	58
7.2. Skolemiljøknappen .....	61
7.3. Oppsummering system for oppfølging/internkontroll .....	63
7.4. Oppfølgingspunkter i kommende periode .....	63
8. Prosjekter og satsinger .....	64
8.1. Tilskuddsordningene .....	64
8.2. Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskolen (Dekomp) .....	64
8.3. Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis .....	65
Lindesnes kommune i partnerskap med UiA .....	65
Dialogmodellen .....	65
Skole og barnehagebasert kompetanseutvikling med utviklingspartner fra UiA .....	66
Pilot «Inkluderingssteam»- helhetlige og koordinerte tjenester .....	66
«Snakke med barn» .....	67
Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK) .....	67
Veien videre .....	67
8.4. Tiltaksområder for språk, lesing og skriving .....	67
Bedre sammen om lesing .....	67
Bedre sammen om lesing – implementering av tiltaksområdene .....	67
Skriv som du vil .....	68
Dysleksivennlig oppvekst .....	68
ASK (alternativ supplerende kommunikasjon) .....	68
8.5. Leksebevisst skole .....	68
8.6. «Plastprosjektet» 2024 .....	69
8.7. Et fireårig forsøkskommune-prosjekt, med oppstart høsten 2025. ....	69
8.8. Oppfølgingspunkter for prosjekter og satsinger .....	70
9. Revisjon og tilsyn .....	70
10. Fravær .....	74
10.1. Sykefravær ansatte i skolen .....	74
10.2. Elevfravær .....	75
10.3. Elevfravær, trinn 10 .....	75
10.4. Skifte til nytt OAS (Oppvekst administrativt system) .....	77
10.5. Oppfølgingspunkter fravær .....	77

11. Vedlegg .....	78
Vedlegg 1. Oppdragsbrev 2025 fra Rådmannen .....	78
Vedlegg 2. Oppdragsbrev 2025 fra Kommunalsjef oppvekst.....	79
Vedlegg 3. Nasjonale prøver 2024, arbeid med resultatforbedring .....	80
Vedlegg 4. Mobilfri skole .....	89
Vedlegg 5. Etterarbeid Elevundersøkelsen .....	90
Vedlegg 6. Leksebevisst skole .....	93

# 1. Innledning

Et av de viktigste målene med å lage en Tilstandsrapport er å bidra til en felles forståelse og god dialog enhetene/avdelingene imellom og opp mot det politiske nivå. Formålet er en stadig forbedring av kvaliteten på tjenestetilbudet.

Tilstandsrapporten bygger på sentrale grunnlagsdata basert på både lokale og nasjonale kilder. Tall og statistikk er hovedsakelig hentet fra Utdanningsdirektoratet sin statistikk portal, Grunnskolens informasjonssystem (GSI), KOSTRA, SSB og Kommunekart. I noen av temaene er sammenligningsgrunnlaget for 2024 også i denne rapporten utvidet med både tall fra KOSTRA gruppe 9, samt en kommune fra nevnte gruppe. At det ble Grimstad begrunnes med geografisk nærhet til Lindesnes kommune, og at kommunen ofte benyttes som referansekommune. Grimstad har omtrent samme kommunestørrelse og utgiftsbehov som Lindesnes, men lavere inntektsnivå. Rapporten er nasjonalt forankret gjennom bestemmelser i opplæringslovens § 17-12 fjerde ledd.

*«Kommunestyret og fylkestinget skal minst én gong i året få informasjon om læringsmiljøet, læringsresultata og gjennomføringa til elevane i opplæringa».*

## 2. Tilstandsrapport 2023

I forbindelse med presentasjonen og debatten om Tilstandsrapporten 2023 for Grunnskolen i Lindesnes kommune, ble det fattet følgende vedtak i kommunestyremøte den 25.4.24 for det videre arbeidet i skolene:

*«Tilstandsrapporten for grunnskole 2023 tas til orientering, og det bes om at rapporten benyttes som grunnlagsdokument for kvalitetsutvikling av læringsmiljø og læringsresultater. Det bes videre om at det utarbeides en skolebruksplan med anbefaling for fremtidig skolestruktur»*

### 3. Sammendrag

Kommunebarometeret 2024 plasserer grunnskolen i Lindesnes på 108. plass blant landets 357 kommuner. Kommunal rapport har plukket ut 19 nøkkeltall for sektoren. De viktigste nøkkeltallene er avgangskarakterer, nasjonale prøver og utdanningsnivået til lærerne. Grunnskolen i Lindesnes endte i 2023 på 120 plass.

Pr. 1.10.24 var det 2706 elever i den kommunale grunnskolen i Lindesnes. Totalt i Lindesnes skolen med alle eierformer var antallet elever 2864. Furulunden skole er den største skolen i kommunen med 514 elever. Laudal skole er den minste skolen i kommunen med 34 elever. Fire av kommunens skoler har under 100 elever. Antall elever i Lindesnes skolen blir redusert med ca. 438 elever i perioden 2024-25 til 2030-31, ifølge kommunens prognoser.

I snitt er det ca. 193 elever pr skole i den kommunale skolen Lindesnes kommunes, dvs. at det i Lindesnes er 55 elever mindre i gjennomsnitt pr. skole enn snittet nasjonalt (248). Grimstad kommune har et gjennomsnitt i den kommunale skolen på ca. 288 elever.

Totalt er det pr. 1.10.24. 39 elever som får hele eller deler av sitt undervisningstilbud på alternative læringsarenaer.

I SFO er det 669 barn. Totalt benytter 257 barn på 1.- 4. trinn en 100% plass.

De aller fleste elevene gir tilbakemelding på at de trives i grunnskolen og opplever mestring og utvikling. Noen elever opplever imidlertid at de ikke er inkludert i felleskapet, og opplever utenforskap og mobbing som gjør det vanskelig å mestre skolegangen.

Alle skoler i Lindesnes kommune oppfylte lærernormen ved GSI rapporteringen med unntak av Nyplass. Lærertettheten er lavere på alle trinn målt mot nasjonale tall, men avviker mest på ungdomsskolene.

Årsverk til undervisning i grunnskolen er redusert med ca. 4 årsverk fra 2023-24 til 2024-25. Fra 2021-22 og frem til skoleåret 2024-25 er antall årsverk redusert med 20,6 hele stillinger i den kommunale grunnskolen i Lindesnes kommune.

Årsverk til assistenter og annet personale i elevrettet arbeid har økt med ca. 1,2 årsverk i perioden 2023-24 til 2024-25. Fra 2021-22 og frem til skoleåret 2024-25 har antall årsverk økt med ca. 4,7 hele stillinger.

18 lærere tar videreutdanning gjennom ordningen Kompetanse for kvalitet i skoleåret 2024-25.

Økonomi i grunnskolen viser at netto driftsutgifter per innbygger i Lindesnes 6-15 år er høyere enn de kommunene vi sammenligner oss med. I Lindesnes er utgiftene for 2023 på kr. 128 375, noe som er kr.9 300 høyere enn KOSTRA 9. Økningen for Lindesnes fra 2022 til 2023 var på ca. kr. 4000. Lindesnes har den laveste økningen når det gjelder netto driftsutgifter målt mot de vi sammenlikner oss med. Kostnader pr. elev i 2024 viser store forskjeller fra Nyplass som har de laveste kostnadene med kr. 97 257, til Laudal som har de høyeste kostnadene per elev med kr. 231 211. De fire kommunale skolene i Lindesnes kommune som har under 100 elever, er de skolene som har de høyeste kostnadene per elev.

Totalt sett viser læringsresultatene for Lindesnes elevene en score noe under de nasjonale tallene. Litt mere detaljert viser resultatene følgende: Skalapoengene fra de nasjonale prøvene på 5. trinn. viser at Lindesnes skolen ligger på samme nivå som det nasjonale snittet i regning med 49 poeng mot 49 poeng nasjonalt, men under i engelsk og lesing. I engelsk scorer elevene fra Lindesnes 48 poeng mot 51 nasjonalt. I lesing er resultatet 48 skalapoeng mot 49 nasjonalt.

Skalapoengene fra de nasjonale prøvene på 8. trinn i ungdomsskolen viser at Lindesnes skolen ligger noe under det nasjonale snittet i engelsk, lesing og regning. I engelsk er resultatet 48 poeng i Lindesnes skolen mot 50 poeng nasjonalt. Lesing viser et resultat med 47 poeng mot 49 nasjonalt. I regning er resultatet 47 skalapoeng for elevene i Lindesnes mot 48 poeng nasjonalt.

Resultatene på 9. trinn viser at elevene i Lindesnes scorer under de nasjonale tallene i lesing med 52 mot 53 skalapoeng. I regning scorer elevene fra Lindesnes 51 poeng mot 52 nasjonalt.

Standpunktkarakterene i basisfagene engelsk og matematikk er under det nasjonale snittet. I faget norsk scorer elevene i Lindesnes likt med det nasjonale snittet. Karaktertallene i 2023-24 er høyere enn 2022-23 i alle tre fagene.

På eksamen i fagene engelsk, matematikk, norsk hovedmål og norsk sidemål scorer elevene i Lindesnes under det nasjonale snittet.

Fra skoleåret 2022-23 til 2024-25 steg grunnskolepoengene i Lindesnes kommune fra 41,2 til 41,5. Det nasjonale snittet er på 42,2.

Skolebidraget for 1.- 4. trinn, 5.-7. trinn og ungdomsskoletrinnet er lavere enn landsgjennomsnittet.

Gjennomført videregående opplæring for årskullet 2017-24 viser den høyeste gjennomføringsgraden noen gang i Lindesnes kommune med 81,8%. Gjennomføringsgraden nasjonalt er på 82,2%.

Behovet for individuelt tilrettelagt opplæring i den kommunale grunnskolen i Lindesnes er redusert fra 7,7%, til 7,6%. Andelen elever som får individuelt tilrettelagt opplæring i Lindesnes er dermed under det nasjonale snittet på 8,0%. Antall elever som får forsterket opplæring i norsk, har økt fra 129 elever skoleåret 2023-24 til 141 i 2024-25. Den største andelen av elevene får sin opplæring på LABU.

Elevundersøkelsen fra 2024-25 for 7. trinn viser en framgang på 10 av 10 indikatorer fra 2023-24 til skoleåret 2024-25. Målt mot nasjonale tall scorer elevene i Lindesnes skolen bedre eller på samme nivå på 10 av 10 indikatorer. Støtte fra lærer, støtte hjemmefra, felles regler og faglig utfordring er indikatorer som elevene i Lindesnes skolen scorer høyest på. Elevundersøkelsen fra 2024-25 for trinn 10. viser en framgang på 6 av 11 indikatorer fra 2023-24 til skoleåret 2024-25. Målt mot nasjonale tall scorer elevene i Lindesnes skolen bedre eller på samme nivå på 9 av 11 indikatorer. Støtte hjemmefra, felles regler og faglig utfordring er indikatorer som elevene i Lindesnes skolen scorer høyest på.

8,5 prosent av elevene på trinn 7. og 9,7% av elevene på trinn 10. oppgir i Elevundersøkelsen 2024-25 at de blir mobbet.

Antall registrerte avvik fra 2023 til 2024 har økt fra 1116 til 1145. Innenfor HMS finnes hovedtyngden av innmeldte avvik med totalt 844. På «Skolemiljøknappen» var det i løpet av skoleåret 2023-24 totalt 215 registrerte saker.

Resultatene for sykefravær blant ansatte de to siste årene, viser at flere av skolene samlet sett er innenfor målsettingen på 0-6%. Dette gjelder Bjelland, Furulunden, Holum, Spangereid, Vigeland og Øyslebø ungdomsskole. Lavest sykefravær for 2024 hadde Vigeland ungdomsskole, tett fulgt av Bjelland barneskole. Fraværstallene for 10. trinn viser at elevene i Lindesnes skolen ligger på nasjonalt nivå når det gjelder antall dager, men en time over når det gjelder timer. Når det gjelder kjønn i Lindesnes skolen er det små forskjeller. Jentene ligger en dag høyere enn guttene, men en time under.



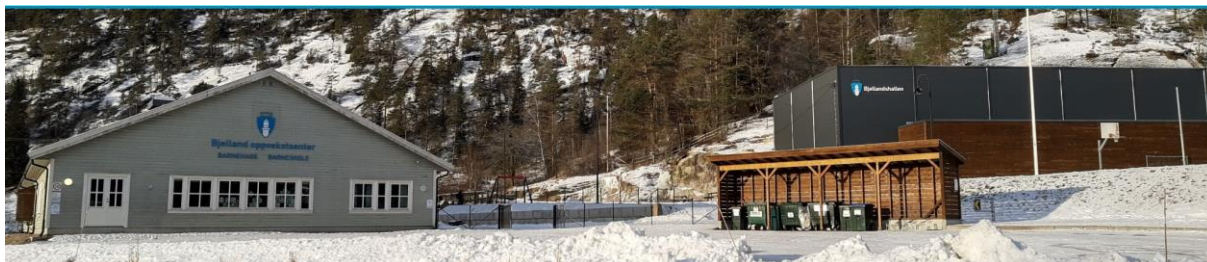
## 4. Nøkkeltall

I Lindesnes er det tretten kommunale grunnskoler, fordelt på ni barneskoler og fire ungdomsskoler + LABU. I tillegg er Oasen friskole og Vigmostad privat skole etablert i kommunen. Bjelland og Laudal barneskole inngår i Bjelland og Laudal oppvekstsenter. Øyslebø barneskole og Øyslebø ungdomsskole ble fra 1.1.2024 skilt ut som egne enheter. Tidligere inngikk disse to skolene i Heddeland og Øyslebø oppvekstsenter.

- Bjelland Barneskole
- Frøysland barneskole
- Furulunden barneskole
- Holum barneskole
- Ime barneskole
- Laudal barneskole
- Nyplass barneskole
- Spangereid barneskole
- Øyslebø barneskole
  
- Blomdalen ungdomsskole
- Vassmyra ungdomsskole
- Vigeland ungdomsskole
- Øyslebø ungdomsskole
  
- LABU – Lindesnes læringscenter avdeling for barn og unge

Grunnskolene i Lindesnes kommune gir:

- Opplæringstilbud til alle barn og unge som er bosatt i kommunen.
- Individuelt tilrettelagt opplæring til elever som ikke har forsvarlig utbytte av det ordinære opplæringstilbudet.
- Særskilt språkopplæring til minoritetspråklige elever.
- Tilbud om skolefritidsordning før og etter skoletid for elever 1.-4. trinn.
- Tilbud om skolefritidsordning før og etter skoletid for elever med særskilte behov 1.-7. trinn.
- LABU gir et intensivt norskopplæringstilbud for minoritetspråklige barn og unge.



Bilde 2. Bjelland skole. Foto: S. Aurebekk.

## 4.1. Antall elever i Lindesnes skolen

Tallene omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2.1 har rett og § 2.2 plikt til grunnskoleopplæring. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring. LABU ved Lindesnes læringscenter er inkludert i tallene og elevene er fordelt på antall elever i barneskolen og ungdomsskolen.

Antall elever i grunnskolen i Lindesnes 6-15 år					
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Lindesnes	2889	2876	2868	2788	2706
Lindesnes alle	3020	3011	3014	2947	2864

Tabell 1. inneholder oversikt over antall elever i den kommunale grunnskolen i Lindesnes kommune. Tallene er hentet fra Udir.no som baserer sine tall fra kommunenes årlige GSI – rapportering pr. 1.10.24, (Grunnskolen informasjonssystem). Lindesnes alle inneholder alle eierformer i grunnskolen dvs. alle skolene i kommunen inkludert Oasen og Vigmostad privatskoler.

Den kommunale grunnskolen i Lindesnes har 2706 elever i 2024-25. Det er en nedgang på 82 elever fra forrige skoleår. Elevtallet pr.1.10.24 på Oasen privatskole er 110. Vigmostad privatskole har 48 elever. Lindesnes alle har da totalt 2864 elever. Det er en nedgang på 83 elever. Til sammenlikning har Grimstad kommune i alle eierformer 3129 elever. Det er en nedgang på 11 elever fra forrige skoleår.

I 2024 har vi totalt 14 kommunale grunnskoler inkludert LABU i Lindesnes kommune (16 med privatskolene Oasen og Vigmostad). 5 av disse skolene (Bjelland, Laudal, Øyslebø barneskole, Øyslebø ungdomsskole, og LABU) har under 100 elever. 6 av skolene (Frøysland, Holum, Nyplass, Spangereid, Vassmyra og Vigeland har mellom 100 – 299 elever, mens 3 av skolene (Blomdalen, Furulunden og Ime) har over 300 elever. I snitt er det ca. 193 elever pr skole, dvs. at det i Lindesnes er 55 elever mindre i gjennomsnitt pr. skole enn snittet nasjonalt (248). Grimstad kommune har et gjennomsnitt i den kommunale skolen på ca. 288 elever.

Antall elever i grunnskolen i Lindesnes 6-15 år fordelt på barneskoler					
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Bjelland	45	47	49	46	38
Frøysland	262	257	241	231	219
Furulunden	501	509	520	513*	507*
Holum	154	145	142	135	130
Ime	396	383	363	343	329
Laudal	47	47	39	38	34
Nyplass	279	280	274	278	279
Spangereid	153	139	142	133	127
Øyslebø	102	99	100	90	91
LABU*	18	20	41	51	38
Totalt	1950	1926	1911	1858	1792

Tabell 2. inneholder en oversikt over antall elever i den kommunale grunnskolen fordelt på barneskoler. Tallene er hentet fra Udir.no som baserer sine tall fra kommunenes GSI – rapportering. I tillegg er LABU inkludert i tallene. \* LABU – Lindesnes læringscenter avdeling for barn og unge. \* 17 av elevene som står oppført på Furulunden er tilknyttet Furulunden pluss.

Elevtallet på barnetrinnet ved de kommunale grunnskolene i Lindesnes er i 2024-25 på 1792 elever. Det er en nedgang på 66 elever fra skoleåret 2023-24. Fra 2020-21 og frem til og med 2024-25 har elevtallet sunket med 158 elever.

<b>Antall elever i grunnskolen i Lindesnes 6-15 år fordelt på ungdomsskoler</b>					
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Blomdalen	368	362	353	339	347
Vassmyra	287	275	284	261	253
Vigeland	179	210	205	208	200
Øyslebø	92	86	88	89	90
LABU*	6	7	16	22	17
Furulunden *	7	10	11	11*	7*
<b>Totalt</b>	<b>939</b>	<b>950</b>	<b>957</b>	<b>930</b>	<b>914</b>

Tabell 3. inneholder en oversikt over antall elever i den kommunale grunnskolen fordelt på ungdomsskoler, og er hentet fra Udir.no som baserer sine tall fra kommunenes GSI – rapportering. \* LABU – Lindesnes læringscenter avdeling for barn og unge. \* Furulunden har 7 ungdomsskoleelever. Alle er tilknyttet Furulunden pluss.

Elevtallet på ungdomstrinnet ved de kommunale grunnskolene i Lindesnes er i 2024-25 på 914 elever. Det er en nedgang på 16 elever fra skoleåret 2023-24. Fra 2020-21 og frem til og med 2024-25 registreres en elevnedgang på 25 elever.

## 4.2. Antall elever - prognoser

Prognosene viser forventet elevtallsutvikling på kommunenivå, og på hver enkelt skole frem mot 2031. Denne prognosen som de fleste prognoser, blir mer usikker mot slutten av perioden. Økende eller synkende elevtall bør være en sentral faktor i vurderingen om en skole bør bygges ut/rehabiliteres, om det bør bygges en ny skole, eller om en eller flere skoler bør avvikles.

Prognosene under inneholder antall elever som er bosatt i kommunen og skolenes nåværende skolekretsgrenser, og inkluderer elever på Oasen og Vigmostad privat skoler. Prognosene fanger ikke opp elever som har fått innvilget skolebytte.

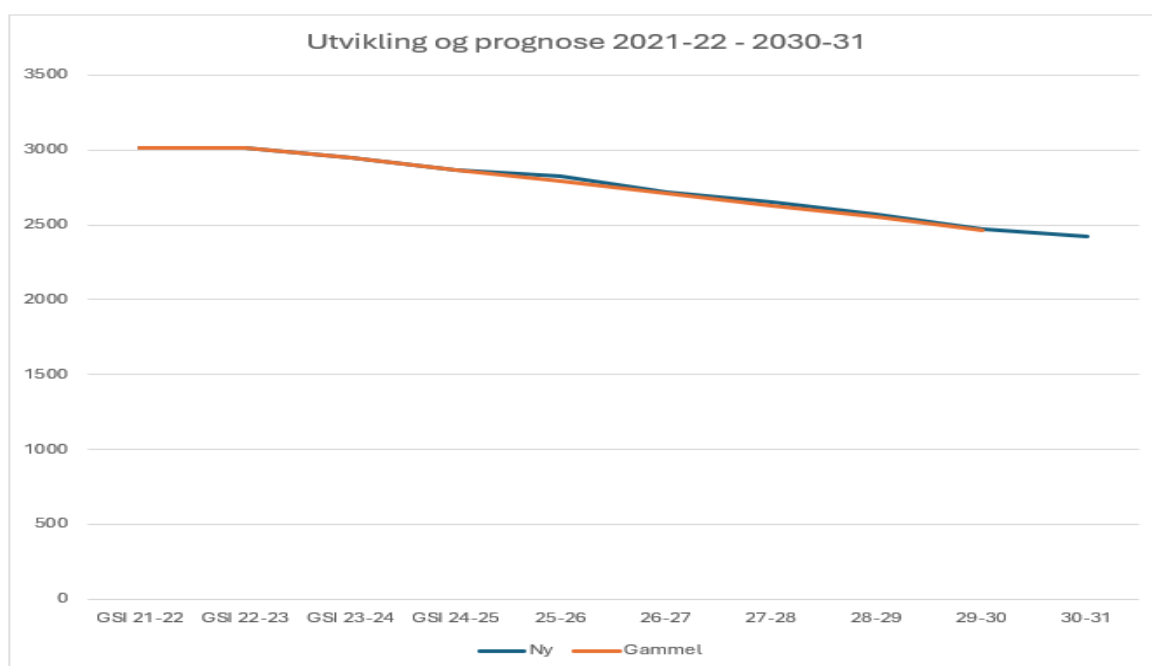
Utbygging av nye boligområder som for eksempel Sandnesheia og Landekilen, eller utvikling av eksisterende områder vil selvfølgelig kunne påvirke elevtallsutviklingen ved den enkelte skole. Etableringen av ny E-39 vestover, med tilhørende tilførselsveier er også en faktor som kan endre bildet. Det samme kan en utvidelse av GE Healthcare gjøre.

Prognosen kan kanskje både oppfattes som «litt snill eller streng» med Oasen i og med at det er brukt en «flat framskriving». Det betyr at det forutsettes et uendret elevtall på denne skolen i hele perioden, selv om barnetallet i kommunen går ned. En opprettelse av en Montessori skole i Lindesnes kommune vil kunne påvirke både elevtallet i den kommunale skolen, men også i de to private skolene.

Antall elever i grunnskolen i Lindesnes 6-15 år, prognose							
	GSI 24-25	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30	2030-31
Lindesnes	2706	2673	2573	2522	2435	2341	2295
Lindesnes alle	2864	2825	2721	2651	2571	2475	2426

Tabell 4. inneholder en prognose over antall elever i hele grunnskolen (inkludert elever som vil gå på Oasen og Vigmostad friskoler) i Lindesnes kommune. Tallene er hentet fra Udir.no som baserer sine tall fra kommunenes årlige GSI – rapportering, Kommunekart, og SSBs befolkningsframskriving.

Prognosen over antall elever i grunnskolen i Lindesnes kommune indikerer et fall i elevtallet fra skoleåret 2024-25 til 2030-31 på ca. 438 elever, tilsvarende ca. 15,3%. En årlig gjennomsnittlig reduksjon i elevtallet vil da være på ca. 73 elever i seks års perioden.



Figur 1. viser en ny prognose sammenliknet med tidligere prognose tall. Ny prognose er utvidet med ett år. Prognosen omfatter elever i hele grunnskolen (inkludert elever som vil gå på Oasen og Vigmostad friskole) i Lindesnes kommune. Tallene er hentet fra Udir.no som baserer sine tall fra kommunenes årlige GSI – rapportering, Kommunekart, og SSBs befolkningsframskriving.

Antall elever i grunnskolen i Lindesnes 6-15 år fordelt på barneskoler, prognose							
	GSI 24-25	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30	2030-31
Bjelland	38	36	32	29	25	17	16
Frøysland	219	217	217	211	206	192	178
Furulunden	507	503	477	483	474	444	451
Holum	130	133	122	126	119	118	120
Ime	329	342	342	328	308	291	288
Laudal	34	33	37	37	38	40	42
Nyplass	279	276	259	253	230	229	218
Spangereid	127	119	114	107	102	90	83
Øyslebø	91	95	98	90	84	86	86
LABU	38	20	20	20	20	20	20
Oasen	74	70	70	70	70	70	70
Vigmestad	48	47	43	24	31	29	26
Totalt	1914	1891	1831	1778	1707	1626	1598

Tabell 5. inneholder en prognose over antall elever i hele grunnskolen fordelt på barneskoler (inkludert elever som vil gå på Oasen og Vigmestad privatskoler) i Lindesnes kommune. Unntaket her er kolonnen med overskrift GSI 24-25 som er hentet fra kommunenes årlige GSI-rapportering. I tillegg er tallene hentet fra kommunenes Kommunekart, og SSBs befolkningsframskriving. I prognosen for Oasen er det gjort en «flat framskriving». Det betyr at det forutsettes et uendret elevtall på denne skolen i hele perioden. Prognosen for Oasen vil derfor fremstå noe usikker. Prognosen for LABU vil også fremstå som noe usikker i og med at det er gjort en «flat framskriving» av tallene også her. Tallene for Furulunden pluss er lagt inn i tallene på Furulunden.

Prognosen over antall elever fordelt på barneskolen i Lindesnes kommune indikerer et fall i elevtallet fra skoleåret 2024-25 til 2030-31 på ca. 316 elever, tilsvarende ca. 17%. En årlig gjennomsnittlig reduksjon i elevtallet vil da være på ca. 53 elever i perioden.

Hvis prognosene på de ulike skolene slår til, vil Bjelland skole ha det største fallet i elevtallet blant barneskolene i Lindesnes kommune fra skoleåret 2024-25 til 2030-31. Skolen vil da ha et fall i elevtallet på 22 elever tilsvarende ca. 58%. Med unntak av Oasen der det er gjort en «flat framskriving», er Laudal skole den eneste skolen som ikke opplever fall i elevtallet.

Antall elever i grunnskolen i Lindesnes 6-15 år fordelt på ungdomsskoler, prognose							
	GSI 24-25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29	2029/30	2030/31
Øyslebø	90	72	67	71	70	67	67
Vassmyra	253	236	213	198	206	201	198
Blomdalen	347	361	345	341	329	326	312
Vigeland	200	210	210	208	204	200	196
LABU	17	10	10	10	10	10	10
Furulunden+	7*	10	10	10	10	10	10
Oasen	36	35	35	35	35	35	35
Totalt	950	934	890	873	864	849	828

Tabell 6. inneholder en prognose over antall elever i hele grunnskolen fordelt på ungdomsskoler (inkludert elever som vil gå på Oasen friskole) i Lindesnes kommune. Unntaket her er kolonnen med overskrift GSI 24-25 som er hentet fra kommunenes årlige GSI-rapportering. I tillegg er tallene hentet fra Kommunekart, og SSBs befolkningsframskriving. I prognosen for Oasen er det også her gjort en «flat framskriving». Det betyr at det forutsettes et uendret elevtall på denne skolen i hele perioden. Prognosen for Oasen vil derfor fremstå noe usikker. Prognosen for LABU og Furulunden pluss vil også fremstå som noe usikker i og med at det er gjort en «flat framskriving» av tallene også her.

Prognosen over antall elever fordelt i ungdomsskolen i Lindesnes kommune indikerer et fall i elevtallet fra skoleåret 2024-25 til 2023-31 på ca. 122 elever, tilsvarende ca. 13%. En årlig gjennomsnittlig reduksjon i elevtallet vil da være på ca. 20 elever i perioden.

Hvis prognosene på de ulike skolene slår til, vil Øyslebø ha det største fallet i elevtallet blant ungdomsskolene i Lindesnes kommune fra skoleåret 2024-25 til 2023-31. Skolen vil da ha et fall i elevtallet på 23 elever tilsvarende ca. 26%. Vassmyra følger nærmest med et fall på 55 elever tilsvarende ca. 22%. Med unntak av Oasen der det er gjort en «flat framskriving», vil alle ungdomsskolene oppleve et fall i elevtallet i perioden.

### 4.3. Tall fra Udir om elevtall og skoler

I Utdanningsdirektoratet sin rapportering fra kommunenes GSI-tall skriver Udir følgende når det gjelder elevtall og skoler:

«Høsten 2024 går det 631 369 elever i grunnskolen. Det er 5 682 færre elever enn i 2023. Dette er en nedgang på 1 prosent. Det har i snitt blitt 20 flere elever per skole i løpet av de siste 10 årene, og skoleåret 2024 er det i snitt 235 elever per skole. Det er 2 692 grunnskoler i Norge. Dette er 20 færre enn i 2023. Det er særlig skoler med antall elever mellom 100 og 299 det blir færre av».

Under overskriften færre og større skoler og skolene som oftest legges ned er ofte små skriver Udir: «Skoleåret 2024–25 finnes det 2 692 grunnskoler. Det er 376 færre enn for 15 år siden. 642 av skolene som eksisterte i skoleåret 2009–10 er nå lagt ned, og siden 2009 har det kommet 266 nye skoler».

«Det er 339 færre rene barneskoler enn for 15 år siden, mens antall rene ungdomsskoler og kombinerte barne- og ungdomsskoler er omtrent det samme. I løpet av de siste ti årene har antall 1.–4.-skoler blitt redusert med nesten 60 prosent».

Dette gjelder alle eierformer og er inkludert de private skolene.

*De siste 15 årene er det lagt ned 47 skoler i året i gjennomsnitt. Samtidig er det blitt 15 422 flere grunnskoleelever. Det har dermed blitt færre og større skoler. En grunnskole har i 2024–25 i gjennomsnitt omkring 235 elever. Det er 34 flere elever per skole enn for 15 år siden».*

Mange av grunnskolene som legges ned er små skoler med få elever. Omkring 3 av 4 av grunnskolene som ble lagt ned de siste 15 årene hadde færre enn 100 elever det siste driftsåret. Videre hadde halvparten av skolene 38 elever eller færre. I Lindesnes kommune har vi fire skoler som har under 100 elever. To av disse har 38 eller færre elever pr. 1.10.24.

*«Mens de fleste skoler som legges ned er små skoler, er noen nedleggelse knyttet til at to–tre mellomstore skoler med 100–400 elever hver slås sammen til en ny stor offentlig skole.*

*De nedlagte skolene hadde i gjennomsnitt 69 elever det siste driftsåret. Til sammenligning hadde de nye skolene i gjennomsnitt 119 elever første året de var i drift».*

#### 4.4. Lærertetthet i grunnskolen

Lærertetthet i ordinær undervisning er et mål/indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til individuelt tilrettelagt opplæring (tidligere benevnt spesialundervisning), og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I enkelte sammenhenger kalles dette for gruppestørrelse 2. Høsten 2019 vedtok regjeringen en innstramming i lærernormen, og vedtok at det ikke skal være mer enn 15 elever per lærer på 1.- 4. trinn og 20 elever på 5. - 10. trinn. Lærertetthet beregnes ved å dele antall elevtimer på antall lærertimer. Dette betyr at dersom det blir flere elever på samme antall lærere/lærertimer vil lærertettheten gå ned, mens færre elever på samme antall lærere/lærertimer vil føre til høyere lærertetthet.

*Udir skriver følgende om lærertetthet: «Skoleåret 2024-25 er det 89 prosent av offentlige grunnskoler som oppfyller lærernormen på 1.- 4. trinn. På 5.-7. trinn oppfyller 95 prosent av skolene kravet, mens 91 prosent oppfyller på 8.-10. trinn. Tallene er nesten de samme som forrige skoleår. Det er ingen markant endring på 1.-4. trinn og 5.-7.trinn, mens antall skoler som oppfyller kravene har økt med 2 prosentpoeng på 8.-10.trinn».*

De tre tabellene under viser at Lindesnes kommune skoleåret 2024-25 har et høyere antall elever per lærer, altså en lavere lærertetthet i ordinær undervisning enn de nasjonale tallene og tallene for Agder.

Alle skolene med unntak av Nyklass på 1.- 4. trinn oppfylte lærernormen pr. 1.10.24.

<b>Lærertetthet i ordinær undervisning 1. - 4. trinn</b>				
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Nasjonalt	13,59	13,71	13,62	13,63
Agder	13,74	13,84	13,97	13,93
Lindesnes	13,51	14,16	14,15	14,75
Lindesnes alle	13,24	14,16	13,98	14,33
Grimstad	15,75	15,23	15,59	15,17

Tabell 7. viser antall elever pr. lærer i ordinær undervisning i den kommunale skolen per. 1.10.24. Tallene er hentet fra Udir.no som baserer sine tall fra kommunenes GSI - rapportering. Unntaket er Lindesnes alle som omfatter alle eierformer i Lindesnes kommune.

Lærertettheten i ordinær undervisning på 1.- 4. trinn for skoleåret 2024-25 for den kommunale skolen i Lindesnes er lavere sammenliknet med tallene fra 2023-24. Tallene viser en lærertetthet som er lavere enn de nasjonale tallene samt, tall fra Agder, og alle eierformer (Lindesnes alle). Grimstad kommune ligger over lærernormen på 1.-4. trinn.

<b>Lærertetthet i ordinær undervisning 5. - 7. trinn</b>				
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Nasjonalt	16,37	16,31	16,29	16,36
Agder	16,91	16,39	16,59	16,52
Lindesnes	16,77	16,63	17,47	16,68
Lindesnes alle	16,08	16,11	16,96	16,16
Grimstad	18,22	18,90	18,25	19,19

Tabell 8. viser antall elever pr. lærer i ordinær undervisning i den kommunale skolen per. 1.10.24. Tallene er hentet fra Udir.no som baserer sine tall fra kommunenes GSI - rapportering. Unntaket er Lindesnes alle, som omfatter alle eierformer i Lindesnes kommune.

Lærertettheten i ordinær undervisning på 5.- 7. trinn for skoleåret 2024-25 for den kommunale skolen er høyere sammenliknet med tallene fra 2023-24. Tallene viser imidlertid en lærertetthet som er lavere enn de nasjonale tallene, samt tall fra Agder, og alle eierformer (Lindesnes alle). Grimstad kommune har en betydelig lavere lærertetthet på 5.- 7- trinn enn Lindesnes kommune i 2024-25.

<b>Lærertetthet i ordinær undervisning 8. - 10. trinn</b>				
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Nasjonalt	17,73	17,77	17,97	17,88
Agder	18,49	18,64	18,90	18,78
Lindesnes	19,79	19,07	19,50	19,01
Lindesnes alle	19,54	18,48	19,18	18,66
Grimstad	20,48	20,01	19,54	18,98

Tabell 9. viser antall elever pr. lærer i ordinær undervisning i den kommunale skolen per. 1.10.23. Tallene er hentet fra Udir.no som baserer sine tall fra kommunenes GSI - rapportering. Unntaket er Lindesnes alle som omfatter alle eierformer i Lindesnes kommune

Lærertettheten i ordinær undervisning på 8.- 10. trinn for skoleåret 2024-25 for den kommunale skolen er høyere sammenliknet med tallene fra 2023-24. Tallene viser imidlertid en lærertetthet som er betydelig lavere enn de nasjonale tallene samt, men også lavere enn tall fra Agder, og alle eierformer (Lindesnes alle). Grimstad har en lærertetthet på 8.- 10. trinn de to siste skoleårene, som er tilnærmet lik Lindesnes kommune.



## 4.5. Årsverk til undervisning

Årsverk til undervisning i stillingsprosent				
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Undervisningspersonale som oppfyller kompetansekrav for tilsetting	241,98	235,72	227,77	222,95
Undervisningspersonale som ikke oppfyller kompetansekrav for tilsetting	2,63	1,05	0,26	1,04
Årsverk til undervisning	244,61	236,77	228,03	223,99

Tabell 10. viser antall årsverk i den kommunale grunnskolen for undervisningspersonale som oppfyller kompetansekrav for tilsetting, og antall årsverk i prosent for undervisningspersonale som ikke oppfyller kompetansekravene for tilsetting. (1. årsverk = 100) Alle tall hentet fra kommunenes GSI – rapportering.

§ 17-1 i Opplæringsloven: «Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for rett og nødvendig kompetanse i skolen».

I forskrift om grunnskoleopplæringa og den videregående opplæringa i kap.12 om «Personalet i skolen» utdypes dette nærmere:

§ 12-2 og § 12-3 beskriver krav for å bli tilsett på 1.-4.trinn og 5.-7. trinn.

§ 12.4 beskriver krav om relevant kompetanse for undervisningsfaga 1.-7. trinn.

§ 12-5 beskriver krav for å bli tilsett på 8.-10.trinn.

§ 12.6 beskriver krav om relevant kompetanse for undervisningsfaga 8.-10. trinn.

Årsverk til undervisning fra 2021-22 til 2024-25 er redusert med ca. 20,6 årsverk. Tallene fra 2020-23 til 2023-24 viser en nedgang i antall årsverk til undervisning på ca. 4 årsverk.

Undervisning gitt av undervisningspersonale i form av årsverk varierer noe fra år til år. Det kan ha sammenheng med for eksempel prioritering av andre yrkesgrupper i skolen og økonomi. I Lindesnes kommune har dette i stor grad sammenheng med økonomi.

Udir skriver følgende om undervisningspersonale som ikke oppfyller kompetansekravene for tilsetting: «Andelen lærere som ikke oppfyller kompetansekravene for tilsetting er på 6% i 2024. Andelen var den samme i 2023».

Basert på GSI tallene for de fire siste årene er det noe reduksjon i undervisningspersonell som ikke oppfyller kompetansekrav ved tilsetting i den kommunale grunnskolen i Lindesnes, fra 2,63 årsverk i 2021-22 til 1,04 årsverk i 2024-25. Årsaker til dette kan være naturlig avgang eller deltakelse i videreutdannings ordninger

I årets tilfelle dvs. 1,04 årsverk, er dette en fagarbeider og en lærer hvor den ene dekker opp timer i et fødselsvikariat i arbeidslivs faget mens den andre dekker opp timer i musikk. Læreren i musikk er i inneværende år i gang med videreutdanning i faget.

## 4.6. Lærernormen

Lærernormen ble forskriftsfestet og innført skoleåret 2019-20 med en gruppestørrelse 2 på 15 elever på 1.-4. trinn og 20 elever på 5.-7. trinn og 8.-10. trinn

Gruppestørrelse 2 er definert som forholdet mellom elevtimer (minus timer til individuelt tilrettelagt opplæring og særskilt språkopplæring), og ordinære undervisningstimer (pluss eventuelt timer til deling i samiske språkalternativer). Dette er en indikasjon på elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til individuelt tilrettelagt opplæring og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med.

Resultatene vises for hovedtrinnene 1.- 4. trinn, 5.-7. trinn og 8.-10. trinn. Lærernormen gjelder innenfor disse trinnene samlet sett, og man kan ikke vurdere dette isolert for en klasse eller et trinn.

<b>Lærernorm 1.- 4. trinn og 5.- 7.trinn, Lindesnes kommune</b>				
Skole	1.- 4. trinn	+/- årsverk	5.- 7. trinn	+/- årsverk
Bjelland	13,3	0,2	9,5	1,1
Frøysland	13,5	0,8	15,1	1,6
Furulunden	14,6	0,5	19,3	0,4
Holum	15,0	0,0	16,0	0,7
Ime	14,9	0,0	19,4	0,2
Laudal	8,1	1,0	10,1	0,8
Nyplass	17,8	-1,6	16,0	1,6
Oasen	10,4	0,9	12,9	1,1
Spangereid	14,7	0,1	17,7	0,4
Vigmostad	7,9	1,1	10,8	1,3
Øyslebø	12,4	0,8	9,9	1,8

Tabell 11. viser antall elever pr. lærer i ordinær undervisning på 1.- 4. og 5.-7. trinn for alle eierformer. Tallene er hentet fra kommunenes GSI - rapportering.

Alle skolene, både de kommunale og privatskolene, med unntak av Nyplass på 1.-4. trinn oppfylder minstenormen for lærertetthet. I Nyplass sitt tilfelle er dette sannsynligvis basert på en regnefeil. Så langt det er mulig innenfor det timeplantekniske er dette løst. Tabellen viser at noen av skolene ligger tett opp til, eller på normen. Det vil kun være muligheter på enkelt skoler for små tilpasninger til normen.

Når det gjelder Frøysland skole hvor det er litt «å gå på» må dette sees i sammenheng med en lav andel elever med individuelt tilpasset opplæring. En bevisst satsing på Frøysland skole over år gjennom å heve kvaliteten på tilpasset opplæring, har redusert andelen elever som har behov for individuelt tilrettelagt opplæring. Når det gjelder Øyslebø skole har dette sammenheng med små klasserom hvor det er plass til få elever. Klasser på for eksempel 24 elever må derfor deles i to og krever da ekstra årsverk.

Lærernorm 8.- 10. trinn, Lindesnes kommune		
Skole	8.- 10. trinn	+/- årsverk
Blomdalen	19,6	0,5
Oasen	12,7	1,3
Vassmyra	19,0	0,8
Vigeland	19,2	0,5
Øyslebø	14,4	2,2

Tabell 12. viser antall elever pr. lærer i ordinær undervisning på 8.- 10. trinn for alle eierformer. Tallene er hentet fra kommunenes GSI - rapportering.

Alle skolene, både de kommunale og Oasen, oppfyller minstenormen for lærertetthet. Tabellen viser at de kommunale skolene ligger tett opp til normen. Det vil kun være muligheter for små tilpasninger til normen med unntak av Øyslebø (se forklaring over).

Årsverk til undervisning i stillingsprosent				
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Årsverk til undervisning	244,61	236,77	228,03	223,99
Individuelt tilrettelagt opplæring	51,48	42,42	41,28	40,12
Forsterket opplæring i norsk	3,36	6,53	7,86	8,00
Årsverk til ordinær undervisning	189,77	187,82	178,89	175,87

Tabell 13. viser en fordeling mellom årsverk til undervisning, individuelt tilrettelagt undervisning etter vedtak, forsterket opplæring i norsk etter vedtak, og årsverk til ordinær undervisning i den kommunale grunnskolen. (1. årsverk = 100) Alle tall hentet fra kommunenes GSI – rapportering.

Årsverk til undervisning er fra 2021-22 til 2024-25 redusert med ca. 20,6 årsverk. Tallene fra 2022-23 til 2023-24 viser en nedgang i antall årsverk til undervisning på ca. 4 årsverk. Til sammenligning har Ime skole med 329 elever ca. 22,1 årsverk til undervisning pr. 1.10.24.

Grimstad kommune har til sammenligning i 2024-25 totalt 227,77 årsverk til undervisning.

Individuelt tilrettelagt undervisning (tidligere benevnt spesialundervisning) etter vedtak, er redusert med 11,36 årsverk fra 2021-22 til 2024-25. Tallene fra 2023-24 til 2024-25 viser en reduksjon på 1,16 årsverk.

Forsterket opplæring i norsk har økt med 4,64 årsverk fra 2021-22 til 2024-25. Tallene fra 2023-24 til 2024-25 er relativt stabile.

Årsverk til ordinær undervisning er fra 2021-22 til 2024-25 redusert med 13,9 årsverk.

Tallene fra 2023-24 til 2024-25 viser en reduksjon på ca. 3 årsverk.

## 4.7. Årsverk til assistenter og annet personale i elevrettet arbeid

Årsverk til assistent, og annet personale i elevrettet arbeid				
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Årsverk til assistent (og annet personale i elevrettet arbeid) i skolen	58,02	65,22	61,47	62,68

Tabell 14. viser antall årsverk for assistenter og annet personale i elevrettet arbeid i skolen i den kommunale grunnskolen. Alle tall hentet fra kommunenes GSI – rapportering pr. 1.10.24.

Årsverk til assistenter og annet personale i elevrettet arbeid fra 2021-22 til 2024-25 har økt med ca. 4,7 årsverk. Tallene 2023-24 til 2024-25 viser en økning på 1,2 til totalt ca. 62,7 årsverk. Grimstad kommune har til sammenligning i 2024-25 totalt ca. 71. årsverk noe som tilsvarer en økning på ca. 7 årsverk fra skoleåret 2023-24. Økningen her kan ha sammenheng med et høyere antall flyktninger som kommunen har mottatt i perioden.

## 4.8. Økonomi i grunnskolen

Hvert år utarbeider skoleeier i Lindesnes en ressursfordelingsmodell for å fordele midlene så rettferdig som mulig mellom skolene. Modellen fra 2024 videreføres i 2025 med flest mulig objektive kriterier. Det er åpenhet mellom alle parter (rektorer, tillitsvalgte og skoleeier) om nøkler og fordelingskriterier. I modellen for 2025 ligger det fortsatt en omfordeling av midler fra stordrift (for eksempel Blomdalen og Furulunden) til smådrift (for eksempel Holum og Øyslebø). Et hovedprinsipp i modellen er å unngå kostnadsdrivende elementer som for eksempel individuell tilrettelagt opplæring.

Enhet	Kostnad pr. elev 2023	Regnskap 2024	Antall elever	Kostnad pr. elev 2024
Bjelland	154 994	6 916 246	38	182 006
Frøysland	95 348	21 582 042**	219	98 548
Furulunden	95 150	54 637 368	514	106 298*
Holum	111 485	15 140 327**	130	116 464
Ime	95 211	32 936 876**	329	100 112
Laudal	209 285	7 861 201	34	231 211
Nyplass	88 424	27 134 756	279	97 257
Spangereid	103 129	13 626 146	127	107 292
Øyslebø b-skole	140 218	11 862 633	91	130 358
Blomdalen	104 780	36 944 170	347	106 467
Vassmyra	105 927	31 089 512	253	122 883*
Vigeland	108 711	24 787 547	200	123 937
Øyslebø u-skole	143 898	14 563 382	90	161 815

Tabell 15 viser en oversikt over kostnader pr. elev ved de ulike kommunale grunnskolene i Lindesnes kommune. Tallene i Regnskap 2023 og 2024 er hentet fra Framsikt mens tallene over antall elever er hentet fra kommunenes GSI rapportering. LABU med 55 elever er ikke med på oversikten. Ved Vassmyra skole\* er ikke kostnadene til drift av Skinsnes tatt med, i og med at elevene her er fordelt på ulike skoler. Furulunden pluss\* er med i tallene for Furulunden. Utgifter til «drift\*\*» som alle skolene drar nytte av er trukket fra regnskapet for tre skoler i 2024. Det gjelder Holum skole med kr. 480 000, Frøysland skole med kr. 100 000, og Ime skole med kr. 50 000.

Kostnaden pr. elev er regnet ut ved å ta regnskap 2024 dividert på antall elever. Oversikten gir ikke et helt korrekt bilde da flere «skoleutgifter» som for eksempel skoleskyss, diverse lisenser og skolefrukt m.m. føres på stab Oppvekst. «Tekniske utgifter» som strøm, renhold og vedlikehold føres på området Samfunn.

Tabellen viser store forskjeller i kostnader per elev fra Nyplass som har de laveste kostnadene i 2024 med ca. kr.97 257, til Laudal som har de høyeste kostnadene per elev med ca. kr. 231 211. Disse to skolene var også i 2023 i hver sin «ende av skalaen». De fire kommunale skolene i Lindesnes kommune som har under 100 elever (Bjelland, Laudal, Øyslebø barneskole, og Øyslebø ungdomsskole) er de som har de høyeste kostnadene per elev. Disse fire skolene ligger innenfor en avstand på ca. 27 km., og en kjøretid på ca. 30 minutter.

Tabellen som viser økonomi i grunnskolen, skal si noe om kommunenes ressursinnsats og prioritering i grunnopplæringen. I netto driftsutgifter til grunnskolesektor inngår lønn, innkjøp/vedlikehold av undervisningsmateriell, inventar og utstyr (202), skoleskyss mellom hjem og skole (223). Indikatorene gjelder kun for de offentlige kommunale skolene i Lindesnes kommune, da det ikke samles inn økonomitall for private skoler.

I tabellen under er det tatt med tre indikatorer som gir et bilde av driftsutgiftene i grunnskolen.

Økonomi i grunnskolen						
	2022			2023		
Nasjonalt, fylke, kommune	Netto driftsutgifter 202 til grunnskolesektor per innbygger 6-15 år.	Netto driftsutgifter til skoleskyss 223 per innbygger 6-15 år	Driftsutgifter til undervisningsmateriell per elev	Netto driftsutgifter 202 til grunnskolesektor per innbygger 6-15 år	Netto driftsutgifter til skoleskyss 223 per innbygger 6-15 år	Driftsutgifter til undervisningsmateriell per elev i grunnskolen
Landet	113 545	2 777	2 536	120 002	2 855	2 263
Agder	116 641	2 826	2 330	121 987	3 091	1 822
Lindesnes	124 406	3 858	4 886	128 375	4 328	1 415
KOSTRA 9	112 627	2 925	2 255	119 028	2 873	2 113
Grimstad	110 256	2 242	2 405	118 188	2 418	2 217

Tabell 16. viser en oversikt over økonomi i den kommunale grunnskolen. Tallene er hentet fra kommunens KOSTRA rapportering pr. 3.4.25 og er endelige tall. KOSTRA tallene blir justert for utgiftsbehov (slik at kommunene blir sammenlignbare) og oppdatert med deflator (lønn og prisvekst).

Tallene fra tabellen «Økonomi i grunnskolen» viser at netto driftsutgifter for 2023 per innbygger i Lindesnes 6-15 år er høyere enn de vi sammenligner oss med. I Lindesnes er utgiftene på kr.128 375, noe som er kr. 9300 høyere enn KOSTRA 9. Økningen for Lindesnes fra 2022 til 2023 var på ca. kr. 4000 per innbygger. Lindesnes kommune har den laveste økningen når det gjelder netto driftsutgifter målt mot de vi sammenlikner oss med.

Driftsutgifter til undervisningsmateriell viser at Lindesnes brukte mest i 2022 av de vi sammenligner oss med, og minst i 2023. Forklaringen i 2022 er innkjøp av trykte læremidler med ca. kr. 9 750 000. I 2023 var det innkjøpskontroll ved alle skolene i kommunen.

På skyss brukte kommunen ca. kr. 1500 mer pr. elev enn KOSTRA-gruppe 9. Forklaringen her kan være arealforskjeller, flere strekninger som defineres som særlig farlig skolevei, økt spesialskyss og elever som får innvilget skolebytte. Elevene i Lindesnes tildeles skyss etter gjeldende nasjonale og kommunale retningslinjer.

Nye foreløpige KOSTRA tall for 2024 viser følgende:

<b>Foreløpige KOSTRA – tall 2024</b>			
Nasjonalt, fylke, kommune	Netto driftsutgifter 202 til grunnskolesektor per innbygger 6-15 år.	Netto driftsutgifter til skoleskyss 223 per innbygger 6-15 år	Driftsutgifter til undervisningsmateriell per elev
Landet	119 256	2 973	2 139
Agder	122 490	3 277	1 895
Lindesnes	124 532	4 488	2 207
KOSTRA 9	119 209	2 857	2 084
Grimstad	117 490	2 488	1 714

Tabell 17 viser foreløpige KOSTRA tall per 3.4.25.

Tallene fra tabellen «Foreløpige KOSTRA – tall 2024» viser at netto driftsutgifter per innbygger i Lindesnes 6-15 år er høyere enn de vi sammenligner oss med. I Lindesnes er utgiftene på kr. 124 532, noe som er ca. 5 300 kr høyere enn KOSTRA 9. Nedgangen for Lindesnes fra 2023 til 2024 er på ca. kr. 3 800. Kommunen har den største nedgangen i netto driftsutgifter av sammenligningsgrunnlaget. Driftsutgifter til undervisningsmateriell viser at Lindesnes brukte mest av de vi sammenligner oss med. Forklaringen her kan være bruk av tilførte søknadsmidler fra Udir på kr. 1,4 millioner til trykte læremidler, og kr. 600 000 til praktisk rettet undervisning. Dette er penger som kommunen kun kan bruke til innkjøp av trykte læremidler, og til utstyr til praktisk rettet undervisning. I tillegg er det brukt kr. 100 000 til innkjøp av biblioteks bøker. På skyss brukte kommunen ca. kr. 1600 mer pr. elev enn det KOSTRA-gruppe 9 brukte.

## 4.9. Videreutdanning for lærere

Videreutdanning for lærere og skoleledere skal bidra til god faglig og pedagogisk kvalitet i grunnopplæringen. Målgruppen for strategien er lærere og skoleledere. Målet med den nasjonale satsingen er økt læringsutbytte for elevene. Ett av delmålene i satsingen er å tilrettelegge for at skoleeiere skal kunne oppfylle kompetansekravene for undervisning i engelsk, matematikk, norsk, norsk tegnspråk og samisk i løpet av perioden fram til 2025.

I Lindesnes oppfylte 87,7 prosent av barneskolelærerne i norsk, engelsk og matematikk på 1.-7. trinn kompetansekravene (30 studiepoeng) skoleåret 2024-25 pr. 1.10.24. På ungdomsskolen (60 studiepoeng) oppfylte 83,5 prosent av lærerne i norsk, engelsk og matematikk, kravet til fordypning i fagene.

Videreutdanning for lærere			
2023-24		2024-25	
Registrerte søknader	Søknader innstilt	Registrerte søknader	Søknader innstilt
47	20	38	18

Tabell 18. viser antall lærere i den kommunale grunnskolen som tar videreutdanning gjennom ordningen tidligere benevnt «Kompetanse for kvalitet». Tallene er hentet fra Udir.no.

Med utgangspunkt i nasjonal strategi, kompetansekrav (våren 2024) i opplæringsloven § 10-2, og kommunale satsingsområder, prioriterer Lindesnes kommune på følgende måte når det gjelder lærere:

- Lærere som ikke oppfyller de formelle kompetansekravene for undervisning i de ulike fagene de underviser i.
- Søknader som gjelder andre fag og som enkeltskoler har særlig behov for i tillegg til basisfag, jf. pkt. 1, vil fag innenfor kommunens satsingsområder bli prioritert.
- Dersom andre fag er aktuelle å søke på, må det være forankret i skolene sine kompetanseplaner.

Når det gjelder skoleledelse, er det et uttalt mål at alle skoleledere har rektorskolen eller tilsvarende lederutdanning. Det forventes at avdelingsledere/ enhetsledere som ikke har denne formalkompetansen er positiv til å ta nødvendig videreutdanning. SFO-ledere oppfordres også til å ta lederutdanning. I Lindesnes kommune har 25 av 31 avdelingsledere/enhetsledere rektorskolen eller tilsvarende kompetanse.

Det er Utdanningsdirektoratet som gjør den endelige innstillingen av studieplasser når det gjelder denne type videreutdanning. Før innstillingen til Udir, har enhetsleder sammen med plasstillitsvalgt gjort sine prioriteringer. Skoleeier gjennomgår innstillinger og prioriteringer sammen med hovedtillitsvalgt.

#### 4.10. SFO

*§ 4-5 Skolefritidsordning: «Kommunen skal ha tilbud om skolefritidsordning før og etter skoletid for elever på 1. til 4. trinn, og for elever med særlege behov på 1. til 7. trinn. Kommunen skal leggje til rette for leik og kultur og fritidsaktivitetar i skolefritidsordninga. Aktivitetane skal vere tilpassa alderen, funksjonsevne og interessene til barna. I skolefritidsordninga skal barna få omsorg og bli passa godt på, og barn med nedsett funksjonsevne skal få gode utviklingsvilkår».*

Lindesnes kommune har tilbud om skolefritidsordning både før og etter skoletid for 1.-4. års trinn ved alle de ni barneskolene. LABU har også en egen skolefritidsordning. Kommunen har også tilbud til barn med særskilte behov på 1.-7. års trinn. Dette tilbudet er lagt til Furulunden skole. I tillegg driver kommunen SFO for barn på Vigmostad privatskole via Vigmostad barnehage. Disse elevene er registrert i tabell 22 under Nyklass.

<b>Andel barn på 1 - 4. trinn som benytter SFO 2022-23 – 2024-25</b>						
	% 22 - 23	Antall barn	% 23 - 24	Antall barn	% 24 - 25	Antall barn
Nasjonalt	66,7	162810	70,8	172072	77,2	185170
Agder	54,0	8023	59,9	8823	70,1	10221
Lindesnes	45,2	475	56,3	578	66,3	668

Tabell 19. viser andel og antall barn i den kommunale skolen som benytter SFO-ordningen på 1.-4. trinn. Tallene er hentet fra kommunenes GSI – rapportering.

Lindesnes kommune har en økning i andel og antall barn som benytter SFO fra 2023-24 til 2024-25 på 15.6% dvs. 90 barn.

<b>Antall barn på 1. - 4. trinn som benytter full plass i SFO 2022-23 – 2024-25</b>			
	2022-23	2023-24	2024-25
Lindesnes	248	258	257

Tabell 20. viser antall barn i den kommunale skolen som benytter full plass i SFO-ordningen på 1.-4. trinn. Tallene er hentet fra kommunenes GSI – rapportering.

Antall barn i Lindesnes kommune som benytter full plass fra 2023-24 til 2024-25 er relativt stabilt.

<b>Andel barn som benytter SFO i 2024-25, fordelt på trinn</b>					
	1.trinn	2.trinn	3.trinn	4.trinn	5.-7.trinn
Nasjonalt	94,6	93,4	85,9	37,2	1,1
Agder	92,7	89,4	80,21	22,3	1,1
Lindesnes	93,0	91,4	73,6	17,5	0,1

Tabell 21. viser andel barn som benytter SFO fordelt på trinn i den kommunale skolen. Tallene er hentet fra kommunenes GSI rapportering.

Hovedandelen av barn på SFO i Lindesnes skolen skoleåret 2024-25 er fordelt på 1. og 2. trinn. Målt mot nasjonale tall ligger Lindesnes ca. 1,5-2,0 % lavere. På 3. og 4. trinn er de nasjonale tallene betydelig høyere. Spesielt gjelder dette 4.trinn.

Hovedgrunnen til et økt antall barn er innføringen av de 12 timene med gratis SFO høsten 2022 for 1. trinn, høsten 2023 for 2. trinn og høsten 2024 for 3. trinn. Foreløpig er det ingen signaler om at innføringen med 12 timer gratis SFO vil utvides til også å gjelde 4. trinn.



Antall barn som benytter SFO i Lindesnes kommune 2024/25, fordelt på skoler						
	1.trinn	2.trinn	3.trinn	4.trinn	5.-7.trinn	Totalt
Bjelland	3	2	7	2	0	14
Frøysland	25	28	21	8	0	82
Furulunden	58	53	62	4	1	178
Holum	15	17	11	6	0	49
Ime	41	37	35	14	0	127
Laudal	6	5	3	3	0	17
LABU	1	3	2	6	0	12
Nyplass	38	40	22	4	0	104
Spangereid	11	20	20	2	0	53
Øyslebø	15	8	9	1	0	33
Totalt	213	213	192	50	1	669

Tabell 22. viser antall barn fordelt på skoler i den kommunale skolen som benytter SFO-ordningen. Tallene er hentet fra kommunenes GSI - rapportering.

Furulunden skole har kommunens største SFO med 178 barn. Med unntak av LABU har Bjelland kommunens minste SFO med 14 barn.

Økningen av barn som benytter SFO har skapt utfordringer knyttet til bemanning. Dette gjelder særlig en økning i behovet for fagarbeidere i små stillinger (20-30 %).

Det oppleves nå både en mangel på fagarbeidere og en utfordring med å rekruttere fagarbeidere til små stillingsbrøker. Det er også utfordrende å rekruttere vikarer. Framover må vi se etter nye strukturelle og varige muligheter for å løse bemanningsutfordringene.

Elever med utfordringer som utløser ekstra ressurser i skolen har ikke de samme rettighetene i SFO, og utløser dermed ikke de samme ressursene. Dette kan gi utfordringer i SFO-hverdagen både for elevgruppa og de ansatte. Utfordringer knyttet til atferd og helse krever ekstra ressurser. På dette feltet er det rektors vurdering av forsvarlighet ved SFO som er avgjørende for tildelingen av ressurser.

Flere SFO-er melder også i år om for liten voksentetthet for å håndtere elever som har utfordringer spesielt knyttet til atferd.

Etter § 12-2 har alle elever rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. Dette gjelder også for barn i skolefritidsordningen.

I Lindesnes kommune har SFO-ene ifølge vedtektene en bemanningsnorm på 15 barn.

De største SFO - ene bruker klasserom i tillegg til SFO basene. De største utfordringene er bespising og toalett/gardereforholdene, spesielt gjelder dette de største SFO-ene.

Flere brukere/foresatte melder tilbake til SFO-ledere og enhetsledere at de trives, og har det kjempegøy på SFO

Alle SFO-ene har en avdelingsleder. I 2024 har avdelingsledere avviklet kommunale fagmøter og utarbeidet felles planer og retningslinjer både for drift og utvikling. I 2024 ble det gjennomført en felles planleggingsdag for fagarbeidere med tema om vold og trusler.

## 4.11. Andre læringsarenaer

Teksten under er skrevet av representanter fra de ulike læringsarenaene, med unntak av de fire siste avsnittene som er skrevet av saksbehandler.

**Furulunden Pluss** er en avdeling under Furulunden skole. På avdelingen er det skoleåret 2024/25 24 elever. Elevene er fra 1.-10.trinn. Skolen er organisert i 5 grupper. Alle elevene skal tilhøre en gruppe på i hovedsak 3-6 elever.

Avdelingen har en bemanning på 10,7 årsverk med pedagog og 4,1 årsverk med fagarbeider. I tillegg er det en avdelingsleder som har 0,5 årsverk. Grunnbemanningen har blitt vurdert til å ikke være forsvarlig, så dette halvåret har vi måtte bruke flere vikarer i tillegg.

Målet for elever ved Furulunden Pluss er at de i størst mulig grad skal bli selvstendige og utrustes til voksenlivet. Det er søkelys på faglig utvikling. Denne tilpasses hver enkelt elevs nivå og forutsetning. Utgangspunkt for tilrettelegging er sakkyndig vurdering fra PPT, opplysninger fra andre faginstanser, og fra foresatte. Dette skoleåret er det flere elever som benytter alternativt supplerende kommunikasjon (ASK) i form av tegn til tale og talemaskin.

Det er utarbeidet et nytt søknadskjema for Furulunden Pluss. Søkerne blir vurdert og prioritert i et inntaksteam bestående av representanter fra skoleeier, Furulunden skole og PPT. Furulunden Pluss har begrenset romkapasitet. Bygget er gammelt og utdatert og har behov for oppgradering.

**Skinsnes skole** er en avdeling under Vassmyra skole. Avdelingen har pr. 1.1.25 elever fra 9. - 10. trinn. Avdelingen har en bemanning på 4,8 årsverk bestående av pedagoger, inkludert leder i 50% stilling.

Målet ved Skinsnes skole er å gi elevene tilstrekkelig hjelp og støtte slik at de kan fullføre grunnskolen og starte et videre utdanningsløp.

Dette året har skolen hatt en elevmasse med svært komplekse diagnoser. Det medfører en krevende og hektisk hverdag for de ansatte som skal tilrettelegge for hver enkelt, og ivareta både det faglig, medisinske, menneskelige, sosiale og psykososiale. Det gjør at enkeltelever krever store ressurser. Samtidig ser vi gjennom evalueringer at vi har gode resultater. Vi klarer å møte og favne om elevene, bistå med videre utredning, endre atferd, og gi dem et faglig grunnlag og tro på egen mestring for en vei videre i livet. Dette inkluderer også arbeidsutprøving og utplassering i bedrifter.

Behovet i Lindesnes kommune for et særskilt og spesialtilpasset opplegg for enkeltelever er langt høyere enn det Skinsnes skole har mulighet til å ta imot. Dette skaper store utfordringer på nærskolene, både faglig, sosialt, organisatorisk, menneskelig, økonomisk, og med tanke på å opprettholde et trygt og godt læringsmiljø. Det er per nå venteliste for å få et opplæringsstilbud på Skinsnes.

I løpet av våren er en ny pedagog på plass på skolen. Dette er ei stilling hvor den ansatte også jobber utadrettet mot nærskolene med tidlig innsats i forhold til elever som har særskilte behov skolen ikke klarer å dekke alene. Dette er et spennende prosjekt som vi håper kan tilføre skolene kompetanse for å kunne ivareta flere elever innen nærskolenes rammer.

Skinsnes skole opplever å lykkes med sitt mandat. Det legges ned et stort og viktig arbeid hvor vi sammen med blant annet familiene, PPT, nærskolene, spesialisthelsetjenesten, Fact Ung og Familiens Hus hjelper ungdommer til å komme gjennom grunnskolen på en god måte, og sikre en god overgang til et videre utdanningsløp.

**Skoie gård/Tredalstunet** er en godkjent Inn på Tunet gård med forskjellige husdyr, skog og mark. Gården fikk fornyet sin godkjenning fra Inn på tunet for ett nytt år, høsten 2024. Tredalstunet har kreative verksteder innen tre, tekstil og maling. Et musikkrom ble ferdigstilt i februar 2023. Bemanningen består av en pedagog og en spesialpedagog som konsulent. I tillegg har gården en pensjonert banksjef som er god å ha i tallknusing sammen med elevene. Gården har også en nyansatt «kokk» i 2024 som lager deilig mat sammen med elevene. I tillegg har gården en person som har ansvar for dyrene, og tar elevene med på ridetur og daglig stell av dyr. Eier av gården er også mye sammen med elevene når det kommer til gårdsaktiviteter. Han er utdannet agronom. Ved kløyving, utendørs maling, stell av dyr, skogsturer, sløydarbeid, mekking, sveising, matlaging og brettspill er de mest vanlige aktivitetene.

I alle aktiviteter vi gjør legger vi inn kunnskap der vi kan. Holder vi på med ved så er det naturlig med begreper som et mål, kubikk, liter osv. Skolene i Lindesnes kommune kjøper elevplasser på gården.

**Høgetveit** er en godkjent Inn på tunet gård som nå har vært drevet i 4 år. Nedslagsfeltet har vært barn og ungdom fra Byremo, Holum, Mandal, Lillesand, Arendal og Bjelland. Målet er å gi barn og ungdom en opplevelsrik dag med aktiviteter og mestring.

Mestringsfølelse har en langtidsvirkende effekt og er det vi engasjerer oss mest med å gi ungdommen. Høgetveits Naturcamp har både dagtilbud og helgeavlastning. Skolene i Lindesnes kommune kjøper elevplasser på gården.

**Mjåland gård** er en godkjent Inn på tunet gård og har vært det i over 20 år.

Mjåland gård er en tilrettelagt åpen gård som også har en større produksjon av ulike økologiske produkter for salg. Gården har i mange år hatt skoletilbud, tilbud innen barnevern, psykisk helse og rus for alle aldersgrupper fra nærliggende kommuner.

Eieren av gården er pedagog og har i mange år jobbet både administrativt og direkte med barn og ungdom innen skole og barnevern. Mjåland gård tilbyr Lindesnes kommune elevplasser for enkeltelever, større grupper/klasser, SFO og barnehager.

Gården er i gang med planlegginga av et flerårig utviklingsprosjekt for organisering og tilrettelegging av skolehagetilbud på gård. Lindesnes fyrmuseum (Blå næringer), Geitmyra, Agder fylkeskommune og flere næringsdrivende i Agder samarbeider om prosjektet.

Prosjektet har utgangspunkt på Mjåland gård og vil i løpet av forprosjektperioden (februar og mars 2025) invitere skoler i Lindesnes kommune til å delta i prosjektet.

**Lindland gård** ligger i Holum i Lindesnes kommune og er en godkjent Inn på tunet gård (2016). Gården tilbyr aktiviteter og opplæring innenfor helse og omsorgstjenester, skole og arbeidsinkludering.

På gården finner du et hovedbygg med flere oppholdsrom og kjøkken, hytte, utestue, kontor, et fjøsbygg, flere gapahuker, traktorløype, sykkelløype, egen bakerovn, minigolf, husdyrbygning og andre aktiviteter som er tilpasset for personer i alle aldre. Gården er i tillegg tilrettelagt og universelt utformet.

Gården har flere dyr og fugler; hester, ponnier, griser, kaniner, geiter, emuer, sauer, lamaer, esel, alpakaer, katter og fjærfe i mange varianter.



Bilde nr. 3. Lindland gård. Foto Lindland gård.

Lindland gård er en arena for treffpunkt mellom ulike brukergrupper.

Felles for brukerne er at de har sin erfaringskompetanse og sammen skaper de et unikt mangfold på gården. Hos oss finner du skreddersydde tilbud til brukere innenfor opplærings-, -helse- og omsorgstjenester hvor vi tar i bruk gården som mestringsarena.

I løpet av en uke har vi besøk av et mangfold av brukere innenfor demens, psykisk helse, skoleelever og sårbare eldre. Vårt tilbud er tilpasset den enkeltes behov og vi ønsker å være en arena for læring og utvikling gjennom aktiviteter på gården. Vi bruker dyr som helsefremmende aktivitet for å skape trygghet, tillit og mestring hos den enkelte.

Totalt er det pr. 1.10.24. 39 elever som får hele eller deler av sitt undervisningstilbud på alternative læringsarenaer. På samme tidspunkt i 2023 var antallet 37, mens det i 2022 var 40 elever.

Til sammen på Furulunden pluss og Skinsnes er det i alt 31 elever. De 8 andre elevene er fordelt på private alternative læringsarenaer.

I Tilstandsrapporten for 2023 står det følgende: Kostnadmessig er det dyrere å kjøpe elevplasser på private alternative læringsarenaer. Enkelt elever kan koste opp mot ca. kr. 1.250.000 -1.350.000 for et skoleår, avhengig av hvilket tilbud eleven får. I 2024 ble det brukt ca. kr. 3 550 000 for å dekke kostnadene for elever på private alternative læringsarenaer. Gjennomsnitts kostnaden for de tre siste årene beløper seg til ca. 2 420 000.

Det vil være mindre kostnadskrevende å tilby denne elevgruppen plass på Furulunden + eller Skinsnes. For å få det til må finansiering av økte kostnader diskuteres nærmere. En annen utfordring vil være kapasiteten til byggene. I løpet av 2024 har noen elever som har hatt plass på alternative læringsarenaer, eller hvor nærskolen ikke hadde kompetanse nok til å ivareta denne typen elever, blitt tilbudt plass på Furulunden pluss eller Skinsnes. Det foregår når dette skrives, et arbeid i SiU prosjektet for å se på hvordan dette skal kunne løses i tiden framover med hovedfokus på økonomisk finansiering. Kapasiteten og tilstanden til byggene vil fortsatt være en utfordring.

## 4.12. Skoleeiers vurderinger, nøkkeltall

*I Tilstandsrapporten fra 2023 står det følgende: KOSTRA analysen gjort i 2022 av Agenda Kaupang viser at det for grunnskolen i Lindesnes er et teoretisk innsparingspotensial på ca. 45 millioner kroner. Forutsetningen er å drifte som gjennomsnittet i KOSTRA gruppe 9. Nye tall fra KOSTRA analysen for 2023 viser et teoretisk innsparingspotensial på ca. 23 millioner. Forutsetningene er de samme som i 2022.*

*Ved et synkende elevtall og økonomiske utfordringer i kommunen vurderer skoleeier det slik at det vil være helt avgjørende å effektivisere skolestrukturen.*

*I diskusjonen om nedleggelse av skoler er det ofte to hovedgrunner som trekkes fram, det ene er at det er dyrere å drifte små skoler, altså økonomiske forhold, det andre er reduksjon i elevtall. Situasjonen i Lindesnes kommer tydelig frem av tabellene og teksten i starten av dette kapitlet. I tillegg til økonomiske forhold og synkende elevtall som tabellene viser, vil det også være fornuftig å samtidig vurdere skolestørrelsens betydning for kvaliteten i skolen.*

I analysen «Kvalitet i skolen 2022» skriver professor Thomas Nordahl følgende om forklaringer og forståelse av skolestørrelsens betydning:

*«Både for elevens skolefaglige og sosiale læring og utvikling er vennskap og forholdet til jevnaldrende avgjørende. Vennskap innebærer å være fortrolig og ha en nær tilknytning til en eller flere andre medelever på skolen.*

*Denne typen nære vennskap er det sannsynligvis lettere å etablere og opprettholde når utvalget av mulige venner er av en viss størrelse. I større skoler kan det derfor være slik at det er lettere å få venner enn i skoler med få jevnaldrende».*

*Nordahl fortsetter: Når det gjelder det pedagogiske samarbeidet i lærerkollegiet er det sannsynligvis en fordel med et visst antall lærere. Den nye læreplanen K 20 stiller også krav til lærernes formelle kompetanse som det vil være vanskelig å tilfredsstille i mindre lærerkollegier. Videre vil det være lettere å etablere team med lærere som har de samme oppgavene, slik at de kan videreutvikle praksis og lære av hverandre i profesjonelle læringsfellesskap».*

I BDO (Binder Dijker Otte) rapporten sin anbefaling av fremtidig barnehage og skolestruktur i Lindesnes kommune fra 30. september 2024, står det følgende under overskriften konsekvenser for elever og barn: «Et større sosialt miljø kan fremme inkludering og mangfold og det trekkes frem at det for flere kan være en fordel å få en ny start. I tillegg kan elevene få utbytte av et større profesjonsfaglig miljø blant lærerne, og at det kan bli enklere å få tilrettelagt for individuelt tilrettelagt opplæring».

*«Større fagmiljø pekes på som den største fordelen ved å opprette større skoler. En forutsetning er at det faktisk blir flere ansatte ved de «nye» skolene. En større ansattgruppe kan ha flere fordeler sammenlignet med dagens situasjon. Det kan bli lettere å fylle nødvendige roller med relevant kompetanse, lettere å bruke ressurser riktig, eksempelvis på utviklingsarbeid, lettere å bruke ressurser på tvers ved sykdom (som også gir mindre vikarer), det kan bli lettere å rekruttere kompetente ansatte fremover og det kan skape bedre miljø og engasjement».*

Bjørn Gudbjørgrud som er kommunedirektør i Sandefjord og i tillegg styreleder i Norsk kommunedirektørforum utaler følgende i VG i oktober 2024: « *Nedleggelse av skoler vil bare skyte fart de neste ti årene. Det er ikke bare et spørsmål om økonomi. Det er vel så mye et spørsmål om gode faglige tilbud, og robuste pedagogiske miljøer. Det er ikke slik at små skoler får bedre resultater enn store skoler. Heller ikke når det gjelder trivsel og mobbing*».

På spørsmål om han er skeptisk til skoler med under 100 elever svarer kommunedirektøren: «*Jeg er skeptisk til om de minste kommunene har tilstrekkelige forutsetninger for å tilby forsvarlige tjenester. Først og fremst fordi vi vil oppleve stadig større knapphet på kvalifisert arbeidskraft fremover. Det finnes ikke nok kvalifiserte lærere. Derfor må vi lage rasjonelle strukturer*».

Rektorer, tillitsvalgte og skoleeier har de siste årene tatt til orde for at kommunen må se på skolestrukturen gjennom utarbeidelse av en skolebruksplan. Økonomien har vært og vil fortsatt være så krevende at ulike alternativer for en effektivisering av skolestrukturen må utredes og iverksettes. Dette for å kunne ta grep om økonomien innenfor grunnskolen i Lindesnes, kunne utføre foreslåtte innsparinger, samt sikre en god kvalitet i framtiden, og en effektiv ressursbruk på kommunenes skoler. I Lindesnes kommune har vi flere skoler og uterom som krever betydelige oppgraderinger og vedlikehold. Det er nok å nevne Furulunden skole med ca. 500 elever. Både antall skoler og kapasitetsutnyttelse er «bygd» for en annen tid, og er noe vi må gjøre noe med.



Ungdomsrådet vedtok følgende på sitt møte den 22.11.23. «Ungdomsrådet ber om at skolestrukturen utredes» Ungdomsrådet skriver bla. følgende: «En utredning bør inneholde: en analyse hvor barn og unge bor, om noen skoler skal legges ned, og hva er barn og unges beste i forhold til læringsutbytte, skole, klassemiljø og reisetid».

Hva er viktig for ungdomsrådet i denne saken når vi nå skriver mars 2025?

Ungdomsrådet kom med følgende innspill den 20.3.25. Saksbehandler har bearbeidet punktene i referatet.

- *Elevene påpeker at kjøreavstanden fra hjem til skole ikke må bli for lang.*
- *Av og til kan mindre klasser være bra. Da er det muligheter for å arbeide sammen på trinn, og ikke kun i egen klasse. I større klasser er det viktig med nok lærere. Elevene uttaler at en lærer pr. 30 elever ikke gir et godt nok læringsutbytte. På barnetrinnet er det ønskelig med små klasser. Elevene foreslår et antall på ca. 20 elever i klassen.*
- *Elevene påpeker at det kan være vanskelig å finne sin plass i store klasser, og at mye støy påvirker både elever og lærere. Lærerne har mere tid til å se hver enkelt elev i mindre klasser, og at du som elev er en større bit av fellesskapet.*
- *Elevene påpeker også at det ved classesammensetning må arbeides for å få en så jevn fordeling av gutter og jenter i klassen som mulig.*

**Lærertetthet:** De tre tabellene (tabell 7-9) som omhandler lærertetthet viser at Lindesnes kommune skoleåret 2024-25 har et høyere antall elever per lærer, altså en lavere lærertetthet i ordinær undervisning enn de nasjonale tallene og tallene for Agder. Tallene for 2023-24 viste samme tendens. En ytterligere reduksjon i antall årsverk vil føre til en enda lavere lærertetthet med mulighet for at normen fravikes på enkelte enheter.

**Årsverk til assistenter/fagarbeidere:** Årsverk til assistenter og annet personale i elevrettet arbeid fra 2021-22 til 2024-25 har økt med ca. 4,7 årsverk. Tallene 2023-24 til 2024-25 viser en økning på 1,2 til totalt ca. 62,7 årsverk. En nedgang i antall bosatte flyktninger kan føre til en stabilisering/nedgang i behovet for assistenter/fagarbeidere i de kommende skoleår.

**Skyss:** I Skoleåret 2024-25 er det 976 Lindesnes elever fra 1.-10. trinn som får skyss. I Grimstad kommune er det ca. 574. Dette beror stort sett på arealforskjeller mellom kommunene. Lindesnes bruker ca. kr. 1600 mer sammenlignet med KOSTRA gruppe 9 og ca. kr. 2000 mer en Grimstad. En eventuell reduksjon i skyssutgiftene vil i stor grad bero på endringer i elevtall og skolestruktur.

**Driftsutgifter til undervisningsmateriell:** Her brukte Lindesnes minst i 2023 med kr. 1415 av de vi sammenligner oss med. Grimstad kommune brukte kr.2217. Foreløpige KOSTRA tall for 2024 viser at Lindesnes bruker mest av de vi sammenligner oss med.

**SFO:** Utarbeidelse av en Ressursfordelingsmodell SFO har vært en egen arbeidspakke i SiU arbeidet, og vil bli en del av «Rammesaken» som presenteres for kommunens politikere sommeren 2025.

Udir skrev følgende i 2024 om temaet økonomi : *«Å sammenligne ressursituasjonen mellom kommuner bør gjøres med varsomhet, fordi ressursituasjonen påvirkes av bakenforliggende forhold som skolestruktur og kommunestørrelse».*

Det er likevel litt for fristende å ikke *«kaste et blikk»* på den kommunale delen av grunnskolen mellom Lindesnes og Grimstad for å se på følgende likheter og ulikheter når det gjelder økonomi:

Netto driftsutgifter til grunnskolen per innbygger 5-16 år i 2023 er for Grimstad på ca. kr. 113 206 og ca. kr. 122 964 for Lindesnes, altså en forskjell på ca. kr. 9 800.

Noen tall som kanskje kan forklare forskjellene i driftsutgifter:

Elevtallet til Grimstad og Lindesnes er per 1. oktober 2024 på henholdsvis 2888 og 2706 i den kommunale grunnskolen. Antall årsverk til undervisning er for Grimstad ca. 227,8 og ca. 224,0 for Lindesnes. Antall assistentårsverk i undervisningen er ca. 71,1 for Grimstad og ca. 62,7 for Lindesnes. Andel elever som får individuelt tilrettelagt opplæring for alle eierformer er for Grimstad 9,8% og 7,8% for Lindesnes.

Tallene avviker forholdsvis lite, med unntak av assistentårsverk, og antall elever som får individuell tilrettelagt opplæring, som er noe høyere i Grimstad.

Sammenlikner man den kommunale skolestrukturen i de to kommunene har Grimstad til sammen 10 grunnskoler (inkludert Langemyr skole og ressurscenter), med et gjennomsnittlig elevtall per skole på ca. 288. To av skolene har under 100 elever. Lindesnes har 14 skoler (inkludert LABU) med et gjennomsnittlig elevtall på 193. Fem av skolene har til sammenlikning under 100 elever. To av disse har under 40 elever. Grimstad er på enkelt skoler i 2024 som i 2023, et stykke unna å oppfylle lærernormen. I Lindesnes kommune oppfylte ikke Nyplass skole lærernormen i 2024.

#### 4.13. Oppfølgingspunkter i kommende periode

- Ferdigstille arbeidet med en skolebruksplan med bred involvering innen juni 2025, med mål om å effektivisere skolestrukturen.
- Fortsette arbeidet med å justere antall årsverk slik at de tilpasses reduksjon i elevtall, men samtidig ivaretar minstenorm for lærertetthet.
- Følge opp oppdragsbrev fra rådmann og kommunalsjef.

## 5. Læringsresultater

### 5.1. Nasjonale prøver

Formålet med nasjonale prøver er å gi skolen kunnskap om elevenes ferdigheter i engelsk, lesing og regning. Informasjonen fra prøvene skal danne grunnlag for undervisvurdering og kvalitetsutvikling på alle nivåer i skolesystemet.

Resultatene fra de nasjonale prøvene gir et avgrenset bilde av de ferdighetene og den kompetanse eleven har. Informasjonen vi får fra disse kildene må derfor ses i en sammenheng med annen relevant informasjon om eleven, skolen og kommunen. Nasjonale prøver er altså en kilde blant mange som forteller noe om elevenes ferdigheter.

Resultatene fra nasjonale prøver blir publisert på en skala der det nasjonale gjennomsnittet er ca. 50 skalapoeng. Elevene blir ut fra antall skalapoeng fordelt på ulike mestringsnivåer. På 5. trinn er det 3 nivåer og på ungdomstrinnet (8. og 9. trinn) er det 5.

Det er kun to kategorier elever som skolelederen kan vurdere for fritak fra nasjonale prøver: Elever som allerede har enkeltvedtak om rett til individuell tilrettelagt opplæring etter § 11-6 i opplæringsloven, og der det også er klart at resultatet fra prøven som eleven blir fritatt fra, ikke vil ha mye å si for elevens opplæring.

Elever som allerede har enkeltvedtak om rett til særskilt språkopplæring for språklige minoriteter etter § 3-6 i opplæringsloven, og der det også er klart at resultatet fra prøven som eleven blir fritatt fra, ikke vil ha mye å si for elevens opplæring.

Skoleeier går sammen med ledelsen på de enkelte skolene gjennom hvilke elever som skolen mener bør fritas for prøvene. Dette for å sikre at kun de som har rett til fritak blir fritatt.

Tallet for fritatt viser prosentandelen av elever som har fått fritak fra den aktuelle prøven. Tallet for ikke deltatt viser prosentandelen elever som ikke har deltatt på den aktuelle prøven av andre årsaker enn at de har fått fritak. I alle tabeller i Tilstandsrapporten er fritatt/ikke deltatt slått sammen til en kolonne.



**Engelsk:** Nasjonale prøver i engelsk måler kompetansemål i læreplanen som handler om generell lese- og lytteforståelse, vokabular og grammatikk. Kompetansemålene er utvikla med tanke på områdene språklæring, muntlig og skriftlig kommunikasjon, kultur, samfunn og litteratur.

**Lesing:** Nasjonale prøver i lesing måler i hvilken grad elevene sine ferdigheter er i samsvar med kompetansemål i læreplanen, der leseferdigheter er integrerte. Dette innebærer at prøven er en prøve i lesing som grunnleggende ferdighet i alle fag.

**Regning:** Prøven skal måle i hvilken grad elevenes regneferdigheter er i samsvar med beskrivelsene av regning som grunnleggende ferdighet i læreplanen til hvert fag. Prøven er ikke en prøve i matematikkfaget, men en prøve som viser om elevene har den grunnleggende ferdigheten i regning som er nødvendig for å nå kompetansemålene i fagene.

### 5.1.1. Nasjonale prøver, barnetrinn

Tabellene under viser resultater for nasjonale prøver i engelsk, lesing og regning på 5. trinn.

<b>Nasjonale prøver - Engelsk, 5. års trinn 2022-23, 2023-24 og 2024-25</b>				
	Poeng 2022-23	Poeng 2023-24	Poeng 2024-25	Fritatt/Ikke deltatt
Nasjonalt	50	50	51	7,5
Agder	49	49	50	8,2
Lindesnes	48	50	48	7,4

Tabell 23. viser resultatene på de nasjonale prøvene i engelsk 5. trinn for 2022-23, 2023-24 og 2024-25 for alle eierformer. I tillegg vises en sammenslått oversikt over antall elever i prosent som er fritatt, eller som ikke har deltatt. Tallene er hentet fra Udir.no.

En sammenlikning fra årene 2022-23 og 2023-24 viser at det nasjonale snittet er 50 skalapoeng. Agder scorte 49 i samme tidsrom. I Lindesnes kommune er snittet i 2022-23 på 48 og 2023-24 på 50. Tallene for 2024-25 viser et snitt på 48 som er under nivået nasjonalt og i Agder. Lindesnes kommune har et noe lavere antall elever i prosent som er fritatt, eller som ikke deltok på prøvene enn nasjonale og tall for Agder. Dette kan ha hatt innvirkning på resultatene.

<b>Nasjonale prøver Engelsk, Mestringsnivå - 5. års trinn 2024-25</b>			
	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3
Nasjonalt	23,0	51,1	25,9
Agder	26,1	51,1	22,7
Lindesnes	31,5	52,0	16,5

Tabell 24. viser andel elever målt i % i de ulike mestringsnivåene på de nasjonale prøvene i engelsk 5. trinn i 2024-25 for alle eierformer. Tallene er hentet fra Udir.no.

Fordelingen av elever på mestringsnivåene viser at 31,5% av Lindesnes elevene som gjennomførte prøven i engelsk plasseres i mestringsnivå 1. Dette er en høyere andel enn nasjonalt og i Agder.

<b>Nasjonale prøver - Lesing, 5. års trinn 2022-23, 2023-24 og 2024-25</b>				
	Poeng 2022-23	Poeng 2023-24	Poeng 2024-25	Fritatt/Ikke deltatt
Nasjonalt	50	49	49	8,5
Agder	49	49	49	9,1
Lindesnes	49	49	48	9,3

Tabell 25. viser resultatene på de nasjonale prøvene i lesing 5. trinn for 2022-23, 2023-24 og 2024-25 for alle eierformer. I tillegg vises en sammenslått oversikt over andel elever i prosent som er fritatt, eller som ikke har deltatt. Tallene er hentet fra Udir.no

En sammenlikning fra årene 2022-23 og 2023-24 viser at det nasjonale snittet er 50 og 49 skalapoeng. Agder scorete 49 begge skoleårene. I Lindesnes kommune er snittet i både i 2022-23 og 2023-24 på 49. Tallene for 2024-25 viser et snitt på 48 som er under nivået nasjonalt og i Agder. Lindesnes kommune har et noe høyere antall elever i prosent som er fritatt, eller som ikke deltok på prøvene enn nasjonale og tall for Agder. Dette kan ha hatt innvirkning på resultatene.

<b>Nasjonale prøver Lesing, Mestringsnivå - 5. års trinn 2024-25</b>			
	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3
Nasjonalt	27,2	47,0	25,8
Agder	28,6	48,2	23,3
Lindesnes	30,0	51,0	18,9

Tabell 26. viser andel elever målt i % i de ulike mestringsnivåene på de nasjonale prøvene i lesing 5. trinn i 2024-25 for alle eierformer. Tallene er hentet fra Udir.no.

Fordelingen av elever på mestringsnivåene viser at 30,0% av Lindesnes elevene som gjennomførte prøven i lesing plasseres i mestringsnivå 1. Dette er en høyere andel enn nasjonalt og i Agder.

<b>Nasjonale prøver - Regning, 5. års trinn 2022-23, 2023-24 og 2024-25</b>				
	Poeng 2022-23	Poeng 2023-24	Poeng 2024-25	Fritatt/Ikke deltatt
Nasjonalt	50	50	49	7,6
Agder	50	49	49	8,2
Lindesnes	50	50	49	6,7

Tabell 27. viser resultatene på de nasjonale prøvene i regning 5. trinn for 2022-23, 2023-24 og 2024-25 for alle eierformer. I tillegg vises en sammenslått oversikt over andel elever i prosent som er fritatt, eller som ikke har deltatt. Tallene er hentet fra Udir.no

En sammenlikning fra årene 2022-23 og 2023-24 viser at det nasjonale snittet er 50 skalapoeng. Agder scorer 50 og 49 i samme tidsrom. I Lindesnes kommune er snittet i 2022-23 og 2023-24 på henholdsvis 50 skalapoeng. Tallene for 2024-25 viser et snitt på 49 som er på samme nivå som snittet nasjonalt og i Agder. Lindesnes kommune har et lavere antall elever i prosent som er fritatt, eller som ikke deltok på prøvene enn nasjonale og tall for Agder. Dette kan ha hatt innvirkning på resultatene.

<b>Nasjonale prøver Regning, Mestringsnivå - 5. års trinn 2024-25</b>			
	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3
Nasjonalt	28,7	47,2	24,1
Agder	29,9	47,1	23,0
Lindesnes	29,6	46,8	23,6

Tabell 28. viser andel elever målt i % i de ulike mestringsnivåene på de nasjonale prøvene i regning 5. trinn i 2024-25 for alle eierformer. Tallene er hentet fra Udir.no.

Fordelingen av elever på mestringsnivåene viser at 29,6% av Lindesnes elevene som gjennomførte prøven i regning plasseres i mestringsnivå 1. Dette er en høyere andel enn nasjonalt, men lavere enn tallene for Agder.

### 5.1.2. Nasjonale prøver, ungdomstrinn

Tabellene under viser resultater for nasjonale prøver i engelsk, lesing og regning på 8. trinn, og lesing og regning på 9. trinn.

<b>Nasjonale prøver - Engelsk, 8. års trinn 2022-23, 2023-24 og 2024-25</b>				
	Poeng 2022-23	Poeng 2023-24	Poeng 2024-25	Fritatt/Ikke deltatt
Nasjonalt	50	50	50	6,2
Agder	48	49	50	6,6
Lindesnes	48	47	48	7,8

Tabell 29. viser resultatene på de nasjonale prøvene i engelsk 8. trinn for 2022-23, 2023-24 og 2024-25 for alle eierformer. I tillegg vises en sammenslått oversikt over andel elever i prosent som er fritatt, eller ikke deltatt. Tallene er hentet fra Udir.no.

En sammenlikning fra årene 2022-23 og 2023-24 viser at det nasjonale snittet er 50 skalapoeng. Agder scorer 48 og 49 i samme tidsrom. I Lindesnes kommune er snittet i 2022-23 og 2024-25 på 48 og 47. Tallene for 2024-25 viser et snitt på 48 som er under snittet nasjonalt og i Agder. Lindesnes kommune har et høyere antall elever i prosent som er fritatt, eller som ikke deltok på prøvene enn nasjonale og tall for Agder. Dette kan ha hatt innvirkning på resultatene.

<b>Nasjonale prøver Engelsk, Mestringsnivå - 8. års trinn 2024-25</b>					
	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5
Nasjonalt	9,1	17,5	42,9	19,9	10,5
Agder	10,8	20,1	41,4	18,8	8,9
Lindesnes	15,7	22,4	37,4	18,5	6,0

Tabell 30. viser andel elever målt i % i de ulike mestringsnivåene på de nasjonale prøvene i engelsk 8. trinn i 2024-25 for alle eierformer. Tallene er hentet fra Udir.no.

Fordelingen av elever på mestringsnivåene viser at 38,1% av Lindesnes elevene som gjennomførte prøven i engelsk plasseres i mestringsnivå 1 og 2. Dette er en høyere andel enn både nasjonalt (26,6%), og for Agder (30,9).

<b>Nasjonale prøver - Lesing, 8. års trinn 2022-23, 2023-24 og 2024-25</b>				
	Poeng 2022-23	Poeng 2023-24	Poeng 2024-25	Fritatt/ikke deltatt
Nasjonalt	50	49	49	6,5
Agder	49	48	48	6,8
Lindesnes	50	47	47	6,6

Tabell 31 viser resultatene på de nasjonale prøvene i lesing for 8. trinn for 2022-23, 2023-24 og 2024-25 for alle eierformer. I tillegg vises en sammenslått oversikt over andel elever i prosent som er fritatt, eller ikke deltatt. Tallene er hentet fra Udir.no.

En sammenlikning fra årene 2022-23 og 2023-24 viser at det nasjonale snittet er 50 og 49 skalapoeng. Agder scorete 49 og 48 i samme tidsrom. I Lindesnes kommune er snittet i 2022-23 og 2023-24 på 50 og 47. Tallene for 2024-25 viser et snitt på 47 som er under snittet nasjonalt og i Agder. Lindesnes kommune har ca. det samme antall elever i prosent som er fritatt, eller som ikke deltok på prøvene som nasjonale og tall for Agder.

<b>Nasjonale prøver Lesing, Mestringsnivå - 8. års trinn 2024-25</b>					
	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5
Nasjonalt	11,7	22,6	38,8	19,4	7,5
Agder	12,1	23,3	40,7	17,9	6,1
Lindesnes	15,4	24,6	40,4	14,4	5,3

Tabell 32. viser andel elever målt i % i de ulike mestringsnivåene på de nasjonale prøvene i lesing for 8. trinn i 2024-25 for alle eierformer. Tallene er hentet fra Udir.no.

Fordelingen av elever på mestringsnivåene viser at 40,0% av Lindesnes elevene som gjennomførte prøven i lesing plasseres i mestringsnivå 1 og 2. Dette er en høyere andel enn både nasjonalt (35,3) og Agder (38,0).

<b>Nasjonale prøver - Regning, 8. års trinn 2022-23, 2023-24 og 2024-25</b>				
	Poeng 2022-23	Poeng 2023-24	Poeng 2024-25	Fritatt/ikke deltatt
Nasjonalt	50	49	48	6,3
Agder	49	49	48	7,2
Lindesnes	50	47	47	6,9

Tabell 33. viser resultatene på de nasjonale prøvene i regning for 8. trinn for 2022-23, 2023-24 og 2024-25 for alle eierformer. I tillegg vises en sammenslått oversikt over andel elever i prosent som er fritatt, eller ikke deltatt. Tallene er hentet fra Udir.no.

En sammenlikning fra årene 2022-23 og 2023-24 viser at det nasjonale snittet er på 50 og 49 skalapoeng. Agder scorer 49 i samme tidsrom. I Lindesnes kommune er snittet i 2022-23 og 2023-24 på 50 og 47. Tallene for 2024-25 viser et snitt på 47 som er under snittet nasjonalt og i Agder. Lindesnes kommune har et høyere antall elever i prosent som er fritatt, eller som ikke deltok på prøvene målt mot nasjonale tall, men lavere enn tall for Agder. Dette kan ha hatt innvirkning på resultatene.

<b>Nasjonale prøver regning, Mestringsnivå - 8. års trinn 2024-25</b>					
	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5
Nasjonalt	14,4	21,7	38,1	18,9	6,9
Agder	14,0	22,7	38,5	18,1	6,7
Lindesnes	15,8	22,5	40,8	16,2	4,6

Tabell 34. viser andel elever målt i % i de ulike mestringsnivåene på de nasjonale prøvene i regning for 8. trinn i 2024-25 for alle eierformer. Tallene er hentet fra Udir.no.

Fordelingen av elever på mestringsnivåene viser at 38,3% av Lindesnes elevene som gjennomførte prøven i regning plasseres i mestringsnivå 1 og 2. Dette er en høyere andel enn både nasjonalt (36,1) og Agder (36,7).

<b>Nasjonale prøver - Lesing, 9. års trinn 2022-23, 2023-24 og 2024-25</b>				
	Poeng 2022-23	Poeng 2023-24	Poeng 2024-25	Fritatt/ikke deltatt
Nasjonalt	54	53	53	7,9
Agder	53	52	52	8,8
Lindesnes	53	52	52	4,7

Tabell 35. viser resultatene på de nasjonale prøvene i lesing for 9. trinn for 2022-23, 2023-24 og 2024-25 for alle eierformer. I tillegg vises en sammenslått oversikt over andel elever i prosent som er fritatt, eller ikke deltatt. Tallene er hentet fra Udir.no.

En sammenlikning fra årene 2022-23 og 2023-24 viser at det nasjonale snittet er 54 og 53 skalapoeng. Agder scorer 53 og 52 i samme tidsrom. I Lindesnes kommune er snittet i 2022-23 og 2023-24 på 53 og 52. Tallene for 2024-25 viser et snitt på 52 som er under snittet nasjonalt, men likt med Agder.

Lindesnes kommune har et betydelig lavere antall elever i prosent som er fritatt, eller som ikke deltok på prøvene enn nasjonale og tall for Agder. Dette kan ha hatt innvirkning på resultatene.

<b>Nasjonale prøver lesing, Mestringsnivå - 9. års trinn 2024-25</b>					
	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5
Nasjonalt	7,0	14,4	33,9	26,3	18,4
Agder	7,4	16,1	33,7	26,5	16,3
Lindesnes	6,3	20,9	30,7	23,7	18,5

Tabell 36. viser andel elever målt i % i de ulike mestringsnivåene på de nasjonale prøvene i lesing for 9. trinn i 2024-25 for alle eierformer. Tallene er hentet fra Udir.no.

Fordelingen av elever på mestringsnivåene viser 27,2% av Lindesnes elevene som gjennomførte prøven i lesing plasseres i mestringsnivå 1 og 2. Dette er en høyere andel enn både nasjonalt (21,4) og i Agder (23,5).

<b>Nasjonale prøver - Regning, 9. års trinn 2022-23, 2023-24 og 2024-25</b>				
	Poeng 2022-23	Poeng 2023-24	Poeng 2024-25	Fritatt/ikke deltatt
Nasjonalt	54	54	52	7,9
Agder	54	53	52	9,1
Lindesnes	54	54	51	4,7

Tabell 37. viser resultatene på de nasjonale prøvene i regning for 9. trinn for 2022-23, 2023-24 og 2024-25 for alle eierformer. I tillegg vises en sammenslått oversikt over andel elever i prosent som er fritatt, eller ikke deltatt. Tallene er hentet fra Udir.no.

En sammenlikning fra årene 2022-23 og 2023-24 viser at det nasjonale snittet er 54 skalapoeng. Agder scorer 54 og 53 i samme tidsrom. I Lindesnes kommune er snittet i 2022-23 og 2023-24 på 54. Tallene for 2024-25 viser et snitt på 51 som både er under snittet nasjonalt og i Agder. Lindesnes kommune har et betydelig lavere antall elever i prosent som er fritatt, eller som ikke deltok på prøvene enn nasjonale og tall for Agder. Dette kan ha hatt innvirkning på resultatene.

<b>Nasjonale prøver regning, Mestringsnivå - 9. års trinn 2024-25</b>					
	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5
Nasjonalt	8,2	15,3	35,8	25,1	15,6
Agder	7,5	15,7	37,1	24,8	14,9
Lindesnes	8,4	16,7	37,3	21,6	16,0

Tabell 38. viser andel elever målt i % i de ulike mestringsnivåene på de nasjonale prøvene i regning for 9. trinn i 2022-23 for alle eierformer. Tallene er hentet fra Udir.no.

Fordelingen av elever på mestringsnivåene viser at 25,1% av Lindesnes elevene som gjennomførte prøven i regning plasseres i mestringsnivå 1 og 2. Dette er en høyere andel enn både nasjonalt (23,5) og Agder (23,2).

### 5.1.3. Utvikling nasjonale prøver

Tabellen under gir en oversikt over utviklingen til Lindesnes elevene fra 5. til 8. trinn.

<b>Nasjonale prøver – utvikling barnetrinn</b>			
Års trinn	Engelsk	Lesing	Regning
8. trinn 2024-25	48 (50)	47 (49)	47 (48)
5. trinn 2021-22	48 (51)	48 (50)	50 (50)

Tabell 39. viser resultatene på de nasjonale prøvene i engelsk, lesing og regning for 8. trinn 2024-25 og 5. trinn skoleåret 2021-22 for alle eierformer. De nasjonale tallene er satt i parentes. Tallene er hentet fra Udir.no.

Tabellen under gir en oversikt over utviklingen til Lindesnes elevene fra 5. via 8.trinn til 9. trinn.

<b>Nasjonale prøver – utvikling ungdomstrinn</b>			
Års trinn	Engelsk	Lesing	Regning
9. trinn 2024-25		52 (53)	51 (52)
8. trinn 2023-24	47 (50)	47 (49)	47 (49)
5. trinn 2020-21	48 (50)	50 (50)	51 (50)

Tabell 40. viser resultatene på de nasjonale prøvene i lesing og regning for 9. trinn 2024-25, og de nasjonale prøvene i engelsk, lesing og regning for 8. trinn 2023-24 og 5. trinn for skoleåret 2020-21 for alle eierformer. De nasjonale tallene er satt i parentes. Tallene er hentet fra Udir.no.

## 5.2. Standpunktkarakterer

I skoleåret 2023-24 inngår både standpunktkarakterer og eksamensresultater i elevens sluttvurdering, og skal gi informasjon om elevenes kompetanse ved avslutningen av grunnskoleopplæringen. Karakterskalaen går fra 1 til 6 hvor 6 er høyeste karakter. De enkelte karakterene har dette innholdet (se forskrift til opplæringsloven §9-3):

- Karakteren 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget.
- Karakteren 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget.
- Karakteren 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget.
- Karakteren 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget.
- Karakteren 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget.
- Karakteren 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget.

Udir skriver følgende om standpunktkarakterene for skoleåret 2023-24:

«Standpunktkarakterene i noen fag har gått litt ned de to siste årene. Mye tyder på at lærerne gav høye standpunktkarakterer under pandemien på tross av et lavere læringsutbytte».

Standpunkt -10. års trinn 2022-23, 2023-24						
	2022-23			2023-24		
	Engelsk	Matematikk	Norsk	Engelsk	Matematikk	Norsk
Nasjonalt	4,3	3,7	4,0	4,2	3,7	3,9
Agder	4,1	3,6	3,8	4,2	3,6	3,9
Lindesnes	3,9	3,5	3,8	4,1	3,6	3,9

Tabell 41. viser gjennomsnittskarakter for standpunkt på 10.trinn for 2022-23 og 2023-24 for alle eierformer i fagene Engelsk, Matematikk og Norsk skriftlig. Tallene er hentet fra Udir.no.

Elevene i Lindesnes skolen scorer under det nasjonale snittet i fagene engelsk og matematikk. I faget norsk scorer elevene likt med det nasjonale snittet. Målt mot Agder scorer elevene på samme nivå i norsk og matematikk, men under i engelsk. I de tre fagene oppnår elevene i Lindesnes skolen et høyere resultat i 2023-24 enn de gjorde i 2022-23.

Standpunkt -10. års trinn, Lindesnes kommune						
	2022 -23			2023-24		
	Engelsk	Matematikk	Norsk	Engelsk	Matematikk	Norsk
Blomdalen	4,0	3,7	3,9	4,4	3,9	3,9
Oasen	4,1	3,7	3,3	4,3	3,7	3,5
Vassmyra	3,7	3,6	3,8	3,8	3,7	4,0
Vigeland	4,1	3,4	3,8	4,0	3,4	4,0
Øyslebø	3,9	3,0	3,6	3,7	2,7	3,5

Tabell 42. viser gjennomsnittskarakter for standpunktkarakterer på 10. trinn for 2022-23 og 2023-24 for alle eierformer i Lindesnes kommune. Tallene er hentet fra Udir.no.

Elevene ved Blomdalen har den høyeste gjennomsnittsscoren i engelsk med 4,4 målt mot nasjonale tall på 4,2 skoleåret 2023-24. Også i matematikk er Blomdalen over nasjonale gjennomsnittstall med 3,9 mot nasjonale tall på 3,7. I norsk har elevene ved Vassmyra og Vigeland en gjennomsnittsscore på 4,0 som er høyest i Lindesnes skolen og over det nasjonale snittet på 3,9.

<b>Standpunkt -10. års trinn, noen utvalgte</b>						
	2022-23			2023-24		
	Nasjonalt	Agder	Lindesnes	Nasjonalt	Agder	Lindesnes
Kroppsøving	4,7	4,6	4,7	4,7	4,6	4,7
Musikk	4,5	4,4	4,6	4,5	4,4	4,6
Kunst & h	4,5	4,5	4,5	4,5	4,4	4,5
Mat & Helse	4,6	4,6	4,5	4,6	4,6	4,6
Norsk s. mål	3,9	3,7	3,7	3,8	3,7	3,8
Eng. fordyp	4,1	4,1	3,7	4,1	4,1	4,0
Tysk	4,3	4,3	4,5	4,3	4,2	4,3
Naturfag	4,2	4,1	4,0	4,2	4,2	4,1

Tabell 43. viser gjennomsnittskarakter for noen utvalgte standpunktkarakterer på 10.trinn for alle eierformer for 2022 -23 og 2023-24 i Lindesnes kommune. Tallene er hentet fra Udir.no.

### 5.3. Skriftlig eksamen

Avgangselevene i grunnskolen skal opp til en skriftlig og en muntlig eksamen. Elevene får i snitt høyere karakter på muntlig eksamen enn på skriftlig eksamen. Det er kun resultatene fra den skriftlige eksamen som fremstilles i Tilstandsrapporten.

<b>Skriftlig eksamen -10 års trinn 2023-24</b>				
	Engelsk	Matematikk	Norsk hovedmål	Norsk sidemål
Nasjonalt	3,8	3,3	3,5	3,3
Agder	3,7	3,1	3,4	3,1
Lindesnes	3,4 (147)	3,1 (83)	3,3 (70)	3,0 (61)

Tabell 44 viser gjennomsnittskarakter for eksamen på 10.trinn for alle eierformer for 2023-24. Tallene i parentes er antall elever som deltok på eksamen. Alle tall er hentet fra Udir.no.

<b>Skriftlig eksamen -10 års trinn 2023-24</b>				
	Engelsk	Matematikk	Norsk hovedmål	Norsk sidemål
Blomdalen	3,3 (53)	3,5 (27)	3,3 (23)	3,0 (22)
Oasen	3,1 (18)	*	*	*
Vassmyra	3,6 (39)	3,1 (21)	3,5 (21)	3,3 (15)
Vigeland	3,7 (24)	2,7 (25)	3,2 (26)	2,7 (24)
Øyslebø	3,2 (13)	2,8 (10)	*	*

Tabell 45 viser gjennomsnittskarakter for eksamen på 10.trinn for alle eierformer for 2023-24 i Lindesnes kommune. Tallene i parentes er antall elever som deltok på eksamen. Alle tall er hentet fra Udir.no.

Elevene i Lindesnes skolen scorer under det nasjonale snittet i engelsk, matematikk, norsk hovedmål og sidemål ved eksamen skoleåret 2023-24. Elevene fra Blomdalen scorer over det nasjonale snittet i matematikk, mens elevene fra Vassmyra scorer likt med det nasjonale snittet i norsk hovedmål og sidemål.



## 5.4. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for elevens karaktersnitt på vitnemålet. De beregnes i fylkenes inntaksbase VIGO og brukes som grunnlag for opptak til videregående skole.

Grunnskolepoengene beregnes ved å summere tallkarakterene i alle fag, både standpunkt og eksamens karakterer for så å dele på antall karakterer. Gjennomsnittssummen multipliseres så med 10. Skoleårene 2020-21, og 2021-22 er grunnskolepoengene kun basert på standpunktkarakterene.

Det beregnes ikke grunnskolepoeng for elever som mangler karakter i mer enn halvparten av fagene. Dette gjelder nasjonalt nesten 5% av elevmassen. Elever som ikke får grunnskolepoeng, tilhører i hovedsak følgende elevgrupper:

- Elever som får individuelt tilrettelagt opplæring.
- Elever med manglende vurderingsgrunnlag på grunn av høyt fravær.
- Minoritetspråklige elever som nylig har ankommet Norge.

Av elever som begynner på videregående og som mangler grunnskolepoeng, eller har mellom 10 tom. 29 grunnskolepoeng vil kun ca. 30% fullføre etter fem år.

*Udir skriver følgende om grunnskolepoengene for skoleåret 2023-24: «Årets avgangskull har i snitt 42,2 grunnskolepoeng. Det er 0,2 grunnskolepoeng mindre enn for 2022-23 -kullet. At grunnskolepoengene i år og i fjor er lavere enn for «korona-kullene», skyldes både at eksamenskarakterene inngår i beregningen, og at standpunktkarakterene har vært noe lavere de to siste årene».*

<b>Grunnskolepoeng – 10. års trinn 2020-21, 2021-22, 2022-23 og 2023-24</b>				
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Nasjonalt	43,3	43,4	42,4	42,2
Agder	42,6	42,8	41,5	41,6
Lindesnes	42,7	42,3	41,2	41,5

*Tabell 46. viser gjennomsnittlige grunnskolepoeng på 10. trinn alle eierformer for 2020-21, 2021-22, 2022-23 og 2023-24. Tallene er hentet fra Udir.no.*

De gjennomsnittlige grunnskolepoengene i Lindesnes skolen for 2023-24 er under det nasjonale snittet. Avstanden er nå på 0,7 grunnskolepoeng. I 2020-21 var avstanden på 0,6 poeng. Grunnskolepoengene skoleåret 2020-21 og 2021-22 er kun basert på standpunktkarakterene. Nasjonalt har jentene i snitt fire grunnskolepoeng mer enn guttene. I Lindesnes skolen er avstanden mellom jenter og gutter skoleåret 2023-24, på 5,2 grunnskolepoeng.

Grunnskolepoeng - 10. års trinn 2020-21, 2021-22, 2022-23 og 2023-24, Lindesnes				
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Blomdalen	42,7	42,6	41,9	42,2
L. læringscenter	*			*
Oasen	*	43,7	40,0	43,2
Vassmyra	42,3	41,9	40,6	42,2
Vigeland	41,5	42,0	41,2	41,1
Øyslebø	*	42,4	40,3	*

Tabell 47. viser gjennomsnittlige grunnskolepoeng på 10.trinn alle eierformer for 2020-21, 2021-22, 2022-23 og 2023-24. Skoler merket med \* har for få elever til at tallene for grunnskolepoeng ble publisert offentlig. Tallene er hentet fra Udir.no.

Oasen skole scorer over det nasjonale snittet i 2023-24 med 43,2 grunnskolepoeng. Blomdalen og Vassmyra scorer likt med det nasjonale snittet med 42,2 grunnskolepoeng mot 42,2 nasjonalt.

## 5.5. Skolebidragsindikator

Hver elev som begynner på en grunnskole, har med seg mange forutsetninger som påvirker resultatene han eller hun får. Det er derfor uklart hva vi kan tilskrive skolens innsats. For hva betyr egentlig lærernes evne til å formidle fag og motivere elevene, og skolens arbeid med læringsmiljøet og tilpasset opplæring, for elevenes resultater? Det er nettopp skolens innsats skolebidragsindikatorerne forsøker å vise.

«Faktiske skalapoeng» i tabellene under viser de gjennomsnittlige skalapoengene elevene fikk på de nasjonale prøvene på 5. trinn for indikatoren på 1.- 4. trinn, eller på 8. trinn for indikatoren på 5.- 7. trinn. Ved hjelp av en statistisk modell, som tar hensyn til elevenes forutsetninger, beregnes «Forventede skalapoeng».

«Forventede skalapoeng» viser de gjennomsnittlige skalapoengene som alle elever med tilsvarende forutsetninger som skolens elever fikk på de nasjonale prøvene på 5. trinn/ 8. trinn.

Det er i 2024 igjen publisert skolebidragsindikatorer for ungdomsskolene. Dette fordi eksamen som er den viktigste indikatoren i utregning av skolebidraget, har vært gjennomført de to siste årene.

Det er brukt ulike variabler for å justere for elevenes forutsetninger på de tre trinnindikatorerne. For indikatoren på 1.- 4. trinn brukes foreldrenes utdanningsbakgrunn, husholdningsinntekt og innvandrerbakgrunn for å justere for elevenes forutsetninger.

For indikatoren på 5.-7. trinn brukes elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn, i tillegg til foreldrenes utdanningsbakgrunn, husholdningsinntekt og innvandrerbakgrunn, for å justere for elevenes forutsetninger.

For indikatoren på ungdomstrinnet trinn brukes elevenes eksamensresultater og nasjonale prøvedata. I tillegg benyttes også her foreldrenes utdanningsbakgrunn, husholdningsinntekt og innvandrerbakgrunn, for å justere for elevenes forutsetninger.

## Skolebidraget = Faktiske skalapoeng - Forventede skalapoeng

Dersom skolens elever oppnår like mange skalapoeng som det forventes ut fra elevenes forutsetninger, vil faktiske skalapoeng være lik forventede skalapoeng. Skolens bidrag er da likt med landsgjennomsnittet; lik null. Skolens bidrag vil være positivt dersom elevene i snitt oppnår høyere skalapoeng enn forventet ut ifra deres forutsetninger. Skolens bidrag vil være negativt dersom elevene i snitt oppnår lavere skalapoeng enn forventet ut ifra deres forutsetninger. For å kunne måle skolens bidrag, må vi skille ut den delen av læringsresultatet som skyldes de forutsetningene elevene har med seg. Skolebidraget kontrolleres for tidligere elevprestasjoner. I tillegg kontrolleres det for foreldrebakgrunn (foreldrenes utdanningsnivå, husholdningsinntekt og elevenes innvandringsbakgrunn).

Det er usikkerhet knyttet til det estimerte skolebidraget. Usikkerheten påvirkes hovedsakelig av to forhold: spredning i elevenes resultater og antall elever bak det beregnede skolebidraget. Stor spredning i resultatene fører til større usikkerhet. Det samme gjør et lavt antall elever.

Skolebidrag 1. - 4. trinn					
	2021+22	2022+23	2023+24		
	Skolebidrag	Skolebidrag	Skolebidrag	Faktiske skalapoeng	Forventede skalapoeng
Nasjonalt	0,0	0,0	0,0	49,7	49,7
Agder	-0,6	-0,5	-0,4	49,1	49,4
Lindesnes	-1,0	-0,5	-0,6	48,9	49,6

Tabell 48. viser skolebidraget på 1. - 4. trinn i den kommunale grunnskolen nasjonalt, i Agder og Lindesnes kommune for 2021+22, 2022+23, og 2023+24. Alle tall er hentet fra Udir.

Faktiske skalapoeng for 1.-4. trinn i Lindesnesskolen er under forventet skalapoeng ved de tre siste målingene. Skolebidraget for 2023+24 er lavere enn det nasjonale gjennomsnittet.

Skolebidrag 1. - 4. trinn - Lindesnes kommune					
	2021+22	2022+23	2023 +24		
	Skolebidrag	Skolebidrag	Skolebidrag	Faktiske skalapoeng	Forventede skalapoeng
Frøysland	-0,4	-0,1	-3,7	45,8	49,5
Furulunden	-1,4	-0,3	0,0	50,1	50,1
Holum	-1,3	-2,0	-1,1	48,2	49,4
Ime	-0,5	0,2	0,3	49,8	49,5
Nyplass	-1,4	-2,0	-2,4	46,3	48,8
Spangereid	-0,8	0,0	0,6	50,3	49,7
Øyslebø	-1,6	-0,5	2,3	51,1	48,9

Tabell 49. viser skolebidraget på 1.- 4. trinn i den kommunale grunnskolen i Lindesnes kommune for 2021+22, 2022+23, og 2023+24. Alle tall er hentet fra Udir. Bjelland og Laudal er ikke med i oversikten grunnet lavt antall elever.

På Ime, Spangereid og Øyslebø er faktiske skalapoeng høyere enn forventet skalapoeng for 2023+24. Furulunden er likt med det som forventes. Skolebidraget til Ime, Spangereid og Øyslebø blir dermed over landsgjennomsnittet mens Furulunden bidrag blir likt med snittet. Det er store variasjoner fra år til år for noen av skolene, for eksempel Frøysland og Øyslebø.

Holum og Nyplass scorer godt under forventede skalapoeng i alle tre periodene, og får dermed et skolebidrag som er under landsgjennomsnittet.

<b>Skolebidrag 5. - 7. trinn</b>					
	2021+22	2022+23	2023+24		
	Skolebidrag	Skolebidrag	Skolebidrag	Faktiske skalapoeng	Forventede skalapoeng
Nasjonalt	0,0	0,0	0,0	49,0	49,1
Agder	-0,2	-0,4	-0,2	48,3	48,5
Lindesnes	-0,4	-1,3	-1,4	47,2	48,5

Tabell 50. viser skolebidraget på 5. - 7. trinn i den kommunale grunnskolen nasjonalt, i Agder og Lindesnes kommune for 2021+22, 2022+23, og 2023+24. Alle tall er hentet fra Udir.

Faktiske skalapoeng for 5.-7. trinn i Lindesnes skolen er under forventa skalapoeng ved de tre siste målingene. Skolebidraget for 2023+24 blir dermed lavere enn det nasjonale gjennomsnittet.

<b>Skolebidrag 5. - 7. trinn - Lindesnes kommune</b>					
	2021+2022	2022+23	2023 +24		
	Skolebidrag	Skolebidrag	Skolebidrag	Faktiske skalapoeng	Forventede skalapoeng
Frøysland	0,4	-0,7	-0,4	48,1	48,6
Furulunden	0,2	-0,8	-0,5	49,2	49,6
Holum	-2,6	-3,0	-3,4	43,5	46,9
Ime	0,0	-1,2	-1,3	47,1	48,5
Nyplass	1,5	-0,6	-1,8	46,1	47,9
Spangereid	-2,7	-3,2	-3,0	44,8	47,8
Øyslebø	-2,5	-2,5	-2,7	47,2	49,9

Tabell 51. viser skolebidraget på 5. - 7. trinn i den kommunale grunnskolen i Lindesnes kommune for 2021+22, 2022+23, og 2023+24. Alle tall er hentet fra Udir. Bjelland og Laudal er ikke med i oversikten grunnet lavt antall elever.

Ved alle skolene på 5.-7. trinn i Lindesnes er de forventa skalapoengene høyere enn faktiske skalapoeng for 2023+24. Skolebidraget til alle skolene blir dermed under landsgjennomsnittet. Furulunden er den skolen som er nærmest det nasjonale gjennomsnittet. Holum, Spangereid og Øyslebø scorer godt under forventede skalapoeng alle tre periodene og får dermed et skolebidrag som er under landsgjennomsnittet.

<b>Skolebidrag ungdomstrinnet</b>			
2023+2024			
	Skolebidrag	Faktiske karakterpoeng	Forventa karakterpoeng
Nasjonalt	0,0	35,4	35,4
Agder	-0,3	34,5	34,8
Lindesnes	-1,4	33,1	34,6

Tabell 52. viser skolebidraget på ungdomstrinnet i den kommunale grunnskolen nasjonalt, i Agder og Lindesnes kommune for 2023+24. Alle tall er hentet fra Udir.

Faktiske skalapoeng for ungdomstrinnet i Lindesnes skolen er under forventede skalapoeng ved målingene i 2023+24. Skolebidraget for 2023+24 er da lavere enn det nasjonale gjennomsnittet.

<b>Skolebidrag ungdomstrinnet</b>			
2023+2024			
	Skolebidrag	Faktiske karakterpoeng	Forventede karakterpoeng
Blomdalen	-1,6	33,9	35,5
Vassmyra	-1,9	33,1	35,0
Vigeland	-1,7	32,4	34,1
Øyslebø	1,4	31,9	30,5

Tabell 53. viser skolebidraget på ungdomstrinnet i den kommunale grunnskolen i Lindesnes kommune for 2023+24. Alle tall er hentet fra Udir.

På Øyslebø er faktiske skalapoeng høyere enn forventede skalapoeng for 2023+24. Skolebidraget til Øyslebø blir dermed over landsgjennomsnittet. De resterende skolene er under landsgjennomsnittet.

## 5.6. Gjennomført videregående opplæring

På landsbasis gjennomfører nå 82,2% av elevene videregående opplæring i løpet av fem/seks år. Det er en økning på 1,2% fra 2016 kullet. Aldri før har flere ungdommer fullført og bestått. Andelen har økt årlig siden det første kullet i Kunnskapsløftet begynte i 2006. I løpet av perioden 2006-2017 har gjennomføringsandelen økt med 10 prosentpoeng.

Udir skriver følgende: «Den største endringen fra i fjor er økningen i andelen elever som fullfører på normert tid. Nær 72 % av 2017-kullet fullførte på normert tid. Det er 3 prosentpoeng høyere enn for 2016-kullet. Andelen unge uten og utenfor videregående øker for første gang på lenge. Ukrainske flyktninger kan være en del av forklaringen».

Elever som begynte på ett av de studieforbereidende utdanningsprogrammer (normert tid på tre år), følges over fem år. Elever som begynte på ett av de yrkesfaglige utdanningsprogrammer (normert tid på hovedsakelig fire år, med to år i skole og to år i lære) følges over seks år etter skolestart.

Tallene for Lindesnes omfatter elever som har bostedsadresse i Lindesnes kommune.

<b>Gjennomføringsgrad i videregående opplæring</b>					
	2013-19	2014-20	2015-21	2016-22	2017-23
Nasjonalt	78,1	79,5	80,4	81,0	82,2
Agder	78,3	78,2	81,0	81,0	83,7
Lindesnes	76,5	78,9	79,8	79,7	81,8

Tabell 54. viser andel elever/lærlinger som fullførte med studie eller yrkeskompetanse i løpet av 5/6 år fra 2013-19 til 2017-23. Alle tall i prosent. Tallene er hentet fra SSB.

Tallene for årskullet 2017 -23 viser at 0,4% flere elever gjennomførte videregående opplæring nasjonalt enn i Lindesnes. Avstanden mellom de nasjonale tallene og tallene for Lindesnes er redusert fra 1,3% i 2016-22 til 0,4% i 2017-23. Tallene for Agder i 2017-23 er 1,5 prosentpoeng over de nasjonale tallene.

Gjennomføringsgraden nasjonalt og i Agder har aldri vært høyere. Lindesnes elevene satte også ny «all time high» med 2 prosentpoeng over bestenoteringen fra 2015-21.

<b>Status for årskullgjennomføring, Lindesnes kommune</b>				
	2014-20	2015-21	2016-22	2017-23
Fullført og bestått	78,9	79,8	79,7	81,8
Grunnkompetanse	5,3	2,9	4,5	2,1
Fortsatt i opplæring	3,4	4,7	2,1	3,4
Fullført, ikke bestått	2,2	2,6	3,4	2,7
Sluttet	10,2	10,0	10,3	10,0

Tabell 55. inneholder opplysninger over årskullgjennomføringen i videregående opplæring fra 2014-20 til 2017-23. Alle tall i prosent. Tallene er hentet fra SSB.

Andelen elever som slutter fra 2014-20 til 2017-23 ligger i perioden rundt 10%.

<b>Årskull 2017-2023 fordelt på utdanningsretning, Lindesnes kommune</b>		
	Studiekompetanse	Yrkeskompetanse
Fullført og bestått	88,1	73,1
Grunnkompetanse	*	*
Fortsatt i opplæring	2,4	4,9
Fullført, ikke bestått	*	*
Sluttet	4,2	17,9

Tabell 56 inneholder opplysninger om utdanningsretning, og årskull gjennomføring for elevkullet 2017 – 2023. Alle tall i prosent. Tallene er hentet fra SSB.

Det er stor forskjell på hvor mange elever som fullfører med studie eller yrkeskompetanse. I Lindesnes fullfører 88,1% med studiekompetanse, mens 73,1% fullførte med yrkeskompetanse. Forskjellen mellom de to studieretningene er altså på 15% mot nasjonale tall på 20 prosentpoeng.

## 5.7. Oppsummering læringsresultater

Skalapoengene fra de nasjonale prøvene for 2024-25 på trinn 5. viser at Lindesnes skolen scorer under nasjonalt nivå i engelsk og lesing, men likt med nasjonalt nivå i regning. Resultatene totalt sett er noe svakere enn året før. Andelen elever som befinner seg på mestringsnivå 1 er høyere i engelsk, lesing og regning målt mot nasjonale tall.

De nasjonale prøvene for 2024-25 på trinn 8. viser at Lindesnes skolen scorer under snittet nasjonalt i engelsk, lesing og regning. Resultatene totalt sett er omtrent på samme nivå som året før. Andelen elever som befinner seg på mestringsnivå 1. og 2. er høyere i engelsk, lesing og regning målt mot nasjonale tall.

På trinn 9. for 2024-25 er resultatene i lesing og regning under nasjonalt nivå på de nasjonale prøvene. Resultatene totalt sett er noe svakere enn året før. Andelen elever som befinner seg på mestringsnivå 1. og 2. er høyere i både lesing og regning målt mot nasjonale tall.

Standpunktkarakterene for 2023-24 i Lindesnes skolen viser en score under det nasjonale snittet i fagene engelsk og matematikk. I faget norsk scorer elevene likt med det nasjonale snittet. I disse tre fagene oppnår elevene i Lindesnes skolen et høyere resultat i 2023-24 enn de gjorde i skoleåret 2022-23.

Standpunktkarakterene for 2023-24 viser også at elevene i Lindesnes skolen scorer likt eller bedre enn det nasjonale snittet i fagene norsk, kroppsøving, musikk, kunst & håndverk, mat & helse, norsk sidemål og tysk. Skoleåret 2023-24 gjaldt dette kun kroppsøving tysk, musikk og kunst & håndverk.

Eksamenskarakterene viser at elevene i Lindesnes skolen scorer under det nasjonale snittet på de fire skriftlige eksamenene.

De gjennomsnittlige grunnskolepoengene i Lindesnes skolen er under det nasjonale snittet med 0,7 grunnskolepoeng. Tallene er imidlertid høyere enn året før.

Skolebidraget på 1.-4, 5-7 og ungdomsskoletrinnet viser at Lindesnes skolen bidrar mindre enn landsgjennomsnittet.

Gjennomføringsgraden i videregående opplæring er under det nasjonale snittet. Resultatene i Lindesnes har imidlertid aldri vært høyere.

Det er vanskelig å peke på hvilken enkeltfaktor som har størst betydning når det gjelder prestasjonene til elevene i Lindesnes skolen. Sannsynligvis er det summen av flere faktorer som gjør at elevene i de fleste tilfellene når det gjelder læringsresultater, presterer under det nasjonale gjennomsnittet. Vi mangler også helt konkrete målinger som igjen gjør at det er vanskelig å være helt presis på hvilke årsaker og betydningen av disse.

Når det gjelder årsaker vil det være naturlig å se på hvordan innføringen av nettbrett i Lindesnes skolen har slått ut på læringen. Skoleforsker Thomas Nordahl stilte det samme spørsmålet i desember 2023, som et svar på norske 15-åringers dårlige resultater i den internasjonale PISA undersøkelsen. I Lindesnes kommune ble det i 2020 startet en omfattende innføring av nettbrett i forbindelse med kommunesammenslåingen. Deler av kommunen hadde da brukt nettbrett i en lengre periode. Spørsmål om hvor omfattende bruken er, og kan vi erstatte bruken av nettbrett for å oppnå bedre faglige resultater med andre metoder, vil være naturlig å stille.

Evalueringsplanen. Hvordan er innholdet i planen? og hvordan har implementeringen av planen fungert? er aktuelle spørsmål. Denne evalueringen er allerede godt i gang.

Et annet betimelig spørsmål er om vi stiller for lave krav i Lindesnes skolen. Under punktet tydelige krav fra Tilstandsrapporten 2023 uttaler Kari Nessa Nordtun følgende: «*Vi må stille tydelige krav og forventninger til elevene som for eksempel oppmøte på tida, å overholde tidsfrister, og at elevene gjør det de skal når de er på skolen*».

De siste årene har det vært et omfattende arbeid knyttet til skolemiljø og arbeidet mot mobbing, noe som har ført til en merkbar økning i arbeidsmengden til skoleledelsen. Dette kan ha hatt innvirkning på det «faglige trykket». Kanskje har skolene mistet deler av det faglige trykket hvor rektor eller andre funksjonsinnehavere har vært lokomotivførere?

At Lindesnes kommune har store levekårsutfordringer er uttrykt i flere sammenhenger. Sosioøkonomiske faktorer som lavt utdanningsnivå hos foresatte, kombinert med lav motivasjon og engasjement hos elevene. Dette er faktorer som ble trukket frem blant rektorene som mulige årsaker til svake prestasjoner knyttet til for eksempel de nasjonale prøvene.

## 5.8. Oppfølgingspunkter i kommende periode

- Virksomhetsplan ferdigstilles med tydelige punkter relatert til kvalitet/resultat forbedring.
- Styrking av bla. engelskfaget gjennom desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskolen, se punkt 8.2.
- Følge opp punktene i skolenes arbeid med resultat/kvalitet forbedring av de nasjonale prøvene, se vedlegg 3 gjennom bla. oppfølgingsamtaler, medarbeidersamtaler og gjennomgang i Fagmøtene/rektormøtene.
- Evaluere bruken av nettbrett.

## 6. Læringsmiljø

### 6.1. Individuelt tilrettelagt opplæring

Elever som ikke har eller kan få tilfredsstillende utbytte av ordinær undervisning har rett på individuelt tilrettelagt opplæring. For at eleven skal få individuelt tilrettelagt opplæring må det fattes vedtak.

I ny opplæringslov er det som tidligere var rett til spesialundervisning delt inn i ulike rettigheter:

- §11-4 Personlig assistanse.
- §11-5 Fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemidler.
- §11-6 Individuelt tilrettelagt opplæring.

#### § 11-13 Pedagogisk-psykologisk tjeneste

*«Kommunen og fylkeskommunen skal ha ei pedagogisk-psykologisk teneste. Den pedagogisk-psykologisk tenesta skal samarbeide med, og støtte skolane i det førebyggjande arbeidet for å gi et inkluderande opplæringstilbod til elevar som kan ha behov for tilrettelegging av opplæringa. Tenesta skal:*

- a) støtte og rettleie skolane i å greie ut behov for tilrettelegging av opplæringa og i å setje inn tiltak så tidleg som mogleg når det trengs.*
- b) hjelpe til med kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling slik at opplæringstilbodet blir så inkluderande som mogleg når det trengs.*

*Der lova eller forskrift til lova krev sakkunnig vurdering er det den pedagogisk-psykologisk teneste som skal utarbeide vurderinga. Departementet kan gi forskrift om i kva andre tilfelle den pedagogisk-psykologisk tenesta skal utarbeide sakkunnige vurderingar».*

*Udir skriver følgende om individuelt tilrettelagt opplæring «Andelen med individuelt tilrettelagt opplæring øker utover i grunnskolen fra 3,7% på 1. trinn til 11,2% på 10. trinn. I skoleåret 2024-25 får 8% av elevene individuelt tilrettelagt opplæring. 66% av disse er gutter».*



<b>Individuelt tilrettelagt opplæring i %</b>					
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Nasjonalt	7,7	7,8	7,8	8,0	8,0
Agder	7,4	8,3	9,3	9,6	9,3
Lindesnes	5,9	6,8	7,9	7,7	7,6
Lindesnes alle	6,4	7,1	8,1	7,9	7,8
Grimstad	8,4	8,8	10,1	9,8	9,8

Tabell 57. viser andel elever med individuelt tilrettelagt opplæring i prosent for alle eierformer i grunnskolen. Lindesnes inneholder kun de kommunale grunnskolene i kommunen. Alle tall er hentet fra skolenes GSI rapportering.

Tallene for «Lindesnes alle» viser en økning i behovet for individuelt tilrettelagt opplæring fra 6,4% i 2020-21 til 7,8% skoleåret 2024-25. «Lindesnes alle» ligger i 2024-25, 0,2% under de nasjonale tallene. Fra 2023-24 til 2024-25 viser tallene en nedgang på 0,1%. Antallet elever i «Lindesnes alle» skoleåret 2024-25 som får individuelt tilrettelagt opplæring er 223. Tallet for 2023-24 var 232 elever.

Den kommunale skolen i Lindesnes kommune skoleåret 2024-25 ligger 0,4% under landsgjennomsnittet og 1,7% under snittet i Agder. Målt mot «Lindesnes alle» ligger den kommunale grunnskolen 0,2 prosentpoeng under.

<b>Antall elever med individuelt tilrettelagt opplæring fordelt på kjønn i Lindesnes kommune</b>					
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Jenter	58	73	70	57	59
Gutter	113	124	157	158	147
Totalt	171	197	227	215	206

Tabell 58. viser antall elever i den kommunale grunnskolen som får individuelt tilrettelagt opplæring fordelt på kjønn i Lindesnes kommune. Alle tall er hentet fra skolenes GSI rapportering.

Den kommunale grunnskolen i Lindesnes har nå 206 elever som mottar individuelt tilrettelagt opplæring. Tallene viser en nedgang på 9 elever fra skoleåret 2023-24 til 2024-25. Antallet jenter som får individuelt tilrettelagt opplæring har økt med 2 elever, mens det for guttene har vært en reduksjon på 7 elever sammenliknet med tallene for 2023-24.

<b>Antall elever med individuelt tilrettelagt opplæring fordelt på trinn</b>					
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Trinn 1.	7	12	9	2	9
Trinn 2.	12	8	20	7	3
Trinn 3.	10	11	17	21	7
Trinn 4.	8	17	15	18	22
Trinn 5.	14	14	19	16	23
Trinn 6.	21	22	21	16	24
Trinn 7.	30	30	28	23	20
Trinn 8.	27	29	31	33	27
Trinn 9.	20	28	36	36	31
Trinn 10.	22	26	31	43	40
Totalt	171	197	227	215	206

Tabell 59. viser antall elever som får individuelt tilrettelagt opplæring fordelt på trinn i den kommunale skolen i Lindesnes kommune. Alle tall er hentet fra skolenes GSI rapportering.

På trinnene 1.-4. får 41 (19,9%) av 206 elever individuelt tilrettelagt opplæring, på trinnene 5.-7. får 67 (32,5%) mens på 8.-10. trinn får 98 (47,8%).

<b>Individuelt tilrettelagt opplæring i %, barnetrinn</b>					
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Bjelland	4,4	10,6	6,1	*	*
Frøysland	3,0	1,6	2,5	3,0	*
Furulunden	5,8	6,9	5,1	3,8	5,1
Holum	8,4	7,6	11,3	8,1	7,7
Ime	5,8	6,8	6,6	5,1	5,8
Laudal	12,8	12,8	15,4	15,8	*
Lindesnes l. senter			*	*	*
Nyplass	5,4	6,0	6,2	5,4	3,9
Spangereid	2,6	4,3	4,9	*	*
Øyslebø	7,8	9,1	10,0	10,1	7,7

Tabell 60. viser andel elever som får individuelt tilrettelagt opplæring ved de kommunale barneskolenes i Lindesnes kommune. Alle tall er hentet fra skolenes GSI rapportering pr. 1.10.2024. Medregnet Furulunden pluss blir antall elever i prosent som får individuelt tilrettelagt opplæring på Furulunden 9,5%. Dette omfatter både elever på barne- og ungdomstrinn.

Den individuelt tilrettelagte opplæringen i prosent har blitt redusert ved Holum, Nyplass og Øyslebø. Bjelland, Frøysland, Laudal, Lindesnes læringscenter og Spangereid er merket med stjerne. Størst reduksjon har Øyslebø skole.

<b>Individuell tilrettelagt opplæring i %, ungdomstrinn</b>					
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Blomdalen	4,1	6,6	7,6	9,4	10,4
Vassmyra	8,7	6,9	9,9	12,6	9,5
Vigeland	9,5	10	10,2	10,1	9,5
Øyslebø	5,4	9,3	12,5	10,1	12,2

Tabell 61. viser andel elever som får individuelt tilrettelagt opplæring i prosent ved de kommunale ungdomsskolene i Lindesnes kommune. Alle tall er hentet fra skolenes GSI rapportering.

Fra 2023-24 til 2024-25 har den individuelt tilrettelagte opplæringen i prosent økt ved Blomdalen og Øyslebø. Størst reduksjon har Vassmyra skole.

## 6.2. Forsterket opplæring i norsk

<b>Antall elever som får forsterket opplæring i norsk Lindesnes kommune</b>				
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Antall elever med forsterket opplæring i norsk	60	112	129	141
Antall elever med forsterket opplæring i norsk. Lindesnes alle	*	123	140	154

Tabell 62. viser antall elever som får forsterket opplæring i norsk i den kommunale grunnskolen. Lindesnes alle inneholder alle eierformer i grunnskolen dvs. alle skolene i kommunen inkludert Oasen og Vigmostad. Alle tall er hentet fra skolenes GSI rapportering pr. 1.10.2024.

Etter at krigen i Ukraina brøt ut, har andelen elever i den kommunale grunnskolen som får forsterket opplæring i norsk, over doblet seg fra 60 elever i 2021-22 til 141 elever i 2024-25. Hoveddelen av denne elevgruppen i skoleåret 2024-25 (55 stk. pr. 1.10.24.) får sin undervisning på Lindesnes læringscenter avdeling LABU. Furulunden følger nærmest med 21, Ime har 19 mens Blomdalen har 16 elever. I løpet av 2024 har elevtallet ved LABU blitt kraftig redusert. LABU overførte rundt 40 elever til nærskolene ved skolestart pr. 1.8.24 og rundt 20 elever til nærskolene pr. 31.12.24.

Etter at disse elevene har blitt overført til nærskolen har dette gitt utfordringer for skolene. Disse elevene har rett til opplæring etter § 3.6 i opplæringsloven, særskilt språkopplæring i grunnskolen. Dette innbefatter forsterket opplæring i norsk, tospråklig fagopplæring og morsmålsopplæring. Kompetansen for å undervise i særskilt språkopplæring er fortsatt begrenset i skolene i dag. Det trengs derfor ytterligere kompetanseheving. Lærerne trenger videreutdanning innen norsk som andrespråk for å gi opplæring etter læreplanen tilhørende faget grunnleggende norsk for språklige minoriteter. Skolene må også ansette fagarbeidere som kan gi tospråklig fagopplæring, slik at elevene kan få et godt faglig utbytte av undervisningen.

I tillegg til faglige utfordringer som nærskolene står overfor, er det også sosiale utfordringer knyttet til denne elevgruppen. Elevene har opplevd krig, flukt og flere er traumatiserte. Tverrfaglige ressurser, slik som helsesykepleier, familieterapeut og PPT rådgiver, med kompetanse på traumer og flerkulturell forståelse, ute på skolene eller knyttet til skolene, er viktig for å møte flyktingbarna på en best mulig måte. I tillegg trenger også lærerne og øvrig personale på skolene denne kompetansen.

<b>Antall elever som får forsterket opplæring i Lindesnes kommune fordelt på trinn.</b>						
	1.- 4. trinn		5. - 7. trinn		8. - 10. trinn	
	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25
Antall elever med forsterket opplæring i norsk fordelt på trinn	46	46	37	44	46	51

*Tabell 63. viser antall elever (141, skoleåret 2024-25) i den kommunale grunnskolen som får forsterket opplæring i norsk i Lindesnes kommune fordelt på trinn. Alle tall er hentet fra skolenes GSI rapportering pr. 1.10.2024.*

Skolene i Lindesnes kommune står fortsatt overfor en utfordring i møte med denne elevgruppa. For at vi skal klare å hindre økt individuelt tilrettelagt opplæring og frafall i skolen, er det derfor viktig med tidlig innsats og tett oppfølging av disse elevene.

Et foreløpig anslag på elever som blir overført til nærskolen ved skolestart 1.8.25 vil være på ca. 10 elever.

### 6.3. Elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen er en nettbasert spørreundersøkelse hvor elevene får si sin mening om forhold som er viktige for læring og trivsel i skolen.

Undersøkelsen er en viktig kilde til informasjon om hvordan elevene har det på skolen. I undersøkelsen stilles flere spørsmål som sammen utgjør indikatorer for elleve ulike sider av elevenes læringsmiljø (ti indikatorer på 7. trinn). Spørsmålene gjentas årlig, slik at det er mulig å analysere endringer over tid.

Elevundersøkelsen er obligatorisk for skolene på 7. og 10. trinn, men det er frivillig for elevene å svare på undersøkelsen. Det er også mulig å hoppe over spørsmål. Et utvalg av spørsmålene i undersøkelsen er satt sammen til indekser. Gjennomsnittsscoren for tabellen *Elevundersøkelsen – Læringsmiljø* beregnes ut fra elevenes svar på en 5-punktsskala. Høy verdi betyr positivt resultat. Beste gjennomsnittsverdi er 5. Dårligste verdi er 1.

Elevene oppgir ikke navn, og det er ikke knyttet personnummer til svarene. Det er derfor vanskelig å finne ut av hvem som har svart hva i undersøkelsen. I noen få tilfeller (for eksempel ved små skoler), kan det likevel være en risiko for at noen kan gjenkjenne hvem som har svart hva. Derfor er det svært strenge regler for visning av resultater fra undersøkelsen til skolen, skoleeier og de statlige utdanningsmyndighetene. Resultater fra undersøkelsen skal ikke publiseres på en måte som gjør det mulig å gjenkjenne elevenes svar.

Undersøkelsen ble gjennomført i perioden 29. oktober – 28. november 2024. Omtrent 442 000 elever svarte nasjonalt på undersøkelsen.

Oppfølgingen av resultater fra Elevundersøkelsen er en del av skolens plikt til å arbeide kontinuerlig og systematisk med elevenes skolemiljø etter opplæringsloven § 12-3.

*Udir skriver følgende om Elevundersøkelsen for 2024:*

*«Etter flere år med færre motiverte elever ser nedgangen ut til å flate ut i år. På 7. trinn er det flere elever som svarer at de liker skolearbeidet godt og at de er motiverte for å lære sammenliknet med fjoråret.*

*De fleste elever svarer at de trives på skolen. I overkant av 8 av 10 elever på 7. og 10. trinn svarer at de trives godt.*

*Etter to år med en klar økning i mobbetallene, er andelen elever som svarer at de blir mobbet i år på nivå med fjoråret. I gruppen elever som svarer at de blir mobbet, er det omtrent halvparten på 7. trinn og i vg1 som svarer at de trives godt på skolen. På 10. trinn utgjør de 4 av 10».*

<b>Elevundersøkelsen trinn 7.</b>					
Indikator	Nasjonalt 2024-25	Agder 2024-25	Lindesnes 2022-23	Lindesnes 2023-24	Lindesnes 2024-25
Trivsel	4,1	4,1	4,1	4,0	4,1
Støtte fra lærer	4,2	4,3	4,3	4,3	4,4
Støtte hjemmefra	4,2	4,2	4,3	4,2	4,4
Vurdering for læring	3,6	3,7	3,9	3,8	3,9
Læringskultur	3,8	3,9	3,8	3,7	3,9
Mestring	3,9	3,9	4,0	3,8	3,9
Motivasjon	3,4	3,5	3,6	3,3	3,5
Elevdemokrati og medvirkning	3,6	3,7	3,7	3,7	3,8
Felles regler	4,2	4,2	4,3	4,2	4,4
Faglig utfordring	3,9	4,0	4,1	4,2	4,3

Tabell 64. Elevundersøkelsen skoleåret 2024-25 Lindesnes kommune, 7. års trinn og alle eierformer. Tallene er hentet fra Udir.no

Elevundersøkelsen fra 2024-25 for trinn 7. i Lindesnes viser et bedre resultat på samtlige 10 indikatorer målt mot skoleåret 2023-24. Målt mot nasjonale tall scorer elevene i Lindesnes skolen bedre eller på samme nivå på alle de 10 indikatorene.

Støtte fra lærer, støtte hjemmefra, felles regler og faglig utfordring er indikatorer som elevene i Lindesnes skolen scorer høyest på.

<b>Elevundersøkelsen trinn 7. Mobbing på skolen.</b>					
Indikator	Nasjonalt 2024-25	Agder 2024-25	Lindesnes 2022-23	Lindesnes 2023-24	Lindesnes 2024-25
Mobbing på skolen	12,3	12,1	6,4	15,1	8,5
Mobbing av medelev	10,4	10,1	5,1	14,3	*
Mobbing av voksen	2,2	2,1	*	*	*
Mobbing digitalt	4,1	3,9	2,4	4,3	2,8

Tabell 65. Elevundersøkelsen skoleåret 2024-25 Lindesnes kommune, 7. års trinn og alle eierformer. Tallene er hentet fra Udir.no

Lindesnes kommune ligger under de nasjonale gjennomsnittstallene for mobbing på skolen. Elevundersøkelsen for trinn 7. viser en nedgang i antall elever som rapporterer at de har opplevd mobbing på skolen fra skoleåret 2023-24 til 2024-25 på 6,6%. Indikatorene mobbing av medelev, og mobbing digitalt har også en nedgang i samme periode.

Resultatene viser store variasjoner mellom barneskolene. De to minste skolene har lavest andel på samlescoren mobbing på skolen. Her kommer Bjelland og Laudal skole best ut med 0,0. Følgende skoler: Holum, Oasen og Spangereid får et prikket eller et skjermet resultat. Ime (2,3), Furulunden (9,8), Frøysland (11,8), og Nyplass (12,2), er de andre resultatene på trinn 7. Øyslebø barneskole har ikke fått registrert resultater. Dette skyldes utfordringer med overgangen fra oppvekstsenter til to adskilte skoleenheter.

<b>Elevundersøkelsen trinn 10.</b>					
Indikator	Nasjonalt 2024-25	Agder 2024-25	Lindesnes 2022-23	Lindesnes 2023-24	Lindesnes 2024-25
Trivsel	4,0	4,1	4,1	3,9	4,0
Støtte fra lærer	3,9	3,9	4,0	4,0	4,0
Støtte hjemmefra	4,0	4,0	4,1	4,1	4,2
Vurdering for læring	3,2	3,3	3,3	3,2	*
Læringskultur	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8
Mestring	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8
Motivasjon	3,2	3,2	3,4	3,2	3,2
Elevdemokrati og medvirkning	3,3	3,3	3,2	3,2	3,3
Felles regler	3,9	4,0	4,0	3,9	4,1
Utdanning og yrkesveiledning	3,8	3,8	3,6	3,7	3,6
Faglig utfordring	4,2	4,3	4,4	4,5	4,3

Tabell 66. Elevundersøkelsen skoleåret 2024-25 Lindesnes kommune, 10. års trinn alle og eierformer. Tallene er hentet fra Udir.no

Elevundersøkelsen fra 2024-25 for trinn 10. viser et bedre resultat på 6 av 11 indikatorer målt mot skoleåret 2023-24. For 2 av indikatorene er resultatene like. 2 av indikatorene har lavere tall målt mot forrige skoleår, mens indikatoren vurdering for læring er prikket eller skjermet.

Målt mot nasjonale tall scorer elevene i Lindesnes skolen bedre eller på samme nivå på 9 av 11 indikatorer.

Støtte hjemmefra, felles regler og faglig utfordring er indikatorer som elevene i Lindesnes skolen scorer høyest på.

Elevundersøkelsen trinn 10. Mobbing på skolen.					
Indikator	Nasjonalt 2024-25	Agder 2024-25	Lindesnes 2022-23	Lindesnes 2023-24	Lindesnes 2024-25
Mobbing på skolen	10,6	10,8	3,1	9,1	9,7
Mobbing av medelev	7,8	7,9	2,1	7,7	7,1
Mobbing av voksen	4,7	4,5	*	4,1	5,2
Mobbing digitalt	4,2	4,2	*	4,1	4,2

Tabell 67. Elevundersøkelsen skoleåret 2024-25 Lindesnes kommune, 10. års trinn og alle eierformer. Tallene er hentet fra Udir.no

Lindesnes kommune ligger under de nasjonale gjennomsnittstallene for mobbing på skolen. Elevundersøkelsen for trinn 10. viser imidlertid en økning i antall elever som rapporterer at de har opplevd mobbing på skolen fra 2022-23 til 2023-24 på 0,6%. Indikatoren mobbing av voksne har i samme periode en økning på 1,1% til 5,2% noe som er over både Agder og nasjonale tall.

Resultatene viser forholdsvis store variasjoner mellom ungdomsskolene på samlescoren mobbing på skolen. Oasen og Øyslebø har et prikket eller et skjermet resultat. Vigeland (5,4) Vassmyra (7,6) og Blomdalen (11,5) er resultatene på trinn 10. På Blomdalen svarer 7,6% (7) av elevene at de blir mobbet av en voksen. Det er halvparten av den totale andelen på trinn 10. En beskrivelse av hvordan skolen jobber med Elevundersøkelsen i etterkant er lagt med som vedlegg 5.

Tre av kommunens ungdomsskoler har innført en strengere regulering av elevenes tilgang og bruk av private mobiler og smartklokker. Dette gjøres for å styrke skolemiljøet og forhindre mobbing og andre krenkelser, samt unngå forstyrrelser og fremme læring. Se vedlegg 4. for utfyllende informasjon.

## 6.4. Oppsummering læringsmiljø

Gjennomsnittet for alle skolene i Lindesnes, «Lindesnes alle» (7,8%) viser også i 2024-25 en lavere andel elever som mottar individuell tilrettelagt opplæring (ITO) enn det nasjonale snittet (8,0%). De to siste skoleårene er andelen elever som mottar ITO redusert med 0,3% fra «toppåret» 2022-23 (8,1%). Andelen gutter som får ITO i Lindesnes kommune er langt høyere enn for jenter. Trenden er den samme nasjonalt.

Kommunen har store levekårsutfordringer, uttrykt i mange sammenhenger. Sammenligner vi oss selv med Agder, er andelen elever som får ITO i fylket 1,5% høyere enn i Lindesnes kommune. Grimstad som er ganske lik Lindesnes på flere områder har en andel elever som får ITO på 9,8%, noe som er 2,0% høyere enn Lindesnes kommune.

De kommunale skolene i Lindesnes har i 2024-25 til sammen brukt drøye 40 årsverk til individuell tilrettelagt undervisning. I 2023-24 ble det brukt ca. 41 årsverk.

En eventuell videre reduksjon av andelen elever som får individuell tilrettelagt undervisning og antall kroner som brukes, vil måtte komme gjennom et tett og godt tverrsektorielt arbeid.

Arbeidet med «piloten inkluderingsteam» skal sikre elever rett hjelp til rett tid og på rett nivå. Teamet skal videre bidra til at kommunens tjenester samordner seg og samarbeider godt rundt barn og unge. Se punkt 8.3 Pilot inkluderingsteam-helhetlige koordinerte tjenester.

Elevundersøkelsen 2024-25 for trinn 7. i Lindesnes viser et bedre resultat på samtlige 10 indikatorer målt mot skoleåret 2023-24. Målt mot nasjonale tall scorer elevene i Lindesnesskolen bedre eller på samme nivå på alle de 10 indikatorene.

Undersøkelsen viser også en nedgang i antall elever som rapporterer at de har opplevd mobbing på skolen fra skoleåret 2023-24 til 2024-25 på 6,6%. Lindesnes kommune ligger 3,8% under de nasjonale gjennomsnittstallene. Resultatene viser imidlertid store variasjoner mellom barneskolene. Indikatorene mobbing av medelev, og mobbing digitalt har også en nedgang i samme periode.

Elevundersøkelsen for trinn 10. viser et bedre resultat på 6 av 11 indikatorer målt mot skoleåret 2023-24. Målt mot nasjonale tall scorer elevene i Lindesnesskolen bedre eller på samme nivå på 9 av 11 indikatorer.

Undersøkelsen viser også en liten økning i antall elever som rapporterer at de har opplevd mobbing på skolen fra 2023-24 til 2024-25 på 0,6%. Lindesnes kommune ligger 0,9% under de nasjonale gjennomsnittstallene for mobbing på skolen. Resultatene viser forholdsvis store variasjoner mellom ungdomsskolene. Indikatoren mobbing av voksne har i samme periode en økning på 1,1% til 5,2%, noe som er over både Agder og nasjonale tall.

Tallene kan kanskje ha noe sammenheng med klasseledelse. Morten Rosenqvist, direktør i Utdanningsdirektoratet, trakk frem bla. god klasseledelse som noe vi vet virker, når han uttalte seg om arbeidet med å skape et trygt og godt skolemiljø. Kunnskapsminister Kari Nessa Nordtun trakk bla. frem betydningen av å stille krav.

*«God klasseledelse bygger på innsikt i elevens behov, varme relasjoner og profesjonell dømmekraft. For å skape motivasjon og læringsglede i undervisningen trengs et bredt repertoar av læringsaktiviteter og ressurser innenfor forutsigbare rammer».*

*«Skolens forventninger til den enkelte elev om innsats og mestring påvirker læring og tro på egne evner og muligheter. Det er derfor avgjørende at skolen møter alle elever med ambisiøse men realistiske forventninger og at lærere utviser et profesjonelt skjønn når de vurderer elevens læring». (Overordnet del 3.2. Verdier og prinsipper for grunnopplæringen)*

Udir skriver følgende om proaktiv klasseledelse: *«En god klasseleder er proaktiv og er bevisst i forhold til hvilke rutiner de har for å etablere en god struktur og trygge rammer for elevene. Dere må formidle forventninger på en vennlig måte og være bevisste på egen uttrykksform og kroppsspråk i møte med elevene».*



Eksempler på god proaktiv klasseledelse kan være:

- Tydelig oppstart av timen.
- Hilse på elevene i døren.
- God plassering av elevene.
- Vær vennlig og ha en plan.
- Ryddighet.
- Gi tydelige beskjeder.
- Avslutning og oppsummering av timen.



*I samtale med representanter fra BU i forbindelse med presentasjon av Tilstandsrapporten 2023 blir måten Elevundersøkelsen gjennomføres på løftet fram. Elevene er opptatt av at undersøkelsen skal være anonym. Dette er vanskelig å få til når hele klassen skal gjennomføre undersøkelsen på samme tid. BU foreslår færre elever i klasserommet ved gjennomføringen og at også læreren er bevisst på at dette er en anonym undersøkelse. Noen av spørsmålene er vanskelige å forstå. Gode forberedelser med gjennomgang av spørsmål med vanskelige ord vil gjøre gjennomføringen både bedre og lettere for elevene.*

I arbeidet med Tilstandsrapporten for 2024 har følgende spørsmål blitt stilt: Har det skjedd noen endring i gjennomføringen av Elevundersøkelsen? Er det fortsatt viktige punkter å løfte frem og i tilfelle hvilke?

Ungdomsrådet kom med følgende innspill den 20.3.25. Saksbehandler har bearbeidet punktene i referatet.

- Elevene er opptatt av at det er stor nok plass dem imellom, slik at de ikke kan se hverandres skjerm. Det er ikke stor nok avstand mellom elevene slik undersøkelsen ble gjennomført i skoleåret 2024-25.
- Noen klasser brukte telefonen slik at de ikke kunne se hverandres svar og resultater.
- Elevene ønsker å endre følgende setning: «BU foreslår færre elever i klasserommet ved gjennomføringen og at også læreren er bevisst på at dette er en anonym undersøkelse». Setningen endres til: «BU foreslår færre elever i klasserommet ved gjennomføringen og at også læreren er bevisst på at dette er en anonym undersøkelse. Elevene skal vite at det er anonymt og hva det vil si at det er anonymt».

Saksbehandler tar med seg innspillene til gjennomføringen av Elevundersøkelsen 2025-26.



For å styrke skolemiljøet og forhindre mobbing og andre krenkelser, samt unngå forstyrrelser og fremme læring har tre av ungdomsskolene (Blomdalen, Vigeland og Øyslebø) innført en strengere regulering av elevenes tilgang og bruk av private mobiler og smartklokker.

På spørsmål om hvordan mobilfriskole fungerer på de tre ungdomsskolene og om dette bør innføres på de andre skolene, kom Ungdomsrådet med følgende innspill den 20.3.25.

Saksbehandler har bearbeidet punktene i referatet.

- Hos noen skoler er mobilene låst inn i en kasse, andre får ha den på seg uten å kunne bruke den.
- Bra at telefon ikke er lov i garderoben. De fleste elevene leverer telefonen til mobilhotellet før man går inn i garderoben, fordi de vet at de får den tilbake rett etterpå.
- Elevene mener at det ikke har blitt mindre mobilbruk på skolen. Forbud har ikke hjulpet noe særlig. Hvis noen virkelig vil bruke mobilen er det lett å lure systemet. Noen få har unntak for å ha telefon. Disse elevene bruker telefonen til andre ting. Andre gjemmer den og later som at de har levert, eller leverer inn eldre telefoner som ikke fungerer.
- Elevene mener at det ikke blir mer mobbing av å ha telefonen tilgjengelig. Bruken av mobiltelefon har økt. Regelen fungerer mot sin hensikt. Før tok man telefonen litt opp i friminuttet, nå går folk ut av timen og låser seg inn på toalettet for å bruke telefonen. Elevene ønsker å droppe mobilhotell, men ønsker at regelen med at telefon ikke er greit – skal bestå.
- Noen lærere bryr seg ikke, mens andre er kjempestrengt – skolen bør ha felles regler.

Saksbehandler tar med seg innspillene til møter/samtaler med rektorene.



I kommunalsjefens oppdragsbrev fra 2024 står bla. følgende:

*«For at barn, unge og voksne skal oppleve trygghet, mestring og glede er det grunnleggende at de opplever å være inkludert i fellesskapet. Å være inkludert i fellesskapet er også grunnleggende for all læring og utvikling. De skal erfare at de er betydningsfulle, og de skal medvirke i utforming av tilbudene våre. Inkludering er en visjon for samfunnet, der målet er at alle barn og unge i fremtiden skal kunne delta i arbeids- og samfunnsliv, og få et meningsfullt liv. Det er et felles tverrfaglig mål.*

*Inkludering er et pedagogisk og helse- og sosialfaglig mål - barna får delta i fellesskap med muligheter for å tilegne seg personlige, sosiale og faglige kompetanser. Men, inkludering er ikke bare et mål, men også et middel til – og en forutsetning for - å skape bedre trivsel, læring og utvikling».*

I arbeidet med Tilstandsrapporten for 2024 har følgende spørsmål blitt stilt: Er det noe i arbeidet med inkludering hvor dere elever tenker at dette har vært gjort på en god måte? Er det noe dere savner i arbeidet?

Ungdomsrådet kom med følgende innspill den 20.3.25. Saksbehandler har bearbeidet punktene i referatet.

- Elevene ønsker å medvirke når det gjelder pensumet elevene skal igjennom. Det er liten mulighet og tid til det nå.
- Noen lærere er flinke til å spørre om arbeidsmåter.
- Elevene synes det er urettferdig nå noen klasser får ha «kosetime» mens andre ikke. Har tatt dette opp med læreren.

Saksbehandler tar med seg innspillene til møter/samtaler med rektorene.

## 6.5. Oppfølgingspunkter i kommende periode

- Videreføring, og utvidelse av Dialogmodellen i arbeidet mot mobbing, se punkt 8.3.
- Pilot Inkluderingssteam helhetlige og koordinerte tjenester. Evaluering og eventuell videreføring og oppstart av nye skoler/klynger se punkt 8.3.
- Kompetanseheving på klasseledelse.

# 7. System for oppfølging/Internkontroll

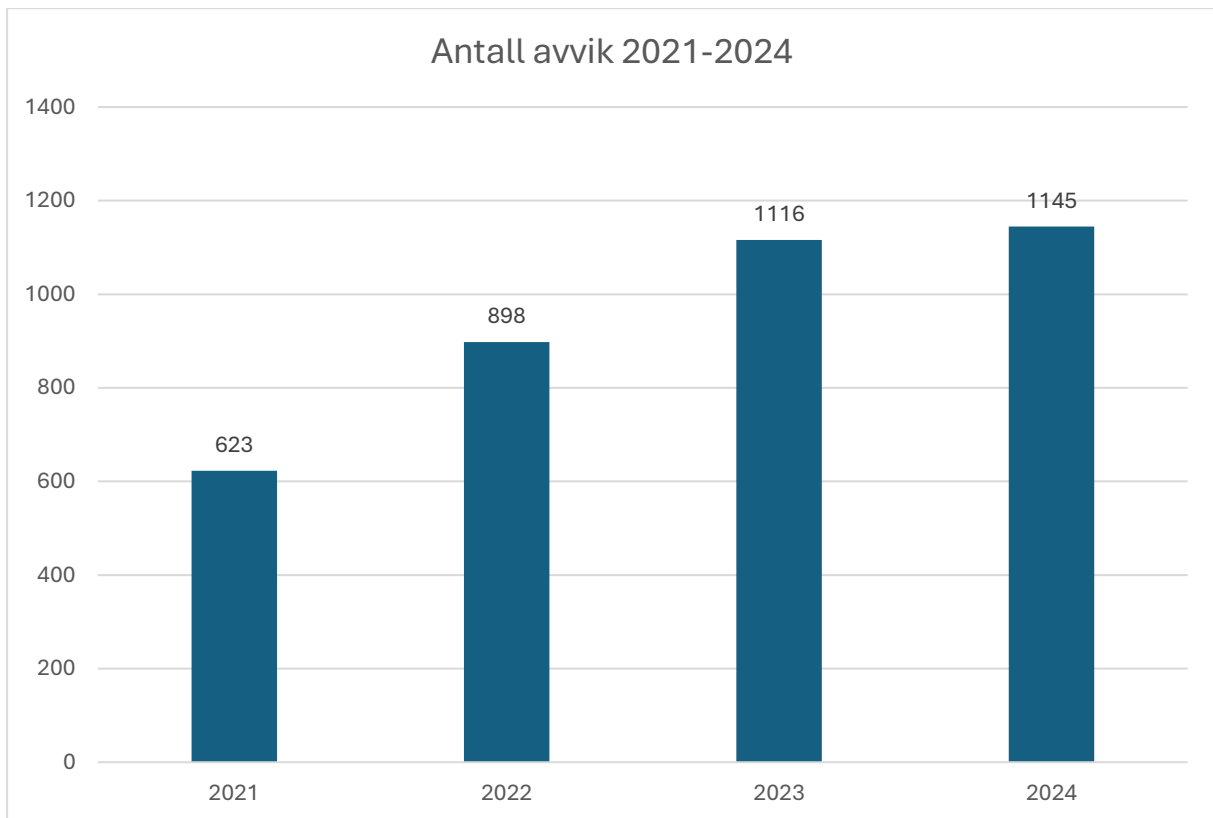
## 7.1. Avvik

Avvik defineres i Lindesnes kommune som en «uønsket hendelse»/brudd/avvik i forhold til praktisering av lover, forskrifter, kvalitetskrav, prosedyrer, retningslinjer og interne rutiner. Avvik er også forhold som ikke nødvendigvis bryter gjeldende regler, men som fører til uakseptabelt arbeidsmiljø og helserisiko.

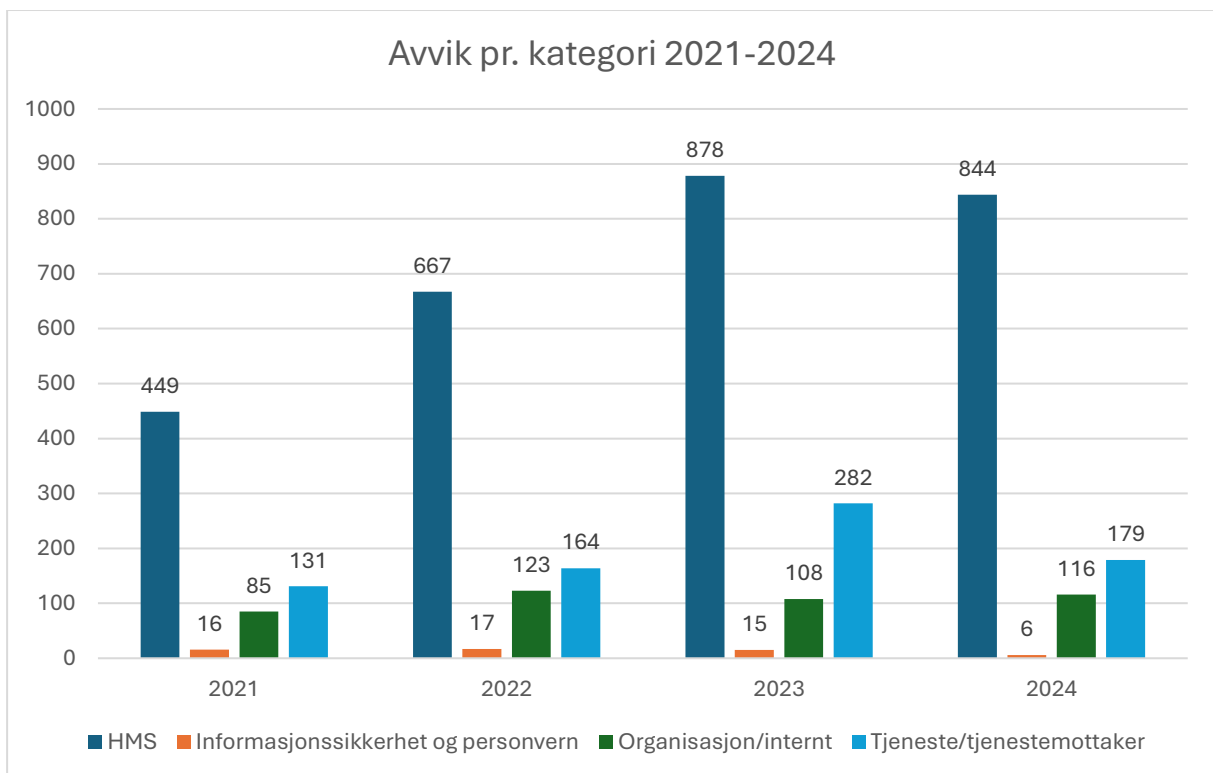
Arbeidsmiljøloven setter krav til et systematisk HMS-arbeid. Avviksmelding er en del av dette arbeidet. Alle ansatte i Lindesnes kommune er ansvarlig for å melde inn avvik som de oppdager eller har forårsaket selv (jmf. arbeidstakers medvirkningsplikt i arbeidsmiljøloven, § 2-3).

Vi skriver avvik for å:

- Unngå at uønskede hendelser skal skje igjen.
- Forebygge uønskede hendelser.
- Øke kvaliteten på tjenestene vi yter i kommunen.



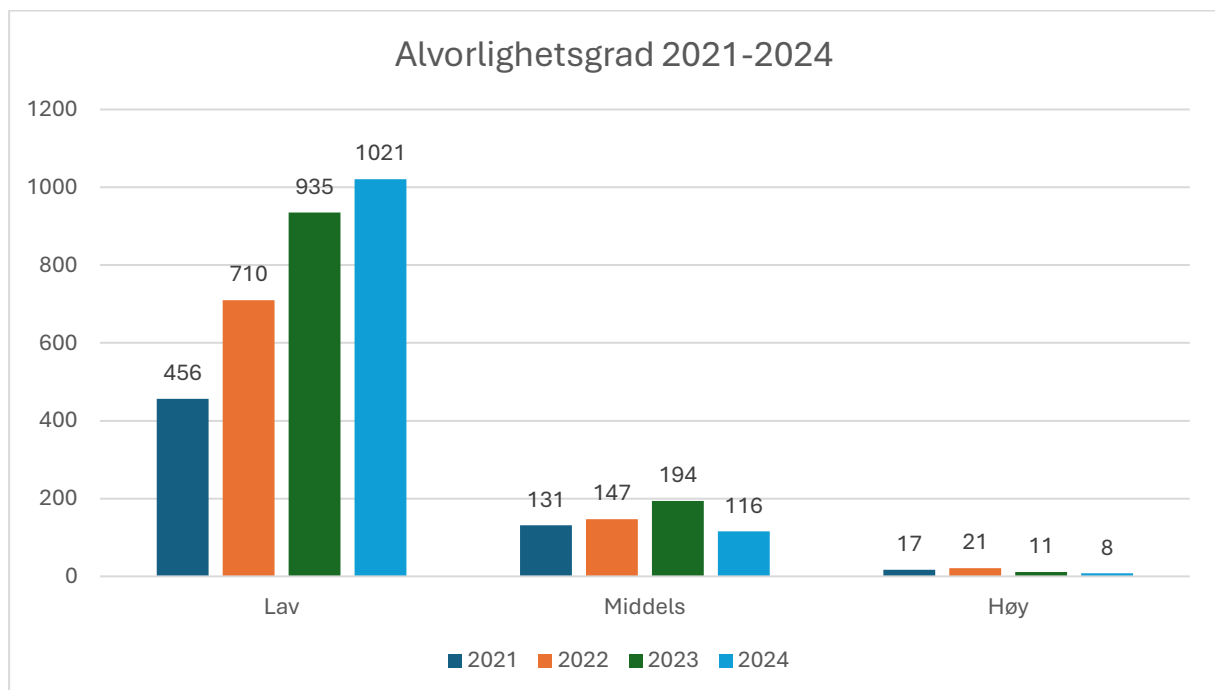
Figur 2. viser antall avvik pr. år 2021-2024 for de kommunale skolene i Lindesnes kommune, inkludert SFO og Lindesnes læringscenter.



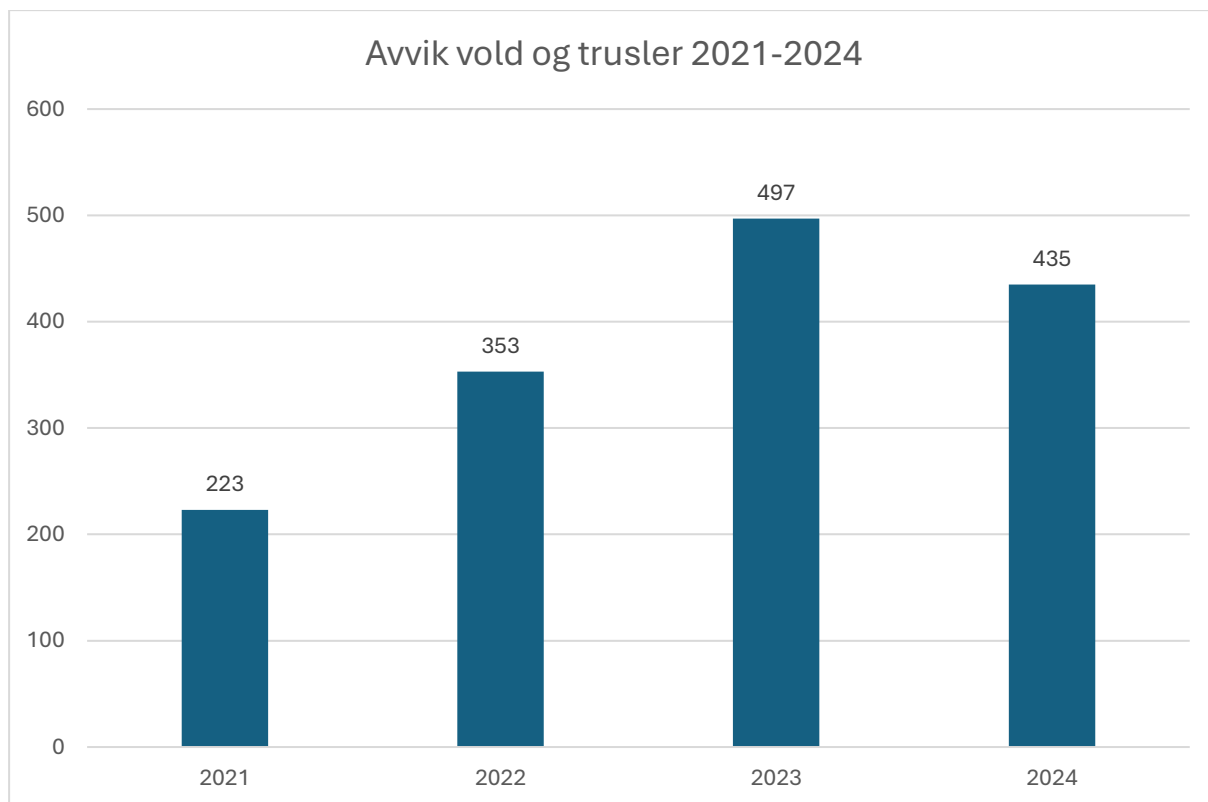
Figur 3. viser antall avvik fordelt på de fire kategoriene ved de kommunale skolene i Lindesnes kommune, inkludert SFO og Lindesnes læringscenter.

Antall registrerte avvik for de kommunale skolene i Lindesnes har fra 2021 til 2024 økt fra 623 til 1145. Innenfor HMS finnes hovedtyngden av innmeldte avvik med totalt 844 i 2024, som er en liten nedgang fra 878 i 2023. I denne kategorien finner man avvik som relateres til den ansattes arbeidsmiljø. Det kan omhandle fysiske, kjemiske, psykososiale og organisatoriske forhold, samt brannvern, smittevern, nesten uhell, ulykker, ytre miljø, vold og trusler. I kategorien «Organisasjon/internt» meldes avvik på hendelser og situasjoner om interne forhold på arbeidsplassen, for eksempel organisering av arbeidet. Kategorien «Tjeneste/tjenestemottaker» er hendelser og situasjoner som angår tjenestemottakere.

Den ansatte som skriver avvik, skal vurdere alvorlighetsgraden på avviket. Alvorlighetsgraden skal vurderes ut fra konsekvensen avviket fikk og ikke hva den i verste fall kunne blitt. Det er laget en veiledningstekst på de ulike alvorlighetsgradene, som kommer opp ved rapportering av avvik. Dette skal hjelpe avviksmelderer med å vurdere alvorlighetsgraden på det enkelte avviket. I tillegg ble det i 2023 innført obligatorisk mini ROS ved at den ansatte besvarer spørsmålene: 1. Hva er sannsynligheten for gjentakelse? 2. Hva er konsekvensen i verste fall?



Figur 4. viser antall registrerte avvik fordelt på alvorlighetsgrad ved de kommunale skolene i Lindesnes kommune, inkludert SFO og Lindesnes læringscenter.



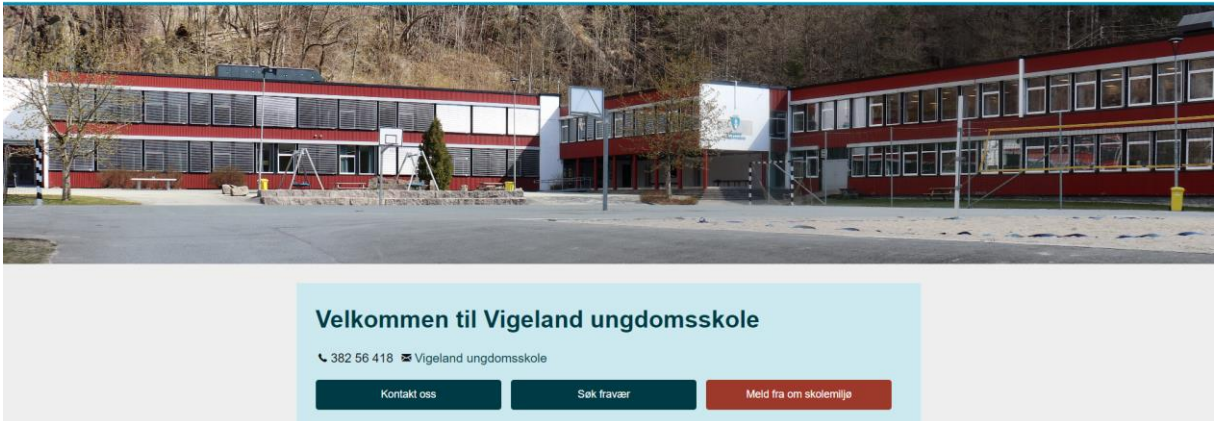
Figur 5. viser antall registrerte avvik i fra 2021 til 2024 knyttet til vold og trusler ved de kommunale skolene i Lindesnes kommune, inkludert SFO og Lindesnes læringscenter.

Avvikene på vold og trusler i grunnskolen i Lindesnes har økt fra 223 i 2021 til 497 i 2023. I 2024 er det en reduksjon på 12,5% registrerte avvik knyttet til vold og trusler. Tallene inkluderer avvik på SFO. Hoveddelen av avvikene knyttet til vold og trusler er meldt fra barneskolene. Det er meldt 12 avvik på vold og trusler fra ungdomsskolene.

I 2024 er det gjennomført opplæring i forebygging og håndtering av vold og trusler til alle ansatte i skolen. Det er bedriftshelsetjenesten som har gjennomført opplæring. Opplæringen ble planlagt i samarbeid med Utdanningsforbundet, Fagforbundet og hovedverneombud. Ansatte ble samtidig lært opp i melding av avvik, og rutine for oppfølging av leder etter vold/trusler ble gjennomgått med alle ansatte. Fagarbeidere fikk en mer praktisk tilnærming med flere øvelser for håndtering/posisjonering etter evaluering fra opplæringen med pedagogisk personale.

## 7.2. Skolemiljøknappen

Alle elever i skolen har rett på et trygt og godt skolemiljø. Dersom noen har grunn til å tro at en elev ikke har det trygt og godt, kan man bruke en digital varslingsfunksjon der meldingen går rett til rektor. Dette verktøyet kalles «Skolemiljøknappen». Både elever, foresatte, ansatte og eventuelt andre som har kontakt med barnet skal bruke denne meldingsfunksjonen i disse tilfellene.



Bilde 4. Vigeland ungdomsskole. Foto: A. Osestad.

«Skolemiljøknappen» ligger godt synlig og tilgjengelig på den enkelte skoles hjemmeside, med navnet «Meld fra om skolemiljø» (rød knapp). Skolen ønsker at alle meldinger om elever som ikke har det trygt og godt på skolen, skal gå via denne meldefunksjonen. Dette gir en samlet oversikt for skolen og rektor, og danner et godt grunnlag for videre oppfølging.

Meldingene via «Skolemiljøknappen» kan handle om ulike forhold, og trenger ikke nødvendigvis handle om mobbing eller krenkelser. Elever kan også av andre grunner ikke ha det trygt og godt på eller i forbindelse med skolen, som for eksempel plassering i klasserommet eller ved skyss/transport.

Det er også ulik alvorlighetsgrad bak trykket på knappen. Det er et mål at aktivitetsplanen skal foreligge innen ei uke etter varsling. Skolen kan be PPT eller andre faginstanser om hjelp for å få satt i gang gode tiltak for eleven.

Tiltakene evalueres etter et gitt tidsrom. Dersom tiltakene ikke har medført at eleven opplever å ha det trygt og godt på skolen, skal det lages en ny aktivitetsplan.

Ifølge lov kan elev/foresatte melde saken videre til Statsforvalteren når det har gått ei uke etter at saken ble meldt inn til skolen/skoleeier.

En økning i antall saker som blir meldt inn via Skolemiljøknappen har de siste årene ført til en merkbar økning i arbeidsmengden for skolens ledelse. Noen saker kan lett løses mens andre saker er mer komplekse og må arbeides med over tid gjennom en aktivitetsplan og samtaler. Den siste tiden har det vært en klar økning i saker som det må jobbes mye med.

Antall henvendelser på Skolemiljøknappen i Lindesnes kommune				
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25*
Barnetrinn	82	117	149	121
Ungdomstrinn	39	58	60	44
LABU			6	7
Totalt	121	175	215	172

Tabell 68 viser antall henvendelser på «Skolemiljøknappen» den kommunale grunnskolen fra skoleåret 2021-22, til skoleåret 2024-25. Tabellen viser også fordelingen mellom barne- og ungdomstrinn. Tallene er hentet fra Moava. \* Tall pr. 8.4.2025.

Antall henvendelser på «Skolemiljøknappen» har økt fra 121 skoleåret 2021-22 til 215 i 2023-24 dvs. en økning på 94 «trykk» i perioden. Tall pr. 8.4.2025 viser 172 henvendelser på Skolemiljøknappen inneværende skoleår.

De to siste årene dvs. 2022-23 og 2023-24 er antall henvendelser på barnetrinnet økt med 32 «trykk» mens det på ungdomstrinnet har økt med 2 henvendelser

Alle skolene har i skoleåret 2023-24 fått henvendelser på «Skolemiljøknappen». Tallene varierer fra 37 til 1 henvendelser pr. skole. Nyplass og Furulunden har flest med henholdsvis 37 og 30. Øyslebø ungdomsskole har færrest med 1 registrert henvendelse.

### 7.3. Oppsummering system for oppfølging/internkontroll

Antall registrerte avvik for skolene i Lindesnes fra 2021 til 2024 har økt fra 623 til 1145. Innenfor HMS finnes hovedtyngden av innmeldte avvik med totalt 844 i 2024. I denne kategorien finner man avvik som relateres til den ansattes arbeidsmiljø. Innmeldte avvik for vold og trusler har økt betraktelig på barneskolene fra 223 i 2021 til 435 i 2024.

«Skolemiljøknappen» er godt etablert på alle skolene i kommunen. Alle meldinger om elever som ikke har det trygt og godt, går via denne meldefunksjonen. Det skaper god oversikt og et godt grunnlag for videre oppfølging. Selv om meldingene via «Skolemiljøknappen» ikke nødvendigvis trenger å handle om mobbing eller krenkelsers, er 215 henvendelser i løpet av skoleåret 2023-24 et signal om at for mange elever ikke opplever å ha et trygt og godt skolemiljø. Tilbakemeldinger fra foresatte er imidlertid at oppfølgingen av «trykk» på «Skolemiljøknappen» er god.

### 7.4. Oppfølgingspunkter i kommende periode

- Kompetanseheving i skolemiljø saker.
- Gjennomgå tiltakskort for beredskap, og gjennomgå “Råd mot terrorhandlinger” på de ulike enhetene.
- Gjennomføre øvelser på enhet/avdeling i forebygging/håndtering av vold/trusler.



## 8. Prosjekter og satsinger

### 8.1. Tilskuddsordningene

Teksten i punkt 8 er skrevet av rådgivere innen oppvekst, med unntak av punkt 8.6 som er skrevet av Jan Petter Lindland. Saksbehandler har bearbeidet punktene i kapitelet.

**Hjemlet i Lovdata:** Retningslinjer for tilskuddsordninger for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring.

Kompetansetiltakene er forankret i lokale behov. Midlene brukes til barnehage- og skolebaserte tiltak. Tiltakene gjennomføres i partnerskap mellom barnehage- og skoleeier og Universitet og Høgskole (UH). Det er Statsforvalteren som forvalter tilskuddsordningen og tildeler midler. Region Kristiansand er i samarbeid om «Rekomp» (Regional kompetanseutvikling, barnehage) og «Dekomp» (Desentralisert kompetanseutvikling, skole) og midlene fordeles etter en vedtatt modell. Kompetanseløftet er et kommunalt samarbeid og partnerskap i Lindesnes, der midlene fordeles direkte fra Statsforvalteren.

### 8.2. Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskolen (Dekomp)

**Partnerskap med UiA:** Desentralisert ordning støtter kollektiv kompetanseutvikling i skoler i samarbeid med UH. Den kollektive kompetanseutviklingen styrker kunnskap og kompetanse, og fremmer utvikling, læring og trivsel og bidrar til et likeverdig tilbud for alle barn og unge. Ledelsen (rektor og avdelingsledere) og ressurslærer ved alle skolene, UiA, PPT og organisasjonene deltar og bidrar i lærende nettverk 3-4 ganger pr. år. Nettverkene er halvdagssamlinger. Rådgiver oppvekst har operativt ansvar sammen med UiA. Organisasjonslæring og kommunens satsingsområder er tematikker i nettverket, sammen med erfaringsdeling fra skolenes utviklingsområder.

Inkludering er et prioritert satsingsområde, og arbeid i de andre satsingsområdene (språk, lesing og skriving, entreprenørskap og digitalisering) skal understøtte inkluderende praksis.

Flere skoler har utviklingspartner fra UiA, som jobber sammen med ledelsen og personalet, direkte ute på enheten. Varighet på tiltakene er 3 semestre:

Spangereid	Skriving: UiA	-v24
Laudal/Bjelland	Skriving/KI som læringsfremmende verktøy: UiA	-v24
Vigeland U	KI som læringsfremmende verktøy: UiA	h24-v25-h25
Øyslebø U**	Forankring og analyser: UiA	v25-h25-v26
Ime*	Inkluderende læringsmiljø; vekst gjennom respekt, trivsel og læring: UiA	h25-v26-h26

Tabell 69. \*Kompetanseløftet \*\*Forankring av tiltak og analyser av utviklingsområdet

Våren 24 arrangerte og gjennomførte de digitale veilederne, UiA og rådgiver oppvekst stab planleggingsdag for alle lærerne i Lindesnes skolen. Tematikken var: «Digitalisering og bruk av didaktiske digitale verktøy» og ulike Workshops ble gjennomført ute på skolene.

Lærerne meldte seg på to ulike workshops innenfor valgt tema, for eksempel: Teams, Kunstig intelligens/KI, Showbie, Minecraft, Microbit/programmering, m.fl.)

Høsten 2024 ble engelsk klyngenettverk etablert sammen med utviklingspartner fra UiA. I Klynge vest: Nyplass og Spangereid og klynge nord: Laudal/Bjelland, Øyslebø og Holum deltar engelsklærere i lærende nettverk 3 x 2 timer i semesteret i kompetansehevingstiltak. Tiltaket varer ut høstsemesteret 2025.

### 8.3. Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

#### Lindesnes kommune i partnerskap med UiA

Kompetanseløftet er et tiltak for ledere og ansatte i barnehager, skoler og PP-tjenesten og andre i laget rundt barnet, og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på barna som har behov for det.

Målet er at alle barn og unge opplever mestring, trivsel og læring i et inkluderende felleskap. For å nå målsettingen danner:

- Utvikling av organisasjon
- Kompetanse- og kapasitetsbygging
- Laget rundt barnet

og andre temaplaner retning og innhold i arbeidet med Kompetanseløftet fram mot og til 2026.

Tiltakene er tverrfaglige: i barnehage, i skole, i Familiens Hus og på kommunenivå. Fokus er tidlig innsats og tverrfaglig samhandling. Tiltakene er forankret i kommuneplanene «Bedre sammen» og «Temaplan Mestring» og «Målbilde» for oppvekst. Tiltakene sees i sammenheng med flere andre nettverk og arbeid innen satsingsområdene i Lindesnes skolen. Det er en tydelig rød tråd i tilskuddsordningene og andre tiltak, slik at vi drar i samme retning og skaper helhet og sammenheng i Kompetanse- og kapasitetsbyggingen.

#### Dialogmodellen

Dialogmodellen er et tiltak der den overordnede målsettingen er å forebygge mobbing i skolen gjennom dialog, der ansattes ansvar og foreldre og elevers involvering er hovedfokus på foreldremøter. Gode samarbeidsrelasjoner mellom elever, foreldre og skolens ansatte er med på å bygge en grunnleggende positiv skolekultur som fører til mindre mobbeatferd blant elevene. Derfor er de største elevene med på foreldremøtet, mens de minste gjennomfører et forberedende arbeid som tas med inn til foreldremøte av lærer. Dialogmodellen er obligatorisk for skolene etter gjennomført opplæring.

Dialogmodellen er gjennomført i flere barne- og ungdomsskoler, samt to barnehager. To til tre nye skoler starter opp med opplæring og dialogmodellen hver høst.

## Skole og barnehagebasert kompetanseutvikling med utviklingspartner fra UiA

Ime skole starter samarbeid med utviklingspartner fra UiA høsten 25. Tema: Inkludering. Varigheten på tiltaket er fram til og med høsten 26.

Nettverk (3-4 nettverk pr år) for barnehager med utviklingspartner Ingrid Lund; UiA. Tema: Inkludering. Varighet for tiltaket er fram til og med 2027. Lindesnesskolene vil dra veksler på dette tiltaket.

### Pilot «Inkluderingsteam»- helhetlige og koordinerte tjenester

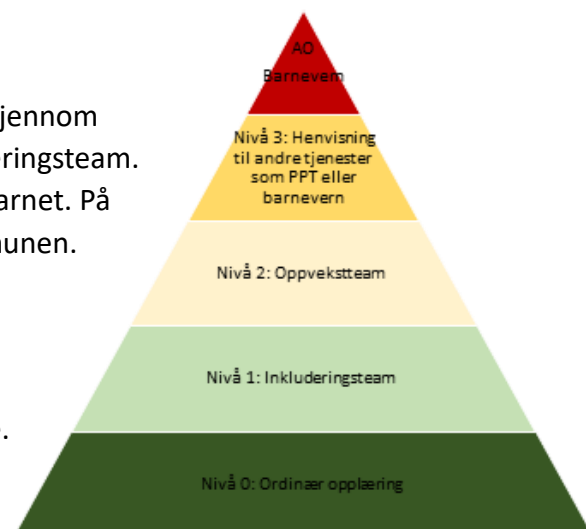
Høsten 23 startet arbeidet med piloten. Inkluderingsteam er «inspirert» av BTI tenkningen (Bedre Tverrfaglig Innsats). Dette er en del av kommunens innsats for å legge til rette for å gi helhetlige og koordinerte tjenester/tilbud til barn og unge i skolealder. Tidlig innsats, forebygging og inkludering er fokusområdene. Arbeidet er forankret i Kommuneplanen og Målbilde, samt nasjonale føringer iblant annet Oppvekstreformen og Kompetanseløftet. Teamene på skolene skal sikre barn rett hjelp til rett tid og på rett nivå. Inkluderingsteam skal videre bidra til at kommunens tjenester samordner seg og samarbeider rundt barn og unge.

- Organisering:
  - Styringsgruppe: Kommunalsjef oppvekst og ledelse oppvekst
  - UiA: To utviklingspartnere i piloten.
  - Pilotskoler: Vassmyra Ungdomsskole, Frøysland skole og Laudal og Bjelland oppvekstsenter.
- Deltakere arbeidsgruppe:
  - Prosess og operativt ansvar: Enhetsleder Familiens Hus og rådgiver Oppvekst stab.
  - Enhetsledere skole.
  - Ledere Familiens Hus.
  - Organisasjonene.
- Deltakere inkluderingsteam på skolene:
  - Fra skolen: Ledelsen (rektor og avdelingsleder, sosiallærer, læringslos, miljøveiledere m.fl. \*)
  - Fra Familiens Hus: PPT og helsesykepleier, \*

\*andre kan bli kalt inn på sak.

Tjenestene (PPT, helsestasjon m.fl.) flyttes nærmere skolene gjennom ukentlige og heldags faste møtepunkter og deltakelse; inkluderingsteam. Piloten skal teste ut arbeidsformer og metoder i laget rundt barnet. På sikt kan/skal denne modellen overføres til alle skolene i kommunen.

- Varighet
    - Høst 23 til vår 24: Forankring, utarbeiding av rammer, arbeidsformer og metoder.
    - Høst 24 til vår 25: Utprøving på de fire deltakerskolene.
    - Vår 25 Evaluering og forankring nye skoler.
- Figur 2.
- Høst 25: Oppstart flere skoler/klynger.



## «Snakke med barn»

Samarbeid med RVTS der målsettingen er å styrke voksnes ferdigheter til å snakke med barn de er bekymret for på en måte som trykker barnet. To ettermiddager/kveld høst 24 har ansatte i skoler, barnehager og Familiens hus øvd på den viktige og vanskelige samtalen. Samarbeidet fortsetter våren 2025 med videre kursing og implementering ute på enhetene.

## Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK)

Deltakere er fra Familiens Hus, barnehager og skoler. Tiltaket videreføres med samlinger for deltakerne fra kompetansehevingstiltaket (22-23) og for deltakere fra Velferd. Innholdet i samlingene (2-3 pr. år) vil være erfaringsdeling og inspirasjon. Styringsgruppe og arbeidsgruppe (tværfaglig) er opprettet med deltakere fra Oppvekst og Velferd.

## Veien videre

Arbeidet med «Kompetanseløftet» er i en kontinuerlig prosess med mange involverte ledere, ansatte og brukere innenfor barnehage, skole og Familiens hus. Våren 24 startet et samarbeid med UiA (arbeidsgruppen for Kompetanseløftet), for å se på mulighetene for barnehage- og skolebasert kompetanseheving med utviklingspartnere fra UiA i tematiske og utfordringer rundt for eksempel: utsatte og sårbare barn og unge, utenforskap, mobbing, utagering, vold, angst, skolevegning for å nevne noen. Arbeidet fortsetter i 2025.

## 8.4. Tiltaksområder for språk, lesing og skriving

### Bedre sammen om lesing

Lindesnes kommune har en tiltaksplan for språk, lesing og skriving, 0-16 år, som heter **Bedre sammen om lesing**. Den gjelder fra 2021-2032. Tiltaksplanen ligger tilgjengelig på kommunens hjemmeside: [Språk, lesing og skriving - Lindesnes kommune](#). Tiltaksplanen har per dags dato seks tiltaksområder. Tiltaksområde nummer 6 er nytt fra 01.08.24. Skriving vurderes som et mulig nytt tiltaksområde nummer 7.

1. Bad i bøker, 0-6 år.
2. Overgang fra barnehage til skole og SFO.
3. Begynneropplæring i lesing og skriving.
4. Dialogisk lesing, 1.-10. trinn.
5. Leseengasjement, 1.-10. trinn.
6. Dysleksivennlig oppvekst, 0-16 år.
7. Skriving – under arbeid i forbindelse med forskningsprosjektet *Skriv som du vil*, og skal vurderes inn i planen fra 01.08.26.

### Bedre sammen om lesing – implementering av tiltaksområdene

- Lærende nettverk for barnehager med flerspråklige barn, tiltaksområde 1: Bad i bøker, 0-6 år (barnehager og helsestasjon). 3 samlinger våren 2025.
- Arbeidsgruppe for tiltaksområde 2: Overgang fra barnehage til skole og SFO. 2-3 ganger i året.
- Lærende nettverk for tiltaksområde 3: Begynneropplæring i lesing og skriving, 1. trinn. 5 g. i året.

- Lærende nettverk for tiltaksområde 4-5: Dialogisk lesing og Leseengasjement, 1.-10. trinn (skolebibliotekarer). 4 ganger i året.
- Lærende nettverk for tiltaksområde 6: Dysleksivennlig oppvekst, 0-16 år (PPT, læringslos og ressurslærer lesing). 4 g. i året.
- Fortsette arbeidet med tiltaksområde 7: Skrivning. Dette sees i sammenheng med forskningsprosjektet *Skriv som du vil* (UiS; Bjørn Arild Ersland) og Dekomp-ressurs fra UiA (Jon Olav Sørhaug).

### Skriv som du vil

- Lindesnes kommune er prosjekteier for forskningsprosjektet i samarbeid med UiS.
- Utvikling av prosjektet gjøres ved frikjøp av to lærere i 2 x 20 %. Prosjektet skal munne ut i ei språkløype (kompetansepakke for lærere):
  - Utprøving på alle barneskolene (2.-7. trinn) i Lindesnes kommune, våren 2024. Evaluering og justering.
  - Utprøving i Kristiansand kommune, høsten 2024. Evaluering og justering.
  - Nasjonal lansering, skoleåret 2025/26.

### Dysleksivennlig oppvekst

Dysleksivennlig oppvekst er et samarbeid mellom Lindesnes kommune og Mandal videregående skole. Dysleksivennlig oppvekst innebærer et systemisk arbeid fra 0-16 år i Lindesnes kommune, og en videreføring når elevene går på videregående skole i Mandal. Det systemiske arbeidet omfatter blant annet et felles kartleggings- og diagnostiseringsverktøy (Dysmate) og hvordan undervisningen i skolen kan jobbe dysleksivennlig. Tiltakene i tiltaksplanen *Bedre sammen om lesing* er iverksatt i det systemiske arbeidet for å få en dysleksivennlig oppvekst.

### ASK (alternativ supplerende kommunikasjon)

I 2024 ble det igangsatt et tverretatlig og tverrfaglig nettverks-samarbeid omkring ASK. Samarbeidet er mellom enheter i oppvekst, velferd og Mandal videregående skole. Enhetene får kompetanse, og videreutvikler sin kompetanse, i nettverksamlinger videre gjennom året 2025. Kompetansen fra nettverket skal videreføres til alle ansatte på enheter med ASK-brukere.

## 8.5. Leksebevisst skole

Gjeldene fra 01.08.24 forholder skolene seg til en felles visjon og retningslinjer for lekser som ble utarbeidet og vedtatt 2023-24. Visjonen og retningslinjene skal evalueres før sommeren 2025. Se vedlegg 6.

## 8.6. «Plastprosjektet» 2024

Prosjektet ble gjennomført av kommunens elever på 5. og 9. trinn sammen med ansatte på de ulike skolene. Prosjekt general var som tidligere Jan Petter Lindland fra Vigeland ungdomsskole. 9. klassingene ble fraktet ut på sjøen til ulike øyer/ vikar med båter og busser, mens 5. klassingene utførte oppdraget med plastrydding i nærmiljøet, og ble fraktet ut til kysten med buss der det var behov. Prosjektet er et samarbeidsprosjekt mellom kommunestyret, skoleeier og skolene. Dykkerklubben, Våre strender i Lindesnes og Rema 1000 bidro også.

I 2024 ble ryddingen gjennomført i uke 17 for 9. trinn og i uke 23 for 5. trinn. Ifølge Lindland som har den hele og fulle oversikt, begynner det å bli veldig bra på de ulike øyene i den ytre skjærgården. Det er moro at vi har vært med på og gjort en stor forskjell i denne kommunen, uttaler Lindland. Dette gjelder både de fysiske områdene de har ryddet, men også kunnskapen de har tilegnet seg under dette prosjektet.



Bilde nr. 5. Ryddedag i skjærgården. Foto I. Øybekk.

## 8.7. Et fireårig forsøkskommune-prosjekt, med oppstart høsten 2025.

«Arbeidsliv som en del av skolens ordinære opplæringsarena».

Kommunens satsing på å benytte arbeidslivet som en del av skolens ordinære opplæringsarena, har som mål å skape en mer motiverende skolehverdag for elever. Forsøket vil etter en oppstartsperiode kunne gjelde for elever på ungdomstrinnet i Lindesnes kommune, som vurderes å få en bedre samlet måloppnåelse ved å få deler av opplæringen i arbeidslivet (VGS).

Hensikten er å prøve ut en mer fleksibel opplæringsarena som kan bidra til en mer praktisk og yrkesrettet skolehverdag, hvor elevene ser nytteverdi, finner mening og tar bedre valg for egen karriere og liv. Formålet er å tilpasse opplæringen for elever som har behov for en mer praksisnær og arbeidsrettet opplæring, og erfaringene fra dette forsøket kan også bidra til en eventuell lovendring.

Øyslebø ungdomsskole er valgt ut til å være pilotskole i forsøkskommune prosjektet.

## 8.8. Oppfølgingspunkter for prosjekter og satsinger

- Evaluering av Leseplanen våren 2025.
- Evaluering av Leksebevisst skole innen sommeren 2025.
- Plastprosjektet planlegges og gjennomføres i 2025.
- Evaluere bruk av digitale verktøy høsten 2025

## 9. Revisjon og tilsyn

Grunnskolen i Lindesnes kommune har i løpet av 2024 hatt ett tilsyn ved Øyslebø skole og SFO. Under følger et utklipp fra noe av korrespondansen mellom Arbeidstilsynet og Øyslebø skole. I teksten under er det listet opp hvilke brudd på regelverket som har kommet frem under tilsynet. Teksten er bearbeidet av saksbehandler.

Systematisk arbeid med helse, miljø og sikkerhet (HMS) var hovedtema i tilsynet. Hensikten med tilsynet var å kontrollere hvordan det jobbes systematisk med å forebygge disse plagene. Arbeidsrelaterte muskel- og skjelettplager, arbeidsrelaterte psykiske plager og vold og trusler på arbeidsplassen.

Arbeidstilsynet så spesielt på hvordan Øyslebø barneskole og SFO:

- Kartlegger og vurderer risiko for muskel- og skjelettplager og/eller psykiske plager handlingsplaner med tiltak som reduserer risikoen for slike plager
- Rutiner for å melde og håndtere HMS-avvik
- Hvordan dere sikrer medvirkning fra arbeidstakerne
- Hvordan dere bruker bedriftshelsetjenesten aktivt og forebyggende

Skolen hadde frist til 31.03.25 med å sende inn relevant dokumentasjon, og det avventes endelig tilbakemelding fra Arbeidstilsynet. Under følger info om påleggene:

### Vedtak om pålegg

I brev med varsel om pålegg av 16.12.2024 fikk dere frist til 02.01.2025 for å komme med kommentarer. Vi har ikke mottatt kommentarer fra dere. Arbeidstilsynet har hjemmel i arbeidsmiljølovens § 18-6 til å gi pålegg og sette vilkår. Vi gir følgende pålegg:

### **1 Pålegg - Muskel-, skjelett- og psykiske plager, - kartlegging og risikovurdering, plan og tiltak**

Arbeidsgiver skal forbedre sin kartlegging og risikovurdering av arbeidsmiljøfaktorer som kan gi risiko for psykiske plager og/eller muskel- og skjelettplager hos arbeidstakerne. På denne bakgrunn skal arbeidsgiver lage planer og iverksette tiltak for å redusere risikoen.

Arbeidsgiver skal gjøre dette i samarbeid med arbeidstakerne, verneombud og tillitsvalgte.

Innen 31.03.2025 må dere sende oss:

- Kopi av kartlegging og risikovurdering som omfatter psykososiale og organisatoriske faktorer i arbeidet (se veiledning under). Kartleggingen og risikovurderingen må minimum ivareta forhold som kom frem under tilsynet og bør også ivareta:
- Høy grad av rollekonflikter.
- Forholdet mellom jobb/privat.
- Lav lederstøtte.
- Høye emosjonelle krav.
- Lav sosial støtte.
- Konflikter.
- Tids -og arbeidspress.
- Kopi av forbedret risikovurdering av vold og trusler. Se forskrift om utførelse av arbeid § 23A-1.
- Oversikt over gjennomførte tiltak og/eller plan med frist for gjennomføring av tiltak.
- Beskrivelse av hvordan arbeidstakerne, verneombud og tillitsvalgte har medvirket.

Begrunnelse:

ØYSLEBØ SKOLE (975271609)

På tilsynet fikk vi høre at det oppleves å være et godt arbeidsmiljø på skolen, og det jobbes med å få til en opplevelse av at alle ansatte på skolen er ett lag. Tiltak som er gjennomført for å oppnå dette, er blant annet felles morgenmøter for alle ansatte. Det er også lagt til rette for andre møtepunkter hvor dilemmaer og temaer kan tas opp til felles diskusjon eller veiledning. I tilsynet ble det gitt eksempler på andre tiltak som er gjennomført for å redusere risiko for helseplager som følger av arbeidet.

Øyslebø skole er en liten skole med en klasse per trinn. I tilsynet fikk vi høre at det er positive sider ved dette, men det kan også være utfordrende. Det er sårbart med tanke på at det kun er en kontaktlærer per trinn med hensyn til sykefravær eller andre hendelser. Ansatte kan også oppleve motstridende krav i arbeidet og høye emosjonelle krav. Ansatte kan bli utsatt for fysisk utagering, men det forekommer mer verbal utagering. Det har tidligere vært en utfordring knyttet til å skille mellom jobb og privat da for eksempel ansatte kunne oppleve å bli kontaktet på privattelefon utenfor arbeidstid. Arbeidsgiver har innført trinntelefon for å unngå at ansatte må bruke sin private telefon i kontakten med foresatte. Videre har skolen begynte å bruke en app som foreldre skal kontakte skolen gjennom. Det har tidligere vært utskiftninger i ledelsen, Vår referanse: 2024/36326 Side 3 av 8, men det siste året har det vært stabilt med ny rektor og ny avdelingsleder. Vi fikk høre at dette har fungert godt.



## **Kartlegging og risikovurdering**

Enkelte forhold i arbeidsmiljøet som kan øke risikoen for at ansatte blir utsatte for vold og trusler er vurdert. Med hensyn til vold og trusler skal imidlertid alle punktene i forskrift om utførelse av arbeid § 23A-1 vurderes opp mot lokale forhold. Dere har vurdert arbeidets organisering og tilrettelegging, hvilke situasjoner hendelser kan oppstå i og alenearbeid. Deres kartlegging og risikovurdering av vold og trusler må også inneholde forhold knyttet til bemanning og kompetanse, arbeidstidens plassering og organisering samt utforming av arbeidslokalene og tekniske løsninger. Videre må dere se på effekten av allerede igangsatte og planlagte tiltak.

Arbeidstilsynet har mottatt en handlingsplan basert på arbeidsmiljøundersøkelse. Planen beskriver flere relevante tiltak knyttet til det å jobbe med mennesker og manuelt arbeid. Tiltakene retter seg i hovedsak mot utagerende adferd og belastninger knyttet til dette.

Dere har kartlagt og risikovurdert ergonomiske forhold og enkelte organisatoriske forhold som kan gi muskel- og skjelettplager. Det er ikke kartlagt og risikovurdert andre relevante psykososiale og organisatoriske forhold som kan påvirke risikoen for å utvikle muskel- og skjelettplager og psykiske plager.

Det er brudd på følgende regelverk:

- Arbeidsmiljøloven §§ 3-1 første ledd og andre ledd bokstav c og 4-1 første ledd og andre ledd.
- Forskrift om organisering, ledelse og medvirkning §§ 7-1 og 10-2.
- Internkontrollforskriften § 5 første ledd.

## **Regelverk som gjelder for pålegg 1**

### **Lov om arbeidsmiljø, arbeidstid og stillingsvern mv. (arbeidsmiljøloven)**

#### **§ 3-1. Krav til systematisk helse-, miljø- og sikkerhetsarbeid**

(1) For å sikre at hensynet til arbeidstakers helse, miljø og sikkerhet blir ivaretatt, skal arbeidsgiver sørge for at det utføres systematisk helse-, miljø- og sikkerhetsarbeid på alle plan i virksomheten. Dette skal gjøres i samarbeid med arbeidstakerne og deres tillitsvalgte.

(2) Systematisk helse-, miljø- og sikkerhetsarbeid innebærer at arbeidsgiver skal:

- a. Fastsette mål for helse, miljø og sikkerhet.
- b. Ha oversikt over virksomhetens organisasjon, herunder hvordan ansvar, oppgaver og myndighet for arbeidet med helse, miljø og sikkerhet er fordelt.
- c. Kartlegge farer og problemer og på denne bakgrunn vurdere risikoforholdene i virksomheten, utarbeide planer og iverksette tiltak for å redusere risikoen.

#### **§ 4-1. Generelle krav til arbeidsmiljøet**

(1) Arbeidsmiljøet i virksomheten skal være fullt forsvarlig ut fra en enkeltvis og samlet vurdering av faktorer i arbeidsmiljøet som kan innvirke på arbeidstakernes fysiske og psykiske helse og velferd. Standarden for sikkerhet, helse og arbeidsmiljø skal til enhver tid utvikles og forbedres i samsvar med utviklingen i samfunnet.

(2) Ved planlegging og utforming av arbeidet skal det legges vekt på å forebygge skader og sykdommer. Arbeidets organisering, tilrettelegging og ledelse, arbeidstidsordninger, lønssystemer, herunder bruk av prestasjonslønn, teknologi mv. skal være slik at arbeidstakerne ikke utsettes for uheldige fysiske eller psykiske belastninger og slik at sikkerhetshensyn ivaretas.

### **§ 7-1. Gjennomgående krav til kartlegging og risikovurdering**

Den som forskriften retter seg mot, jf. § 1-3, skal sørge for at arbeidsmiljøet i virksomheten blir vurdert ved planleggingen, tilrettelegging og gjennomføringen av arbeidet.

Faktorer som kan påvirke arbeidstakernes fysiske eller psykiske helse og sikkerhet, herunder arbeidstid, skal kartlegges og om nødvendig måles. Det skal tas særskilt hensyn til om arbeidstakere under 18 år skal benyttes i arbeidet, jf. kapittel 12.

På grunnlag av kartleggingen skal risikoen for skade på eller fare for arbeidstakernes helse og sikkerhet vurderes.

Risikovurdering skal gjentas regelmessig, ved endringer som kan ha betydning for risikoforholdene og ved innkjøp av maskiner og utstyr, som kan ha betydning for helse, arbeidsmiljøet og sikkerheten i virksomheten.

Risikovurdering skal foretas i samarbeid med arbeidstakerne og deres representanter.

Kartlegging og risikovurdering, samt planer og tiltak som utløses av risikovurderinger, skal dokumenteres i den form og det omfang som er nødvendig på bakgrunn av virksomhetens art, aktiviteter, risikoforhold og størrelse og oppbevares slik at opplysningene kan anvendes på et senere tidspunkt.

### **§ 10-2. Forebygging av skader ved ergonomisk belastende arbeid**

Arbeidsgiver skal gjennomføre nødvendige tiltak for å fjerne eller redusere forekomsten av belastende og helseskadelig manuelt arbeid, herunder iverksette utviklingstiltak, jf. § 2-1 andre ledd. Tiltakene skal ta utgangspunkt i arbeidet som utføres og omfatte faktorer som:

- Organisering av arbeidet.
- Lokaler.
- Inventar.
- Utstyr, herunder tekniske hjelpemidler.
- Samarbeidsrelasjoner.
- Styrings- og planleggingssystemer som bidrar til å påvirke arbeidstakt og arbeidsinnhold.

### **Forskrift om systematisk helse-, miljø- og sikkerhetsarbeid i virksomheter (Internkontrollforskriften).**

#### **§ 5. Innholdet i det systematiske helse-, miljø- og sikkerhetsarbeidet. Krav til dokumentasjon.**

Internkontrollen skal tilpasses virksomhetens art, aktiviteter, risikoforhold og størrelse i det omfang som er nødvendig for å etterleve krav i eller i samsvar med helse-, miljø- og sikkerhetslovgivningen.

## Internkontroll innebærer at virksomheten skal:

1. Sørge for at de lover og forskrifter i helse-, miljø- og sikkerhetslovgivningen som gjelder for virksomheten er tilgjengelig, og ha oversikt over de krav som er av særlig viktighet for virksomheten.

## 10. Fravær

### 10.1. Sykefravær ansatte i skolen

Sykefravær ansatte 2021,2022, 2023, og 2024				
	2021*	2022*	2023	2024
Bjelland	5,01	5,66	3,75	2,26
Frøysland	7,98	7,95	8,29	7,09
Furulunden	5,25	5,43	2,54	5,94
Holum	6,87	7,99	5,64	6,00
Ime	7,83	8,51	6,82	5,73
Laudal	10,53	4,84	14,51	7,58
Nyplass	10,25	6,09	7,21	10,24
Spangereid	4,37	4,31	3,85	3,25
Øyslebø b. skole	13,68	2,69	14,24	8,05
Blomdalen	6,89	7,50	4,23	7,31
Vassmyra	9,20	9,83	9,48	3,21
Vigeland	3,23	4,08	3,07	2,21
Lindesnes I senter	3,10	4,85	6,58	5,76
Øyslebø u. skole	8,57	9,73	4,97	5,88

Tabell 70 viser andel sykefravær for 2021- 2024 for de ansatte i de kommunale skolene i Lindesnes kommune. Tallene er hentet fra Framsikt. Årstallene merket med \* dvs. 2021 og 2022 er ikke direkte sammenlignbare med 2023 og 2024. De to siste årstallene gjelder kun skolene. SFO og alternative læringsarenaer er ikke med i tallene. Dette er gjort for å få så sammenlignbare tall som mulig for alle skolene. Lindesnes læringssenter gjelder imidlertid hele enheten.

Målsettingen for skolene i Lindesnes kommune er å ligge innenfor grønt nivå.



Figur 6. Nivåplassering sykefravær, Lindesnes kommune.

Resultatene for de to siste årene viser at flere av skolene samlet sett er innenfor målsettingen på 0-6%. Dette gjelder Bjelland, Furulunden, Holum, Spangereid, Vigeland, og Øyslebø ungdomsskole. Lavest sykefravær for 2024 hadde Vigeland ungdomsskole tett fulgt av Bjelland barneskole.

## 10.2. Elevfravær

Tabellen under viser samlet fravær på de ulike skolene i Lindesnes. I Tilstandsrapporten for 2024 er det laget en ny fremstilling av fraværet til elevene. Skoleåret 2023-24 ble IST Home innført på alle skolene. Våren 2023 ble fraværsårsakene revidert slik at de ble like på alle skolene, og består nå av følgende fire grupperinger: fraværende, lege/tannlege, sykdom og velferdspermisjon. Fraværstallene for skoleåret 2023-24 omfatter kun hele dager og oppgis i rapporten i gjennomsnittlig dagsfravær og fravær i prosent.

Samlet fravær elever 2023-24		
	Gjennomsnitt dagsfravær	Fravær i prosent
Bjelland	6,42	3,43
Frøysland	10,83	5,70
Furulunden	8,81*	4,64*
Holum	11,59	6,10
Ime	10,92	5,75
Laudal	12,11	6,37
Nyplass	9,60	5,05
Spangereid	10,17	5,35
Øyslebø barneskole	11,53	6,07
Blomdalen	11,49	6,05
Vassmyra	14,36	7,56
Vigeland	14,56	7,66
Øyslebø u-skole	14,66	7,72

Tabell 71 viser et gjennomsnittlig dagsfravær og et samlet fravær i prosent for elevene i de kommunale grunnskolene i Lindesnes kommune. Tallene er hentet fra IST. \* Elever på barnetrinnet på Furulunden + er med i tallene for Furulunden skole.

## 10.3. Elevfravær, trinn 10

Hovedregelen er at alt fravær på 8., 9. og 10. trinn skal føres på vitnemålet. Eleven eller foreldrene kan kreve at inntil 10 skoledager fravær per skoleår ikke skal føres på vitnemålet. Det er bare hele dager som kan strykes, ikke enkelttimer. Eleven kan også kreve at skolen legger ved en begrunnelse på fraværet til vitnemål. Elever kan kreve å få strøket dokumentert fravær som skyldes

- Helsegrunner etter tredje dag.
- Kronisk sykdom eller funksjonshemming fra første dag.
- Innvilget permisjon fra første dag.

Dokumentert fravær vil si at eleven har fått innvilget permisjon eller leverer en legeerklæring.

Fravær 10. trinn				
	2022-23		2023-24	
	Median dager	Median timer	Median dager	Median timer
Nasjonalt	8	6	8	7
Agder	8	6	9	7
Lindesnes	6	7	8	8
Grimstad	10	8	10	9

Tabell 72 viser medianen for antall dager og fraværstimer slik det er ført på vitnemålet for skoleåret 2022-23 og 2023-24 for alle eierformer. Tallene er hentet fra Udir sin statistikkportal.

Udir skriver følgende om antall dager og timer som er ført på vitnemålet for 2023-24: «Statistikken viser tall for elevers fravær, både i timer og dager. Tabellen viser medianen for fravær målt i antall dager og antall timer på vitnemålet for elever på 10. trinn. Medianen viser til den midterste verdien når fraværet settes opp i synkende eller stigende rekkefølge. Det vil si at det er like mange elever som har verdier over og under medianen. Medianen påvirkes mindre av ekstremverdier enn gjennomsnittet, og gir derfor et mer riktig mål på hvor høyt det normale fraværet for elever i grunnskolen er».

Elevene nasjonalt har åtte dager og 7 timer fravær i 2023-24. Det er en time mer enn i 2022-23. Sammenliknet med før pandemien dvs. skoleåret 2018-18, er det en økning på to dager og en time.

*Udir skriver følgende om fravær: «Forskere som har undersøkt hvordan pandemien har påvirket elever på ungdomstrinnet, finner at ansatte på skolen gjennomgående forteller om utfordringer med fravær i kjølvannet av pandemien. Det handler generelt om elevgruppene, men også at et økt antall elever har et veldig høyt fravær. Den vanligste forklaringen fra skolens ansatte er endrede vaner hos elevene etter pandemien kombinert med endringer i grensesetting fra foresatte. Samtidig peker noen sosiallærere og elever på at det økte fraværet kan handle om mer komplekse årsaker, som mental helse og ensomhet.*

*Data fra andre land viser at økt elevfravær etter pandemien ikke er et særnorsk fenomen. Data fra flere OECD-land inkludert USA, Danmark, Storbritannia og Australia viser en markant økning i elevfraværet etter pandemien».*

I Lindesnes skolen på trinn 10 har fraværet fra forrige skoleår økt med to dager og en time. Totalt sett ligger skolene i kommunen på nasjonalt nivå når det gjelder dager, men en time over når det gjelder timer. Når det gjelder kjønn i Lindesnes skolen er det relativt små forskjeller. Jentene ligger en dag høyere enn guttene, men en time under.

Fravær 10. trinn				
	2022-23		2023-24	
	Median dager	Median timer	Median dager	Median timer
Blomdalen	6	9	8	7,5
L. læringscenter	*	*	*	*
Oasen	16	4	12,5	6
Vassmyra	7	8	9	10
Vigeland	5	6,5	10	7
Øyslebø	*	*	*	*

Tabell 73 viser medianen for antall dager og fraværstimer slik det er ført på vitnemålet for skoleåret 2022-23, og 2023-24 for alle eierformer. Tallene er hentet fra Udir sin statistikkportal.

Oasen har det største fraværet blant elevene på trinn 10. i Lindesnes skolen med 12,5 fraværstimer. Skolen har imidlertid hatt en nedgang på 3,5 dager fra forrige skoleår. Vigeland ungdomsskole har hatt en økning på 5 dager og har dermed doblet antall fraværstimer fra 2022-23 til skoleåret 2023-24. Skolen har med 10 dager det høyeste antall fraværstimer i den kommunale grunnskolen.

#### 10.4. Skifte til nytt OAS (Oppvekst administrativt system)

I løpet av 2024-25 har det blitt gjennomført en anskaffelse av nytt OAS (Oppvekst administrativt system). Det betyr at vi skifter fra IST til Visma i løpet av 2025. I perioden fram mot skolestart høsten 2025 vil det pågå en omfattende opplæring i nytt system for alle administratorer og brukere av løsningen. Dette vil bla. kunne berøre føring av fravær etc.

#### 10.5. Oppfølgingspunkter fravær

- Øke nærværet. Besøk av nærværskonsulent på Fagmøte skole, høsten 2025.
- Følge opp nærværarbeidet i Fagmøte skole med tema hva kan vi lære av hverandre.
- Innføre nytt OAS (Oppvekst administrativt system)



Bilde nr. 6. Elevaktivitet, Ime skole. Foto T. Storaker.

# 11. Vedlegg

## Vedlegg 1. Oppdragsbrev 2025 fra Rådmannen

**BEDRE SAMMEN** er vår visjon, et overordnet mål, en forpliktelse og måte vi gjør ting på. I Lindesnes skal vi jobbe sammen – og ta hele samfunnets ressurser i bruk for å løse utfordringer og se muligheter. Våre tjenester skal være helhetlige og med mennesket i sentrum. Dette betyr blant annet å samarbeide bedre mellom fagområder og på tvers av aldersgrupper. Kommuneplanen har tre satsingsområder med bakgrunn i kommunens utfordringer:

- 1) Bærekraftig og innovativ.
- 2) Deltakelse og samfunnsengasjement.
- 3) Trygghet og tilhørighet.

### *Plan for 2025*

Alle enheter i Lindesnes kommune utarbeider virksomhetsplan for året. Vi forholder oss til de tre satsingsområdene i kommuneplanen og vi gjennomfører våre ordinære driftsoppgaver i tråd med målene og tilhørende strategier. Gjennom vedtatt budsjett for 2025, handlingsplan for 2025-2028 og kommuneplanen har kommunestyret gitt føringer for virksomheten. 2025 er det andre budsjettåret for dette kommunestyret. Planstrategi er vedtatt og innebærer prioritering og iverksetting av bestemte planarbeider i årene fremover. Kommunestyret har overordnet prioritert omstillingsarbeidet gjennom prosjektet SiU – Sammen i Utvikling. Dette arbeidet vil prege hele virksomheten dette året.

### *Følgende oppgaver og prosjekter prioriteres:*

1. SiU-prosjektet – senke driftskostnadene, utarbeide rammesak og langsiktig investeringsplan
2. Nytt omsorgssenter og helsehus i Lindesnes – gjennomføre byggetrinn I, prosjektere byggetrinn II
3. Oppfølging av vedtatt budsjett med tilhørende verbalvedtak

### *Administrative føringer og prioriteringer fra rådmannen for inneværende år:*

- God økonomistyring - budsjettdisiplin
- Arbeidsgiverstrategien - oppfølging av handlingsplanen
  - Øke nærværet
  - Utvikle partssamarbeidet – konsentrasjon om SiU
  - Arbeidsmiljøet

Kommunalsjefene utdyper og presiserer nærmere for respektive tjenesteområde. Enhetslederne bearbeider dette videre i sin virksomhetsplan, som må være enklest mulig, men omfatte økonomistyring, hms, beredskap og enhetens bidrag til SiU

Lindesnes kommune, 15. januar 2025

---

Kyrre Jordbakke  
Rådmann

## Vedlegg 2. Oppdragsbrev 2025 fra Kommunalsjef oppvekst

Oppvekstnettverket i Region Kristiansand har vedtatt en egen strategiplan for utviklingsarbeidet i regionen (2020-2025). Hovedmålsettingen er at «Regionsamarbeidet skal føre til at barn og elever opplever god sammenheng i hele utdanningsløpet som fremmer læring, helse og trivsel». Regionen og Lindesnes kommune skal bygge kapasitet gjennom kvalitetsutvikling.

I 2025 skal området oppvekst prioritere arbeid med omstillingsprosjektet SiU for å få en *bærekraftig økonomi*, og arbeide med *satsningsområdet inkludering*. For å skape et enhetlig og samordnet tjenestetilbud må vi skape en kollektiv kultur som kjennetegnes av gode rutiner og at vi anerkjenner at vi løser våre oppgaver *bedre sammen*.

For at barn, unge og voksne skal oppleve trygghet, mestring og glede er det grunnleggende at de opplever å være inkludert i fellesskapet. Å være inkludert i fellesskapet er også grunnleggende for all *læring og utvikling*. De skal erfare at de er betydningsfulle, og de skal medvirke i utforming av tilbudene våre. Inkludering er en visjon for samfunnet, der målet er at alle barn og unge i fremtiden skal kunne delta i arbeids- og samfunnsliv, og få et meningsfullt liv. **Det er et felles tverrfaglig mål.**

Inkludering er et pedagogisk og helse- og sosialfaglig mål - barna får delta i fellesskap med muligheter for å tilegne seg personlige, sosiale og faglige kompetanser. Men, inkludering er ikke bare et mål, men også et middel til – og en forutsetning for - *å skape bedre trivsel, læring og utvikling*.

### I 2025 skal alle enhetene i oppvekst:

- Være inkluderende arenaer, hvor likeverd og medvirkning er kjerneverdier.
- Videreutvikle delingskultur i profesjonsfellesskapene innen relasjonskompetanse/klasseledelse.
- Gjennomgå tiltakskort for beredskap og gjennomgå “Råd mot terrorhandlinger” på enheten, samt gjennomføre øvelser på enhet/avdeling i forebygging/håndtering av vold/trusler.
- Oppvekst har ansvar for et helhetlig og koordinert tjenestetilbud til barn, unge og familier. Rektorer og styrere skal delta på kompetanseheving om ledelse av helhetlige tjenester sammen med ledere i Familiens Hus. Ansatte skal delta på kompetanseheving om risiko- og beskyttelsesfaktorer/implementere tiltak i forebyggende plan.
- Utøve god økonomistyring og iverksette nødvendige tiltak for budsjettbalanse.

Mandal, 28.02.25

Agnethe Hinna Hovdenak

Kommunalsjef oppvekst



### Vedlegg 3. Nasjonale prøver 2024, arbeid med resultatforbedring

Tekstene under er skrevet av rektorene på de ulike skolene, men er bearbeidet av saksbehandler.

#### Bjelland og Laudal skole

**Generelt:** Lærere på 5.-7. trinn på Laudal og Bjelland skole har hatt møte med Øyslebø ungdomsskole for sammen å blant annet snakke om hvilke ferdigheter det er viktig å jobbe med på 5.-7. trinn med tanke på Nasjonale prøver på 8.trinn på ungdomsskolen. Det vil bli satt opp et møte til i denne forbindelse vårhalvåret -25. Det jobbes med oppgaver/tekster fra Nasjonale prøver på alle trinn.

Individuelt for elevene: I tillegg har enhetsleder, læringslos og kontaktlærer koordineringssamtale to ganger pr.år. Her er det gjennomgang av hver enkelt elev med kartlegginger og mål videre. Kontaktlærer tar opp elevens resultater på utviklingssamtale med foresatte og det avtales læringsmål fremover.

**Lesing:** Vi jobber kontinuerlig med lesing som grunnleggende ferdighet. Det er fokus på kritisk lesing og leseutholdenhet. Resultatene fra de nasjonale prøvene viser at elevene strever med å tolke tekster på måten «å lese mellom linjene». Analysen viser også at flere elever ikke har så godt ordforråd og derfor sliter med språkforståelse og begreper. Vi har fokus på fagspesifikke tekster og jobber med begreper og begrepsforståelse i fagene samfunnsfag, naturfag og KRLE (lesing i alle fag). Planen «Bedre sammen om lesing» er jevnlig tema i felles utviklingstid hvor det er gjennomgang og erfaringsdeling i de ulike tiltaksområdene. Det jobbes med å øke elevenes leseengasjement ved å tilrettelegge for daglig lesetid på skolen og hjemme. Norsk lærerne har en fast struktur på bibliotekstimen hvor det er litteraturformidling fra både lærer og elever.

**Regning:** Analysen av de nasjonale prøvene i regning viser at flere elever har utfordringer med matematiske begreper, eks halvering og dobling. Omregning mellom ulike måleenheter er også noe som peker seg ut som vanskelig. Skolen må jobbe mer med problemløsning og tekstopp-gaver i matematikk. Elever og lærer vurderer og reflekterer rundt svar, både i grupper og i plenum. Det må jobbes med begrepsforståelse og lesing av eksempelvis statistikk og tabeller, samt visualisere regneoppgaver.

**Engelsk:** Det er satt av tid i fellestid for å øke kompetansen i engelsk og reflektere rundt opplæringen i faget. Engelsklærerne deltar også på nettverk i regi av UIA. Lesing av engelske småbøker og høytlesing av engelsk litteratur er også noe det jobbes med i klassene for å øke ordforrådet og bli kjent med grammatiske strukturer. Analysen av de nasjonale prøvene viser at elevene må få trening i å lese lengre tekster, formulere tekster, samt lytte til tekster og se sammenheng mellom tekst og bilde. Det er flere av lærerne som har fått økt kompetanse i engelsk gjennom videreutdanning.

#### Frøysland skole

**Lesing:** Analyse: Elevene viser mangelfulle ferdigheter i leseutholdenhet. Vi ser også at elever har utfordringer med å anvende leseferdigheter i andre fag.

**Mål:** Flere elever scorer på nivå to og tre. Forbedre leseutholdenhet: Eleven skal kunne lese lengre tekster uten å miste fokus. Lesing i alle fag: Eleven skal kunne bruke leseferdigheter aktivt i andre fag, som naturfag og samfunnsfag, for å løse oppgaver og prosjekter.

**Tiltak:** Legge til rette for å lese varierte teksttyper og sjangre, samt tilpassede og motiverende tekster.

Jobbe med tidligere nasjonale prøver og sette av tid til å gjennomføre hele prøvene.

Planlegge aktiviteter som involverer lesing i andre fag. Elevene må bruke leseferdigheter og lese strategier for å løse oppgaver. Jobbe dysleksivennlig. Tilgang til et lite «SFO-bibliotek» for å øke fokuset på lesing, også på SFO.

**Regning:** Analyse: Resultatene fra de nasjonale prøvene viser at elevene på 5. trinn har utfordringer med å oversette ordproblemstillinger til matematiske uttrykk. Elevene er ikke vant til å tenke strategisk ved problemløsningsoppgaver og å bruke kladdearket som et supplement. Videre viser analysen at det er et betydelig sprik i prestasjonene, der noen elever presterer godt, mens andre sliter betydelig.

**Mål:** Flere elever scorer på nivå to og tre.

Øke evnen til å gjenkjenne og oversette oppgaver: Elevene skal lære å gjenkjenne forskjellige typer matematiske problemer og omformulere dem til matematiske uttrykk.

Øve på utholdenhet selv om de møter på motstand.

Bruke egnende strategier for å kunne løse oppgaver.

**Tiltak:** Trene på problemløsning og å analysere tekstopp-gaver ved å bruke en fast struktur. Hva spør oppgaven om? Hva vet vi? Hvilke matematiske operasjoner kan brukes? Bruke regneark.

**Engelsk:** Analyse: Elevene har vansker med å tolke innholdet i engelske tekster. Tekstene dekker flere fag, og elevene kan ha problemer med å relatere innholdet til deres eksisterende kunnskap i fagene.

**Mål:** Flere elever scorer på nivå to og tre. Forbedre tekstforståelse: Elevene skal utvikle evnen til å tolke og forstå innholdet i engelske tekster.

**Tiltak:** Elevene leser ulike typer engelske tekster (fagstoff, skjønnlitteratur, artikler) og diskuterer innholdet. Kontekstuell læring: Jobbe med hvordan elevene kan bruke konteksten til å forstå nye ord.

Lesestrategi: Forstå teksten og den overordnede sammenhengen, fremfor ordrett oversettelse av alle ord.

### Furulunden skole

**Generelt:** Gjennomgang av resultater på nasjonale prøver med lærere for gjeldene klasser.

Gjennomgang av resultatene i plenum slik at hele skolen har et eierforhold til det.

Gjennomgang og analyse av oppgavetyper i faggrupper Faggruppene tar det de kom frem til med i årsplanene for de ulike fagene.

**Lesing:** Faglærer må ha mer fokus på fagspesifikk lesing i muntlige fag. Starte på 4. trinn.

Kritisk lesing: Jobbe mer med kritisk og variert lesing.

Jobbe i skoleutviklingstiden med kritisk lesing og spesielt leseutholdenhet. Jobbe med leseutholdenhet i leseprosjektet.

Tidligere oppgaver fra nasjonale prøver i stasjonsarbeidet på 4. trinn.

**Regning:** Bruke muligheten til å snakke regning i flere fag hvor det er relevant, lese tabell for eksempel. Jobbe med praktiske oppgaver for å se sammenhengen mellom teori og praksis, kroppsøving og matematikk. Jobbe tidligere med å forstå tallmønsteret. Bli flinkere på mellomtrinnet til å bruke konkrete. Jobbe med utholdenhet og ikke ta noen «kvikk fix» løsninger.

**Engelsk:** Kontaktlærer snakker noe engelsk i flere av timene i løpet av dagen. En fast stasjon i stasjonsundervisningen med engelske oppgaver. Bruk språket så mye som mulig, ikke oversette alt for elevene. Bruke filmer, tv, med engelsk tale uten tekst – masseeksponering.

Høytlesing fra engelsk bok. Starte allerede på 3. trinn med grammatikk.

#### Holum skole

**Generelt:** Resultatene fra nasjonale prøver presenteres for personalet. Vi bruker Udirs analyseverktøy for å finne mønstre eller se tendenser i forhold til hva de har mestret, og hva som ser ut til å ha vært utfordrende.

**Lesing:** Holum skole har som mål at alle elevene skal få oppleve leseglede. Vi bruker kommunens tiltaksplan «Bedre sammen om lesing». Utover tiltaksplanen har vi et eget system hvor elevene får konkrete lese- oppdrag. Tekstene skal være rettet mot det som i vårt analysearbeid har sett ut til å være utfordrende for våre elever. Etter årets analysearbeid ser vi at det må jobbes mer med fagtekster. Elevene må trene på være «detektiver» i tekstene, finne bevis og argumentere for dem. Det må også trenes på tekster som inneholder tabeller, billedtekster, og språklige tegn.

**Regning:** Vi skal styrke elevens kompetanse knyttet til det å løse tekstoppgaver. På småskolen skal det jobbes systematisk med forståelse knyttet til de fire regneartene, fordi dette er en grunnleggende ferdighet innenfor regning.

Etter analysearbeidet ser vi at elevene strever med matematiske begreper i tekstoppgaver. Det vil bli jobbet ukentlig med «grublisoppgaver», trene på å kladde og tegne for å styrke elevens matematiske forståelse. Skolen vil også jobbe med matematiske begrep, eksempelvis halvering og dobling.

**Engelsk:** Vi ønsker å styrke kompetansen til engelsklærerne på Holum skole. Skolens engelsklærere får kompetanseheving gjennom nettverkssamlinger i regi av UIA.

## Ime skole:

**Generelt:** Målet er å ha færrest elever på nivå laveste mestringsnivå (1).

I engelsk og regning har vi prosentvis færre elever på laveste mestringsnivå enn nasjonalt snitt. I lesing er det tilnærmet likt det nasjonale nivået.

Hva gjør vi? Det er viktig å ha ambisiøse og motiverte lærere som klarer å få frem en indre lyst til å prestere hos elevene. Ytre motivasjon som konkurranser, leselystaksjoner, Kahoot, elevdeltakelse eller tverrfaglige prosjekter kan virke stimulerende og motiverende. Elevene må få erfaring med å holde fokus over tid. Utholdenhet og vilje til å finne løsninger er ferdigheter de trenger i livet generelt. Vi bruker utvalgte oppgaver fra nåværende og tidligere nasjonale prøver til å arbeide med i klassene.

En må differensiere/tilpasse undervisningen til den enkelte elev. Barn lærer på ulike måter. Foreldre må også involveres og bevisstgjøres i større grad. Dette gjøres på foreldremøter, og på utviklingssamtaler.

**Lesing:** Lesing og lesestrategier gjelder i alle fag.

Dybdelæring med tekster fra ulike sjanger. Dette gir gode muligheter for begrepslæring av fagord, hverdagsord og uttrykk som har god innvirkning på leseforståelsen. Litterære samtaler er viktig for å lære seg og tolke og lese mellom linjene. Arbeid med lengre tekster over tid gir elevene verdifull trening i utholdenhet.

Kombinere lesing av tekst digitalt og på papir, å få inn gode arbeidsvaner med å lese tekst under bilder og tekstbokser.

Personalet deler gode tekster og bøker med hverandre, samt undervisningsopplegg og metoder som kan bidra til økt lesehastighet, leselyst og forståelse.

Bruke skolens bibliotekar mere aktivt, i å finne motiverende bøker for elevene.

**Regning:** Ha jevnlig oppgaver med de fire regneartene gjennom året, slik at elevene forstår og automatiserer dette. (Mengdetrening og pugg).

Gjøre bruk av praktisk/daglig livets matematikk ukentlig. La elevene « snakke » matematikk, erfare ved å delta og bruke konkretiseringsmaterieil.

Være nøye med å lære elevene de riktige matematiske begrepene, og til å forstå hva oppgavetekster spør etter.

Arbeide med å trekke ut informasjon av tabeller og diagram i alle fag.

Å arbeide fast med « grublis » oppgaver, slik at de lærer seg å ikke gi opp ved første motstands vei.

Å styrke leseferdigheten generelt, gjør det lettere å løse tekstoppgaver i regning. Oppfølging i stasjonsundervisning/grupper gir et godt grunnlag for tilpasninger. Nyttig å få til et system på skolen hvor noen har ansvar for å samle/lage kompendium med slike oppgaver.

**Engelsk:** Mer leselekser på engelsk. En felles engelsk uke på skolen.

Arbeide med leseforståelse og lytteforståelse fra tidlig i skolen.

Bruk tid på muntlige aktiviteter og everyday practice.

Det er viktig å få til språklæring gjennom engelske leker og sanger, slik at faget oppleves positivt.

Vektlegge bruk av synonymer, adjektiver og et rikt ordforråd. Bruke lytteoppgaver bevisst for å bli vant til å høre språket.

Inkludere engelsk i stasjonsundervisning.

Øve på å lese lengre tekster hvor en ikke nødvendigvis forstår alle ord, men hvor en forstår hovedpoenget og sammenhengen i teksten. Snakke om innholdet i klassen.

Bruke samme metodikk som brukes i nasjonale prøver som: Tekst-puslespill, lytteoppgaver, hvem kunne sagt det? Beskrive noe bestemt på engelsk.

#### Nypluss skole:

**Generelt:** Bruke stasjonsundervisning aktivt for å kunne gi elevene utfordringer og mestring fra sitt nivå. Utviklingssamtale og elevsamtale etter nasjonale prøver brukes til bevisstgjøring av elevens nivå. Få frem at det er mengdetrening og bruk i praksis som er viktig. Selv om vi har leksebevisst skole, så er det viktig å få frem at det å jevnlig lese og lytte, gir fremgang.

**Lesing:** Elevene hos oss er flinke til å lese naturfaglige tekster, hvor de kan lese grafikk. Trinnet gjør det også jevnt med nasjonalt nivå på sjanger nyhetsartikkel. Tolkning av tekst er noe flere av elevene på trinnet strever med, særlig der teksten har høy vanskegrad.

Hva må vi jobbe videre med: Lese varierte tekster, få gode lesevaner, ha bøker tilgjengelig i klasserommet, presentere bøker for elevene, bruke oppgavene fra tidligere nasjonale prøver i undervisningen. Jobbe godt med kommunens satsings område. Bedre sammen om lesing.

Vi må også være bevisst på at det er lesing i alle fag, slik at alle lærere er leselærere. Fagene kan bruke en time i uken til leseforståelse - her jobbes det med lesestrategier. Snakke gjennom fagtekster og ha god oversikt på hvilke teksttyper elevene strever med.

**Regning:** I regning er trinnet på nasjonalt nivå og behersker mange av oppgavene godt. Det de ser ut som om de strever med, det er å reflektere og vurdere samt gjenkjenne og beskrive.

Hva må vi jobbe videre med: Jobbe med å kunne stå i en oppgave over tid, da det kan se ut som om mange behersker regning godt, men når man må reflektere og beskrive så mister de noe fokus. Bruke oppgaver fra nasjonale prøver jevnlig i undervisningen, gjerne som ukas nøtt. Øve på utholdenhet og lesestrategier.

**Engelsk:** Elevene strever med å forstå hovedinnholdet og forstå sammenheng i tekstene. De strever både med å lese og å lytte, slik at veiledet lesing og bruk av digitale verktøy kan heve forståelsen.

Hva må vi jobbe videre med: Klyngesamarbeid med UiA på engelsk, jobber for å heve kompetansen hos lærere på alle trinn. Elevene må bli tryggere på å lese engelske tekster og bli bedre kjent med tekster fra nasjonale prøver. Bruke «Skolen min» og lytte mye til engelske tekster. Elevene våre trenger også trening i å lese på skjerm.

#### Spangereid skole:

**Generelt:** Som forberedelser til NP i 5. klasse gjennomføres følgende:

Øve på å kjenne til tidligere oppgaver. Gjennomgå begreper, ord og uttrykk som brukes i prøvene. Dele klassen inn i gjennomtenkte grupper. Ha flere voksne som følger opp gjennomføringen. Fokuser på at gjennomføringen skal være noe spesielt. Vi gjennomfører prøven ordentlig og med stil.

**Lesing:** Det er fokus på leseglede og leseaktiviteter. Lesetester gjennomføres 2 ganger i året. Dette danner grunnlag for å prioritere tiltak/aktiviteter og øve for å bli bedre. Det gjennomføres tilpasset opplæring på stasjonsundervisningen.

Det er lagt opp til å styrke undervisningen, i perioder, i lesing ved hjelp av «kurs» for alle elever (tilpasset opplæring).

**Regning:** Det gjennomføres veiledet regning i alle klasser for å lære av hverandre og ha fokus på prosess. Grubleoppgaver i regning, på NP-form, gis hele året i flere fag.

Det er lagt opp til å styrke undervisningen, i perioder, i regning ved hjelp av «kurs» for alle elever (tilpasset opplæring).

**Engelsk:** Kartlegging og fokus på læringsnivå avklarer kunnskap og hvordan elevene skal møtes. Nivåbaserte lesebøker gir mulighet for å få mengdetrening på ulike nivåer.

#### Øyslebø barneskole

**Generelt:** Bruke metoder og oppgaver ved bruk av digitale hjelpemidler og programmer som fremmer læring. Oppgave og problemløsning gjennom muntlige presentasjoner.

Dybdelæring med fokus på refleksjon, både når det gjelder form og innhold.

**Lesing:** Det er ikke noe klart negativt mønster for hvilke formål eller mestringsnivå negative avvik kommer i. Det er heller ikke et tydelig mønster i avvik innenfor teksttype som fag- eller skjønnlitteratur. Elevene scorer godt på mange oppgaver. Ingen elever i mestringsnivå 1. Arbeide videre med å reflektere og tolke i alle fag. Refleksjon, tolking, finne opplysninger i tekst og grafikk skal i stor grad være en del i den vanlige undervisningen og tekstlesingen i alle fag.

**Regning:** Noen oppgaver innen det å bruke og bearbeide viste seg vanskelige for hele klassen. Vi må jobbe videre med å arbeide med å leses, og tolke oppgaver som er relevante for oppgavene. Områder som utpeker seg blir i en viss grad fremhevet, og oppgaver fra nasjonale prøver blir gjennomgått i etterkant. Praktisk tilnærming og relevant oppgaveløsning.

**Engelsk:** Gruppen scorer godt i å forstå sammenheng, men viser variasjon i å forstå hovedinnhold, finne informasjon og lytting.

Jobbe med tekst- og oppgaveløsning ut fra eget nivå. Variasjon i tekstmangfoldet, samt bruke relevante formuleringer og spørsmål de finner igjen i nasjonale prøver.

#### Blomdalen:

**Generelt:** 8.trinn ligger under både landsgjennomsnitt og kommunesnitt på laveste mestringsnivåer, selv om det er variasjoner fra klasse til klasse. Det er størst variasjon mellom klassene i engelsk. Dette er et godt utgangspunkt å jobbe videre med. Etter en grundig gjennomgang på team av resultatene kom vi fram til følgende tiltak som teamet skal ha felles fokus på.

**Lesing:** Lese tekster sammen med elevene og modellere læreprosessen og bruk av lese og læringsstrategier. Styrke elevenes lesekondis. Veilede elevene til å velge passende bøker til selvlesing og legge inn små leseøker i løpet av uken.

**Regning:** Elevene må trenes på oppgavetyper som har fokus på å «gjenkjenne og beskrive». Her vil trinnet bruke oppgaver fra tidligere gitte nasjonale prøver. I tekstoppgaver må elevene trenes mer på å bruke lesestrategier, de scorer lavt på oppgaver som har fokus på å «forstå og tolke tekst».

**Engelsk:** Lese mer engelsk litteratur. Hjelp elevene med å finne rett bok til hver enkelt elev. Jobbe jevnlig med grammatikk og ordforråd.

**Generelt:** På 9. trinn har elevene i snitt økt sin kompetanse i grunnleggende ferdigheter, noe som igjen gir et godt grunnlag for læring og mestring i alle fag. Etter resultatene fra forrige skoleår har det vært jobbet mye med ulike lese og læringsstrategier.

**Lesing:** Elevene trenger å trene opp sin lesekonndis og holde fokus lengre av gangen. Trinnet legger opp til små leseprosjekter hvor fokus blir utholdenhet, «lese mellom linjene» for å få en større forståelse av hva de leser og forstå sammenhengen av det de leser. I fag som for eksempel Samfunn, Krl og Naturfag vil vi ha fokus på nøkkelord og fakta setninger som forklarer det viktigste i en tekst.

**Regning:** Trene på å skille ut hvilke opplysninger som er viktige i en tekst for å løse en utfordring. Mange elever leser ikke teksten grundig nok til å kunne hente ut det de trenger av opplysninger. Vi må hente fram ulike oppgavetyper og jevnlig modellere og gjennomgå felles hvilke løsningsstrategier som kan brukes.

### Vassmyra

**Generelt:** Skolen har analysert og drøftet resultatene i kollegiet. Resultatene gir skolen en god pekepinn for hva den enkelte elev, klasse og trinnet som helhet bør jobbe videre med i ungdomsskoletiden. Lærerne har arbeidet med analyse av resultatene og foreslått tiltak. I lesing ble oppfølgingsarbeidet i klassene fordelt i de ulike fagene prøvetekstene er hentet fra.

Vi erfarer at våre elever strever med lesing og at dette får utslag i de øvrige grunnleggende ferdighetene og de faglige resultatene. Vi ser derfor at det er viktig med videre fokus på lesing i alle fag og arbeid med implementering av leseplanen «Bedre sammen om lesing».

**Lesing:** En stor andel av våre elever havner på mestringsnivå 1 og 2, både på 8.trinnet og 9.trinnet. Det betyr at det er en vei å gå før disse er funksjonelle lesere. Bevisst bruk av hensiktsmessige lesestrategier som er tilpasset formålet med lesingen og med ulike teksttyper i fagene, er avgjørende for å utvikle funksjonell leseferdighet. Vi har også en økt andel elever med dysleksi.

Skolen ønsker følgende fokus i den videre opplæringen for å få resultatforbedring i lesing: Lese for og med elevene i alle fag. Videre arbeid med implementering «Bedre sammen om lesing». Videre arbeid med implementering av dysleksivennlig undervisning. Tilrettelegge for dybdelæring gjennom flere fagdager.

**Regning:** Klassene scorer jevnere enn forventet. Det er likevel 30 % av våre elever som havner på mestringsnivå 1 og 2. Skolen ønsker følgende fokus i den videre opplæringen i matematikk (og andre fag) for å få resultatforbedring: Nivådelte kurs i elementær matematikk, nivådelte kurs i regnestrategier og tilrettelegging for dybdelæring gjennom flere fagdager.

**Engelsk:** Lærerne opplever at elevene har generell nedadgående lesekompetanse og at dette slår ut også på lesing i engelsk (og øvrige fag). Det er sprik i resultatene fra elev til elev og fra klasse til klasse, både når det gjelder teksttype og bruk av lesestrategier. De konkluderer likevel med at ordforrådet er for svakt til at de mestrer en del av oppgavene. Bevisst bruk av hensiktsmessige lesestrategier som er tilpasset formålet med lesingen og med ulike teksttyper i fagene, er avgjørende for å utvikle funksjonell leseferdighet.

Skolen ønsker følgende fokus i den videre opplæringen i engelsk for å få resultatforbedring i faget: lese i alle fag for å øke lesekompetansen, øke vokabular i engelsk gjennom lesing og skriving av tekster i faget. Øve på bruk av lesestrategier tilpasset formålet med lesingen og tilrettelegge for dybdelæring gjennom hyppigere fagdager.

#### Vigeland:

**Generelt:** Vi ser av resultatene til elevene på Vigeland ungdomsskole at det er noen konkrete hovedområder som skolen vil satse på fremover. Tolk og forstå, ordforråd (begrepsavklaringer), mengdetrening og utholdenhet er trekk som skolen vil ha fokus på. Dette er gjengangere innenfor alle tre områdene.

**Lesing:** Hva skal vi jobbe videre med: Arbeide mer med det å reflektere og tolke i alle fag. Dersom vi ikke arbeider med dette, kan elevene komme dårlig ut på tolkningsoppgaver i matematikk. Begrepstrening, sile ut viktig informasjon, lesing generelt er viktige punkter i videre arbeid. Ha reelle testsituasjoner.

**Regning:** Hva skal vi jobbe videre med: Arbeide med å lese og tolke informasjon som er relevante for oppgavene. Områder som utpeker seg blir i en viss grad fremhevet, og oppgaver fra nasjonale prøver blir gjennomgått i etterkant. Ha reelle testsituasjoner.

**Engelsk:** Lese mer engelsk! Skolen må jobbe konkret med oppgavetyper som elevene scorer ekstra lavt på, samt grunnleggende ordforråd, grammatiske strukturer og synonymer. Ha reelle testsituasjoner.

#### Øyslebø ungdomsskole:

**Generelt:** 8.trinn ligger under både landsgjennomsnitt og kommunesnitt på de laveste mestringsnivåene, selv om det er variasjoner fra klasse til klasse. Det er størst variasjon mellom klassene i engelsk. Dette er et godt utgangspunkt å jobbe videre med. Etter en grundig gjennomgang på team av resultatene kom vi fram til følgende tiltak som teamet skal ha felles fokus på.

**Lesing:** Lese tekster sammen med elevene og modellere læreprosessen og bruk av lese og læringsstrategier. Styrke elevenes lesekompetanse. Veilede elevene til å velge passende bøker til selvlesing og legge inn små leseøker i løpet av uken.

**Regning:** Elevene må trenes på oppgavetyper som har fokus på å «gjenkjenne og beskrive». Her vil trinnet bruke oppgaver fra tidligere gitte nasjonale prøver. I tekstopp-gaver må elevene trenes mer på å bruke lesestrategier, de scorer lavt på oppgaver som har fokus på å «forstå og tolke tekst».

**Engelsk:** Lese mer engelsk litteratur. Hjelp elevene med å finne rett bok til hver enkelt elev. Jobbe jevnlig med grammatikk og ordforråd.



**Generelt:** På 9. trinn har elevene i snitt økt sin kompetanse i grunnleggende ferdigheter, noe som igjen gir et godt grunnlag for læring og mestring i alle fag. Etter resultatene fra forrige skoleår har det vært jobbet mye med ulike lese og læringsstrategier.

**Lesing:** Elevene trenger å trene opp sin lesekondis og holde fokus lengre tid av gangen. Trinnet legger opp til små leseprosjekter hvor fokus blir utholdenhet, «lese mellom linjene» for å få en større forståelse av hva de leser og forstå sammenhengen av det de leser. I fag som for eksempel Samfunn, Krl og Naturfag vil vi ha fokus på nøkkelord og fakta setninger som forklarer det viktigste i en tekst.

**Regning:** Trene på å skille ut hvilke opplysninger som er viktige i en tekst for å løse en utfordring. Mange elever leser ikke teksten grundig nok til å kunne hente ut det de trenger av opplysninger. Vi må hente fram ulike oppgavetyper, jevnlig modellere, og gjennomgå felles hvilke løsningsstrategier som kan brukes.



Bilde nr.7. Elevaktivitet. Ime skole. Foto T. Storaker.

## Vedlegg 4. Mobilfri skole

Udir kom i februar 2024 med en anbefaling til skoleeierne om en strengere regulering av elevenes tilgang til og bruk av private mobiler og smartklokker.

Udirs anbefaling om strengere regulering av bruk av mobiltelefon etc. må gjøres gjennom skolereglene. Udir fremmer at en strengere regulering skal bidra til å:

1. Gi færre forstyrrelser i undervisningen og fremme læring.
2. Styrke skolemiljøet og forhindre mobbing og andre krenkelser.

### Barneskolen

Udir anbefaler å strengt regulere bruk av private mobiltelefoner og smartklokker i undervisningen og friminuttene på barneskolen (1.-7. trinn). Elevenes modenhet, sosiale kompetanse og evne til selvregulering er lavest tidlig i skoleløpet. For å skape ro og orden og et trygt og godt skolemiljø, er det derfor ekstra behov for tydelige og forutsigbare regler for smartklokke- og mobiltelefonbruk på barneskolen (1. - 7. trinn).

### Ungdomsskolen

Udir anbefaler å strengt regulere bruk av private mobiltelefoner og smartklokker i undervisningen i ungdomsskolen (8.–10. trinn), og at det som hovedregel bør være mobilfritt også i friminuttene. Selv om elevene på ungdomsskolen er eldre enn barneskoleelevene, tilsier hensynet til færre forstyrrelser og styrket skolemiljø, streng regulering.

Det ble i Fagmøte skole våren 2024 ytret ønske fra flere rektorer om en mulighet til å innføre en strengere praksis enn dagens ordensreglement tilsier. Lindesnes kommunes ordensreglement har følgende bestemmelse om mobiltelefoner og annet privat elektronisk utstyr (§11): *«Fra og med første til og med siste undervisningstime, inkludert friminutt, skal mobiltelefoner og annet privat elektronisk utstyr som smartklokker som hovedregel være avslått og ute av syne. I undervisningstimer kan mobiltelefon og eventuelt annet privat elektronisk utstyr som smartklokker kun brukes etter avtale med faglærer».*

Det var et ønske at noen skoler kunne innvilges en mulighet til å innføre en strengere praksis fra 1.8.24, i perioden frem til nye skoleregler er vedtatt. Det ble stilt som krav til at en slik praksis ble drøftet i elevråd og FAU, før søknad kunne innvilges av kommunalsjef. Det ble vedtatt i UOK 6.6.24 at kommunalsjef gis dispensasjon til å innvilge mulighet til en strengere praksis etter søknad. Vigeland, Blomdalen og Øyslebø ungdomsskole ble innvilget mulighet til å innføre mobilhotell fra 1.8.24. Nye skoleregler er under utarbeidelse og skal etter plan vedtas med innføring fra 1.8.2025.

## Vedlegg 5. Etterarbeid Elevundersøkelsen

Før resultatene fra Elevundersøkelsen blir publisert offentlig fra Udir, blir den noen dager før publisert for skoleeier. Den 13.1.25 ble tallene offentliggjort. Resultatene ble presentert i Fagmøte skole for rektorer, stab og tillitsvalgte dagen etter.

Ved store avvik sjekkes tallene opp mot tidligere resultater både kommunalt og nasjonalt av skoleeier. Ved for eksempel 10.trinn og spørsmålet «Har du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene» er tallene høyere enn tidligere kommunalt og også høyere enn andre sammenlignbare tall. Tallene sjekkes da videre for å finne ut hvilke skoler som bidrar til økningen. I dette tilfellet er halvparten av elevene (7), elever på Blomdalen.

Før kontakten med rektor på Blomdalen sjekker skoleeier om det er henvendelser på «Skolemiljøknappen» om mobbing fra voksne. En slik henvendelse kommer da både til rektor på skolen og til skoleeier. Rutinen er da at rektor tar kontakt med skoleeier for å orientere om hvordan saken følges opp fra skolens side. Er det rektor dette gjelder kommer henvendelsen direkte til skoleeier. Det er da skoleeier som følger opp saken. I dette tilfellet er det ingen henvendelser på Skolemiljøknappen på mobbing fra en ansatt eller fra ledelsen på skolen i aktuell periode. Dette blir også bekreftet fra rektor på et senere tidspunkt.

Neste steg er da at skolen gjennomfører «Spekter» på alle elever på Trinn 10. Spekter er en ikke anonym spørreundersøkelse som brukes til å undersøke og kartlegge læringsmiljøet i en skoleklasse. Denne digitale undersøkelsen brukes av alle skolene i Lindesnes, og er utviklet av Universitetet i Stavanger (UIS). Resultatene fra Spekter samsvarer ikke i Blomdalens tilfelle med resultatene fra Elevundersøkelsen.

Lærerne på Blomdalen finner heller ikke de elevene som har svart at de blir mobbet av de voksne på skolen, når det gjennomføres samtaler med elevene.

Etter at skolen har gjennomført de undersøkelsene som er beskrevet i teksten over, avsluttes undersøkelsene. I Blomdalens tilfelle uten kjennskap til hvem som sier at de blir mobbet av en voksen på skolen.

I noen tilfeller kommer det frem at en elev har blitt mobbet av en ansatt. Hvis det er en henvendelse på Skolemiljøknappen gjennomføres normalt følgende oppfølging:

- Eleven sammen med sine foresatte blir kalt inn til en samtale med rektor.
- Læreren bli kalt inn til en samtale for å gi sin versjon av hendelsen.
- Det utarbeides en Aktivitetsplan med tiltak.
- Det gjennomføres oppfølgingsmøter med revisjon av Aktivitetsplan med eventuelle nye tiltak.
- Dette pågår til eleven igjen har et trygt og godt skolemiljø.
- Henvendelsen/hendelsen arkiveres.

I arbeidet med å forebygge mobbing er «Planen Bedre sammen om Trygt og godt skolemiljø» sentral. Planen er ment å være et redskap for ledelse og ansatte i arbeidet med et trygt og godt skolemiljø.

Fokuset i planen er hvordan vi i Lindesnes kommune blir bedre sammen om å skape et trygt og godt skolemiljø for våre elever. Lindesnes skolen har som mål å være uten mobbing og krenkelser. Planen skal revideres i løpet av 2025.

På kommunens nettside under skole finnes en emneknapp med tittel «Mobbing i skolen». På siden finnes informasjon om hva du skal gjøre dersom ditt barn blir mobbet på skolen og hva skolen skal gjøre. Hvilken klageinstans som kan brukes, hva eleven har krav på, og informasjon om Skolemiljøknappen.

Dialogmodellen er et tiltak hvor den overordnede målsettingen er å forebygge mobbing gjennom dialog der ansattes og foresattes ansvar, og elevers involvering er hovedfokus på foreldremøter. Se Dialogmodellen under kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis for ytterligere opplysninger.

Malene i et praktisk etterarbeid legges ved som et eksempel på hvordan Blomdalen skole har jobbet med Elevundersøkelsen 2024. Dette sammen med det systematiske arbeidet med skolemiljøet, skolens årshjul og punkter fra skolens Virksomhetsplan.

Det systematiske arbeidet med skolemiljøet:

- Aktivitetsplikten gjennomgås for alle ansatte på planleggingsdagen i august og etter jul.
- Spekter – ikke anonym elevundersøkelse som tar for seg helse, miljø og trygghet.
- Innblikk – benyttes i klasser når det gjelder klassemiljø.
- Drop-in samtaler med elever hos sosiallærer, rådgiver og helsesykepleier.
- Skolemiljøknappen blir vist på alle foreldremøter, planleggingsdager, samt i klassene.
- Elevundersøkelsen gjennomgås i personalet, elevrådet og FAU.
- Elevråd hver mnd. Her blir skolemiljø tatt opp.

*Skolens årshjul:*

- Aktivitetsdager høst og vår.
- Turneringer.
- Semesterfest i skoletida på trinn 10.
- Julegrøt.
- Flere klasser har frokost i regi av kontaktlærer.
- Leirskole på trinn 9.



## Elevundersøkelsen høsten 2024 – Etterarbeid

Trinn: 10

Er det tall som overrasker dere? Hva er deres første inntrykk av resultatene fra denne elevundersøkelsen? Hvordan er resultatene i forhold til satsingsområdene fra forrige skoleår?

<b>Hvilke områder tenker trinnet at dere er godt fornøyde med og vil bevare?</b>
<b>Hvilke forbedringsområder velger trinnet å sette i gang tiltak på fra høstens elevundersøkelse?</b>
<b>Hvilke <u>konkrete tiltak</u> vil trinnet ha fokus på? Ikke vær for generelle i tiltakene.</b>
<b>Hvordan vil dere involvere elevene i disse resultatene og hvilke tiltak som skal ha fokus?</b>

Er det noe fra Spekter som kan underbygge/avdekke resultatene fra elevundersøkelsen?

Opplever elevene våre på dette trinnet et inkluderende, raust og støttende læringsmiljø?

## LEKSEBEVISST SKOLE



LINDESNES  
KOMMUNE



### VISJON:

I Lindesnesskolen har vi lekser som gir mening, mestring og motivasjon

**Gode lekser er individuelt tilpasset, varierte og utvikler elevenes kompetanse.**

En leksebevisst skole:

- Gir rom for kritiske refleksjon over egen praksis ved skolen
- Lærerne har metodefrihet og kan velge om de vil gi lekser eller om fagene skal være leksefrie.
- Lærerne har en pedagogisk begrunnelse for hvorfor de gir lekser eller hvorfor de velger at fag skal være leksefrie.
- Leksene er tilpasset elevene.

### RETNINGSLINJER:

I Lindesnesskolen har vi felles retningslinjer for en leksebevisst skole

#### SMÅSKOLETRINNET (1.-4. TRINN):

1. Daglig leseøving i veiledet og tilpasset tekst
2. Daglig lesetid i selvvalgt litteratur (fritidslesing)
3. Oppgavene *utenom lesing* skal i hovedsak være øving i grunnleggende ferdigheter, og begrenses til omtrent 30 minutter i uka

#### MELLOMTRINNET (5.-7. TRINN):

1. Daglig lesetid i selvvalgt litteratur (fritidslesing)
2. Oppgavene *utenom lesing* skal i hovedsak være øving i grunnleggende ferdigheter, og begrenses til 30-60 minutter i uka
3. Oppgavene må være tilpasset elevene, og kunne klares på egenhånd

#### UNGDOMSTRINNET (8.-10. TRINN):

1. Daglig lesetid i selvvalgt litteratur (fritidslesing) på 8. og 9. trinn
2. Leksene bør være forberedende eller kjente, varierte og brukes aktivt i undervisningen
3. Det bør maksimum være øving hjemme til 2 karaktergivende vurderinger i uka (presentasjoner, prøver, innleveringer og lignende)

