



Årsplan

Båly barnehage

2023-24

Fra 1.8.2023 til 31.7.2024

Barnehager i Lindesnes kommune

Lek og læring i et trygt og godt barnehagemiljø

Fastsatt av samarbeidsutvalget: 27.6.2023



INNHALDSFORTEGNELSE

INNHALDSFORTEGNELSE	1
Våre barnehager	2
<i>Rammeplanen om årsplan</i>	2
Presentasjon av barnehagen	2
Ny i barnehagen	4
Retningslinjer ved sykdom	4
Overganger innad i barnehagen	4
Overgang barnehage – SFO/ skole	5
Våre felles verdier	6
Den autoritative voksenstilen	7
Fra kommuneplanen for Lindesnes kommune, Bedre sammen	8
Felles satsningsområder for oppvekst i Lindesnes kommune.....	8
Hovedsatsingsområder i vår barnehage.....	9
Tverrfaglig samarbeid	10
Samarbeid mellom hjem og barnehage	10
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest.....	10
Barn og barndom	10
Lek /læring	11
Demokrati og barns medvirkning.....	12
Kommunikasjon og språk	12
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt	13
Bærekraftig utvikling	13
Livsmestring og helse	14
Psykososialt barnehagemiljø	15
Inkluderende barnehagemiljø	15
Vurdering og veien videre	16
Tabell som illustrerer eksempler på progresjon.....	17
Årshjul – oversikt over temaarbeid, aktiviteter og fester	19
Planleggingsdager for barnehageåret 2023 - 2024	21
Tips til ressurser og verktøy for personalet	21



Rammeplanen om årsplan

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeiers lokale tilpasning til pedagogisk praksis.

Våre barnehager

Båly barnehage er en kommunal barnehage i Lindesnes kommune. Lindesnes kommune er en ny, sammenslått kommune, etablert 01.01.2020. Den består av de tidligere kommunene Marnardal, Lindesnes og Mandal.

I etablering av en ny kommune, vil det være en overgangsperiode hvor rutiner, planer og satsningsområder må samkjøres og etableres og dette vil du i noen grad se i årsplanen.

Vedtakter for kommunale barnehager finner du [her](#).

Årsplanen skal gi et innblikk i hvordan barnehagen vil jobbe og hva vi synes er viktig å ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg. «**Et godt sted å være, leke og lære**» er vår visjon, og barnehagedagen er lagt opp slik at leken er i fokus gjennom hele dagen. Barna vil møte varme og grensesettende voksne som vektlegger barnas trygghet, trivsel, kunnskap og behov for omsorg. Alle møtes med respekt og blir verdsatt som den de er.



Barnets beste skal være i fokus ved all individuell og gruppevis tilrettelegging som vi gjør i barnehagen, og vi har voksne som tilpasser seg til barnet og barnegruppen. For å finne de rette tilretteleggingene er samarbeid med barnas hjem viktig. «**Bedre sammen**» er Lindesnes kommunes visjon. Foresatte har ansvaret for barnets oppdragelse, og barnehagen skal bistå i dette.

Barnehagen skal legge til rette for å sikre foreldrenes medvirkning, men må også forholde seg til barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag som er barnehagens oppgave å forvalte.

De kommunale barnehagene i Lindesnes har matsservering. I Båly barnehage serveres lunsj, med brød og et variert utvalg av pålegg, og et fruktmåltid. Vi har varm lunsj 2 ganger i måneden. Det å få mulighet til å smake på nye smaker skal skje med glede og undring. Barna får jevnlig delta i hele matlagingprosessen som et pedagogisk opplegg.

Presentasjon av barnehagen

Barnehagen vår ligger mellom to eneboligstrøk på Spangereid og Båly havn. Antall barn variere ut fra behovet. Vi har per i dag 3, 4 og 5 dagers plasser. Barnehagen er kommunal, men leier lokaler av Spangereid Grendehus. Her har det vært barnehage siden 1989, og kommunen har vært eier fra 1998.

Det mest populære rommet i barnehagen er gymsalen med stor boltreplass og mange puter. Vi har flere smårom som gir muligheter for roligere lek, lesing og rollelek, og kjøkkenet er barnehagens midtpunkt.

Barnehagen går mye på tur, og her i nærmiljøet har vi mange muligheter. Ved **Båly havn** får barna varierte opplevelser som å se på fiskebåter og levering av fisk, privatbåter og hobbyfiskere, ulike butikker, restauranter og hotell, hytter og flere byggeaktiviteter. Går vi forbi Båly havn kan vi enten gå til skogen og gapahuken vår eller forbi restauranten Under og til stranda Kråkevika. Vi har faste turer til **Skolen, biblioteket** og



Spangereidhallen, og for å komme dit går vi over Spangereidkanalen. På andre siden av kanalen er det flere strender og skogsområder.

Barnehagens uteområde er todelt. Vi har en lekeplass utenfor barnehagen, og et skogsområde på andre siden av parkeringsplassen. Vikingskogen vår har fått navnet siden det er tydelige spor etter vikingetiden, og rett ut forbi gjerdet er det bautasteiner. Hele Spangereid er preget av kulturminner fra vikingtiden, og sagnet om Kråka og vikingtiden er noe barna vil bli kjent med mens de går i barnehagen her.

Kontaktinformasjon

Adresse: Bålyveien 36, 4521 LINDESNES

Telefon

Krabba: 90406105

Sjøstjerna: 90281197

Styrer: 382 54191 mob 97739606

Mail: baly.barnehage@lindesnes.kommune.no



Personalet 2023-2024

Vi ønsker at ansatte skal jobbe som et team for å gi det beste tilbudet til barna og deres foresatte. For å nå det målet jobber vi med å øke de ansattes kompetanse og at alle jobber mot samme mål.

Viktige elementer for å oppnå dette er:

- Høy trivselsfaktor.
- At det er ei stabil personalgruppe.
- At alle kan si sin mening.
- At ulikheter aksepteres.
- Å arbeide for best mulig bemanningstetthet i løpet av dagen ut fra de rammer vi har å forholde oss til.



Våre barnehagelærere er:

- Bente Eliassen, styrer.
- Maren Njerve Stensøy, pedagogisk leder.
- Laila Skofteland pedagogisk leder, og styrers stedfortreder.

Våre barne- og ungdomsarbeidere er:

- Edel Larsen
- Marit Tønnesland

Lærling barne- og ungdomsarbeider er:

- Oda Juliussen



Ny i barnehagen

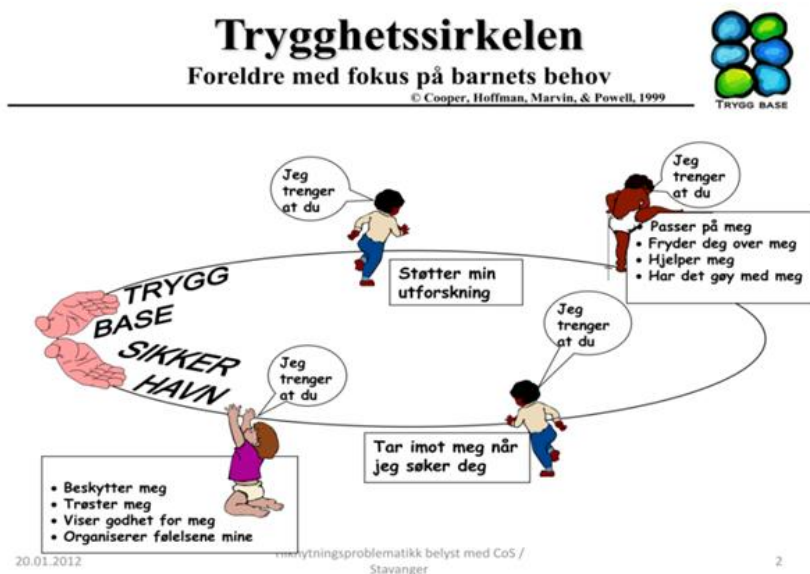
Vi ønsker at oppstarten skal være så myk og god for det enkelte barn som mulig, og vi trenger hjelp av foresatte for å bli bedre kjent med barnet, og dere som familie.

Slik vil vi motta deg og barnet ditt før barnehageoppstart i barnehagen vår:

- Pedagogene avtaler tid med foresatte for en førstesamtale før barnehageoppstart.
- Pedagogene inviterer barn og foresatte på besøk før oppstart der dere får sett og undersøkt barnehagen, lekt og får møte ansatte og andre barn. Flere besøk kan avtales.

Og ved barnehageoppstart:

- Foresatte er med på innkjøring, og anbefales å sette av en uke til innkjøring. Barnet bør ha kortere dager, og ansatte fokuserer på relasjonsbygging og tett oppfølging. Individuell tilpasning skjer underveis i samarbeid med hjemmet.
- Dere får en kontaktperson som vil ha ekstra oppfølging av barnet og dere foresatte.



Retningslinjer ved sykdom

Se link Helsenorge.no: [Når barn bør være hjemme fra barnehagen](#)

Overganger innad i barnehagen

Slik vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe:

Fordelen med en liten barnehage er at barn og ansatte blir kjent med hverandre selv om de går og jobber på ulike grupper. Men uansett vektlegger vi at barna og voksne må få tid til å bygge gode relasjoner og trygghet til hverandre i forkant av nytt barnehageår. I løpet av mai vet vi hvordan barnegrupper og bemanningen blir neste barnehageår, og vi starter med å forberede barna på den nye barnehagehverdagen som vil komme etter sommerferien.

Barna vil:

- Delta i samling med voksne og barn som de skal være på gruppe med til høsten i sammen med trygge voksne.
- Delta i hverdagsaktiviteter i sammen.
- Bytte av personalet deler av dagen når overgangen nærmer seg.



Overgang barnehage – SFO/ skole

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Foreldre, barn, barnehage og skole samarbeider for å skape en god overgang. Spangereid har unike muligheter for samarbeid mellom barnehagene og skole, siden alle barna skal begynne i samme klasse på Spangereid skole.

Spangereidbarnehagene og skolen startet et formelt samarbeid i 2009, og har innarbeidet rutiner og innhold i takt med samfunnets endringer siden da. De fire barnehagene og skolen har likeverdig ansvarsforhold i samarbeidet.

Rammene for samarbeidet er:

- Førskolegruppe 2 ganger i uken.
- Førskoletreff med førskolebarna fra alle barnehagene, en gang i måneden. (fra september).
- Felles foreldremøte for alle førskolebarn på skolen i november.
- Fadderklassen inviterer barna til skolen.
- Førskoletreff med besøk på SFO og møte med læreren som blir barnas klassekontakt i mai/juni.
- Overgangsmøte med skolen om informasjon om språkutvikling, motorikk, trivsel og venner dersom foresatte tillater det.
- Fjorårets barnehagebarn blir invitert til barnehagen en ettermiddag i september.

Det pedagogiske innholdet i førskolegruppene har fokus på å utvikle og gi barna erfaringer med:

- Språk og lesing.
- Skrivning.
- Regning som innbefatter antall, rom og form, og verktøyet Numicon.
- Digitale verktøy.
- Fysisk aktivitet og helse. Vi går mye på tur i ulendt terreng, og vi øver på praktiske ferdigheter som blyantgrep og selvstendighet ved påkledning og toalettbesøk.
- Sosiale ferdigheter i ulike miljøer. Inkludering og godt barnehage- og skolemiljø med fravær av mobbing er målsettingen.
- Barns synspunkter og medvirkning er viktig for å utvikle sosiale ferdigheter, og er ansattes ansvar for å legge til rette for.

For at barnet skal få en god start i skolen, er det viktig at skolen får opplysninger om det enkelte barns behov og utvikling. Våre rutiner for informasjon til skolen er at før overgangsmøtet på skolen, har vi foreldresamtaler hvor temaet er overgangen til skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foresatte for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. Vi gjennomgår observasjonsskjemaer, overgangsskjema som barnet og foresatte har fylt ut i sammen og eventuell annen informasjon.



Barnehagens formål og innhold (§ 1 i Barnehageloven)

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskap og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for felleskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Våre felles verdier

Barna i barnehagene i Lindesnes kommune skal oppleve at barnehagen er et godt sted å være, hvor de får leke, lære og blir møtt med respekt og tillit. Personalet jobber kontinuerlig med utvikling av barnehagens kvalitet ved å sette av tid til refleksjon over egen praksis og gjennom ulike kompetansehevende tiltak.

Grunnverdier for ansatte i Båly barnehage

- Vi vektlegger et foreldresamarbeid med gjensidighet og respekt der barnets beste er i fokus.
- Vi har et sterkt fokus på hvordan vi voksne er sammen med barna etter rollemodellen autoritativ. Barna vil da møte varme og grensesettende voksne som vektlegger barnas trygghet, trivsel, kunnskaper, og som gir dem omsorg.
- Barna skal være i et inkluderende barnehagemiljø med fravær av utestenging og mobbing, så etablering av vennskap og samhold har stort fokus.



Med ansattes samkjørte grunnverdier vil vi bidra til å utvikle barnas egne verdier, selvfølelse, aksept for mangfold og skape felles tilhørighet.

Hvordan kan vi bidra til å styrke selvfølelsen til hvert enkelt barn?

Ved å vise at vi setter pris på å være sammen med barna, er vi med å bidra til å gi barnet følelsen av å være viktig og verdifull. Det at vi kan bare være, uten at vi hele tiden må evaluere, er med på å gi barnet en følelse av å bli sett og anerkjent for den de er. Vi som voksne viser at vi ser barnet, og gir det følelsen av at du er du og jeg liker deg. Dette kommer til uttrykk gjennom det gode blikket, og med ord, der det oppleves naturlig. Samtidig må en være positiv og støttende de gangene det buttrer mot. På denne måten skaper vi gode relasjoner som bidrar til at barna opplever trygghet til å prøve og feile.

At barna har god selvfølelse spiller seg gjerne i selvstendige barn som stoler på seg selv. Barn som prøver ting de ikke mestrer, og som tør å si hva de mener – de følger nødvendigvis ikke bare flertallet.

Hvordan kan vi bidra til å skape felles tilhørighet?

Tilhørighet er et behov, og en viktig verdi i barnehagen. Som voksne i barnehagen kan vi bidra med å gi barna felles opplevelser. Man skaper tilhørighet med felles turer, aktiviteter og det å gjøre ting sammen. Vi gir barna et fellesskap ved å gi dem noen fellesnevner. I tillegg bidrar vi til å skape vennskap mellom barna, og vi legger til rette for at alle kan oppleve sosial deltakelse, samspill og tilknytning.



Den autoritative voksenstilen

Båly barnehage har **autoritative** voksne som bygger relasjoner og setter grenser for barn. For å få dette til må de voksne:

1. Møte barna med respekt og verdsette dem som den de er. Individuelle behov tas hensyn til.
2. Opptrer som stillasbyggere for barn i lek og aktiviteter.
3. Legge til rette for at ansatte og enkeltbarn får tid i sammen.

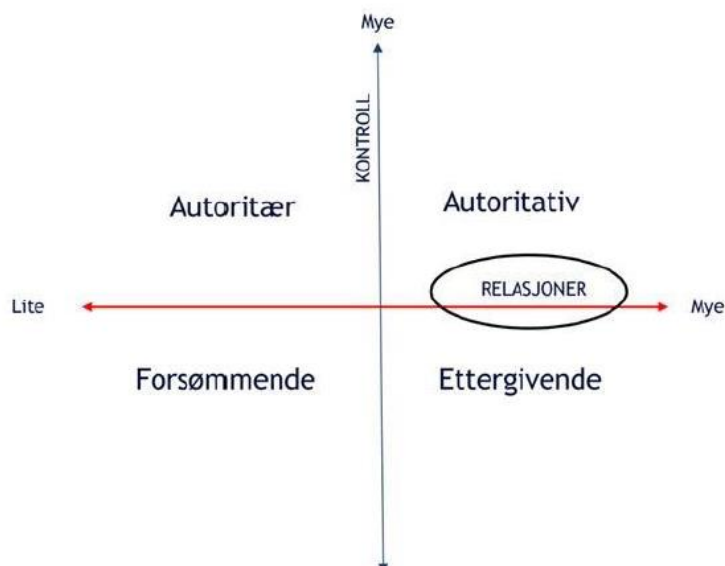
Kjennetegn:

- Varme voksne som bygger gode relasjoner og setter positive grenser.
- Reflekterte og tilstedeværende voksne som veileder hverandre.
- Voksne som gir rom for humor og glede

Autoritativ voksenrolle (Baumrind, 1991)



Det autoritative perspektivet:



(Roland et al., 2014, s 17.)



Fra kommuneplanen for Lindesnes kommune, Bedre sammen

- *Våre innbyggere er godt rustet for utdanning og arbeidsliv. Barnehage er en mestringsarena for alle.*
 - *Vi utvikler systemer slik at alle barn får brukt sitt talent og læringspotensial.*
 - *Vi vektlegger skapende arbeidsmåter, som entreprenørskap i barnehage og skole.*
- *Lindesnes kommune har en sunn økonomi og en robust organisasjon.*
 - *Vi utvikler rause ledere som gir rom for nytenkning og handlekraft, som involverer og motiverer og skaper resultater gjennom trygge medarbeidere.*
 - *Vi styrker digitale ferdigheter blant ansatte og innbyggere, og bruker teknologi for å forenkle og forbedre arbeidsprosesser og samhandling på tvers.*
- *Alle som kan, deltar i yrkeslivet, og vi har økt andel som er i lønnet arbeid.*
 - *Vi øker antall læreplasser innen utdanninger hvor det er behov for arbeidskraft.*
 - *Vi tilrettelegger for at mennesker kan få brukt sin arbeidsevne ved behov for redusert stilling.*
 - *Barn har en trygg oppvekst som gjør dem rustet til å mestre livet. Barn medvirker aktivt i sin hverdag Vi legger til rette for at alle barn og unge trives i et godt og inkluderende miljø*
 - *Vi avdekker barns behov for støtte og hjelp tidlig, og det følges opp Vi øker vår kompetanse på barn og unges digitale liv, for å forstå mulighetene dette gir og forebygge uønskede hendelser.*

Felles satsningsområder for oppvekst i Lindesnes kommune

Hovedsatsingene i oppvekst sees i sammenheng med Regionplan Agder2030, Kommuneplanen «Bedre sammen 2020-2032», Rammeplan for barnehager og Regional strategi for kompetanseutvikling i barnehagene (ReKomp). På bakgrunn av vedtatt kommuneplan og planstrategi i Lindesnes kommune vil det bli utarbeidet en felles kompetanseutviklingsplan for kommunen.

- Digitalisering

Mål:

- Økt effektivitet og kvalitet i ledelse og forvaltning
- Mer læring og økt inkludering for barn og unge
- Oppdatert og fremtidsrettet kunnskap, kompetanse og kunnskapshåndtering
- Helhet og sammenheng i opplæringsløpet
- God og åpen kommunikasjon og kunnskapsoverføring mellom barn og unge, foresatte, barnehage, skole og det tverrfaglige kompetansemiljøet

For barnehagene våre kan det eks bety at vi oppgraderer det digitale utstyret vårt, og vi får økt digital kompetanse i personalgruppa.

- Entreprenørskap

Mål:

- Utvikle barn og ungdoms kreativitet, skaperglede og mestringstro
- Gi barn og ungdom forståelse for betydningen av verdiskapning og nyskapning i arbeidslivet
- Fremme barn og unges samarbeidsevne og ansvarsbevissthet
- Styrke samhandling i lokalsamfunnet mellom næringslivet- og arbeidslivet og barnehagene og skolene

For barnehagene våre kan det eks bety at vi samarbeider med eks SKAP folkehøyskole, noen barnehager er «Livsglede barnehager» og andre har et tett samarbeid med det lokale næringslivet.

- Inkludering

Mål:

- Alle barn og unge i Lindesnes skal ha et opplæringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring
- Alle barn og unge i Lindesnes opplever mestring på trygge og gode leke og læringsarenaer



- Alle barnehager og skoler i Lindesnes arbeide helhetlig og systematisk med utvikling av godt foreldresamarbeid og utvikling av gode nærmiljøer

For våre barnehager kan det eks bety at vi har et høyt fokus på voksenrollen til den ansatte, vi er opptatt av mangfold og vi jobber bevisst mot krenkelser.

- Språk, lesing og skrivning

Mål:

- Det er bibliotek og utlån av bøker i alle barnehager.
- Alle barn blir lest høyt for hver dag i barnehagen.
- Det er et spennende leseprosjekt i barnehagen hvert år.

For våre barnehager kan det eks bety at vi bruker dialogisk lesing som metode.



Hovedsatsingsområder i vår barnehage

Ansatte tar utgangspunkt i barnas lek og nysgjerrighet for alle aktiviteter vi skal jobbe med i forhold til rammeplanen og målsettingene. Vi ønsker en hverdag som inviterer til at barna aktivt deltar i situasjoner og avgjørelser som angår dem alene, og hele barnegruppa.

Det skal være en rød tråd fra kommuneplanen, felles satsningsområder for oppvekst og vårt arbeid sammen med barna. Vi har spisset og evaluert vår målsetting etter å ha fått innspill fra barn, fra foreldre og gjennom deltagelse i ReKomp (Regional kompetanseheving). Et innspill fra barna er den store gleden og nysgjerrigheten de viser ved å bruke hele kroppen. De studerer kroppens bevegelser, utfordrer seg selv og opplever mestring, er nysgjerrige og lærelystne på hva som finnes inni kroppen.

I den forbindelse har vi valgt oss temaet «Kroppen min, og meg». Dette vil være hovedtemaet vårt gjennom hele barnehageåret som vi ønsker å fordype oss i. Vi deler det opp i konkrete/mer spesifikke temaer hver måned. Temaene for månedene finner dere i årshjulet, men innholdet vil bli spikret etter hvert slik at barnas interesser og medvirkning blir tatt hensyn til.

- Språk, lesing og skrivning:
 - Vi følge målsettinger i planen «Bedre sammen om lesing».
 - Ansatte i Båly barnehage skal klare å finne ut hvordan de kan øke lesegledden, leseengasjementet og leseferdighetene til hvert enkelt barn.
- Inkludering
 - Vi vektlegger å fremme vennskap og fellesskap, og ved å gi barna felles erfaringer med utgangspunkt i barnas lek og nysgjerrighet, vil vi skape en sterkere vi-følelse i gruppa, som igjen vil fremme et trygt og godt barnehagemiljø.
 - Barna skal oppmuntres til å gi uttrykk for sitt syn på det vi gjør i hverdagen. De skal aktivt få ta del i planleggingen av hva vi gjør i barnehagen i den grad som samsvarer med alder, erfaring og individuelle forutsetninger. Vi skal legge til rette for at ulike uttrykksformer kommer frem, og at alle får muligheten til å bli hørt. Barna skal få erfare individuell og felles medvirkning. Felles medvirkning ved at ansatte bygger videre på det de ser at barn er interessert i slik at det blir et felles engasjement i leken. Og at ansatte utsetter eller legger planer til side når barna er i en god lek sammen.
- Digitalisering
 - Vi lager QR-turer som gjør turer spennende og lærerike. Innholdet blir i forhold til temaet og barnas interesser. QR bildene er tilgjengelige for alle i nærområdet.
 - Vi blir kjent med ulike apper som verktøy. Eks: lage enkel film, få tegninger til å bevege seg eller se seg rundt i verden.



Vi skal innom alle fagområdene i Rammeplanen når vi har «Kroppen min, og meg» som gjennomgangstema gjennom hele året.

Delmål:

Ved å gi barna felles erfaringer med utgangspunkt i barnas lek og nysgjerrighet i temaarbeidet med «Kroppen min, og meg» skal barna:

- Få kunnskaper om kroppen utvendig og innvendig, og hvordan vi kan ta vare på kroppen for å holde oss mest mulig friske.
- Styrke selvfølelsen ved å lære å like seg selv slik en er.
- Aksept for mangfold. Du er du, og jeg liker deg.
- Finne gøyne bøker å lese, og få spennende fellestemaer å snakke om.



Tverrfaglig samarbeid

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere som barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjon, skoler, Universitetet i Agder etc. Her kan barnehagen hente hjelp når det er behov for det.

Helsetjenester som omhandler barn er nå samlokalisert i Familiens hus, der man treffer helsesykepleier, familieterapeut, psykolog, jordmor, fysioterapeuter, barnevernsarbeidere og skolehelsetjenesten. Også barnehagen henvender seg her når det er behov for det.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes rett til medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er, ifølge barnekonvensjonen og barneloven, foreldrenes ansvar. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan. [Rammeplanen om samarbeid mellom hjem og barnehage.](#)

Det finnes et nasjonalt utvalg for foreldre med barn i barnehagen - [FUB](#)

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon vedrørende barn, de foresatte og personalet. Alle som jobber i barnehagen må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil, som en hovedregel, bli informert og involvert i saker som gjelder deres barn.

Barn og barndom

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek.

Det er viktig for barn å bli tatt på alvor, og alle barn har individuelle behov som vi skal ta hensyn til. Vi må derfor tilpasse handlinger og reaksjoner til det enkelte barns forutsetninger og behov. Vi ønsker å møte barna der de er. Hvert enkelt barn har ulik personlighet og skal møtes med anerkjennelse og respekt. Barn har rett til egne meninger, behov og følelser, dette må vi ta hensyn til. Barndommen har en egen verdi, og en av barnehagens viktigste oppgaver er å ivareta og verne om barndomstiden. Tidlig innsats er derfor viktig.



- Barna vil møte varme og grensesettende voksne som vektlegger barnas trygghet, trivsel, kunnskaper og behov for omsorg.
- Alle møtes med respekt og blir verdsatt som den de er.
- Alle skal oppleve vennskap og erfare å være betydningsfulle for fellesskapet.

Lek, samspill, glede og humor er viktige virkemidler og en naturlig del av hverdagen.

Lek /læring

Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med rammeplanens fagområder. Fagområdene er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- antall, rom og form
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn

Rammeplanen [om fagområdene](#).



Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Barns lek og medvirkning preger barnehagehverdagen. Lek og læring i barnehagen forgår både ute og inne, -både analogt og digitalt. Fra Rammeplanen [Om barnehagens digitale praksis](#)

Digitale verktøy

Slik vil barnehagen benytte digitale verktøy for å berike barnas lek og læring:

I barnehagen vår har vi iPader og Smart Board som innbyr til utforsking, lek og læring med digitale verktøy. Vi som ansatte, skal legge til rette slik at barna kan ta i bruk de digitale verktøy med apper og tilleggsutstyr, som vi har i barnehagen. Vi skal gjøre dem kjent med mulighetene og la det bli en naturlig del av barnas lek og læring. Vi vil bruke digitale verktøy til bl.a. å ta bilder, finne ut av ting barna lurer på, høre på musikk og lydbøker. Digitale verktøy er naturlig del av vår hverdag, både ute og inne, i lek og i planlagte situasjoner.

Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer, har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

- Barna kjenner til hvilke muligheter vi har i barnehagen, og barna er sammen med en voksen for å finne spill, se på bilder, leser bøker eller hører på musikk på nettbrett/telefon/pc/smart Board.
- Barna er komfortable med bruk av digitale verktøy, og får bl.a. bruke mobiltelefon eller iPad til å ta bilde, krysse seg selv inn/ut ved ankomst/avgang og finne ut av ting de lurer på i sammen med voksne.
- Digitale verktøy er en selvsagt del av hverdagen i barnehagen, og ansatte bruker QR koder og anbefalte apper for å utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.

Eksempler der digital praksis kommer til syne:

iPaden ligger i bingen etter å ha blitt brukt til å krysse inn barn som kommer på morgenen. Tre-fire barn leker i bingen med magneter og kjører med biler mens praten går om leken. Da tar Pål 2,5 år frem iPaden, skruer den på, finner frem appen Polyino og velger seg en bok om Babblarna. Han legger iPaden foran seg mens han legger seg på magen og sier til de andre: Vil dere være med å lese bok? De tre barna, Per 2,5 år, Pia 1,5 år og Mia 2,5 år legger seg ned sammen med førstemann og de leser/hører boka sammen.



Demokrati og barns medvirkning

Barnehagen skal fremme danning og læring. Med danning mener vi livslang læring der de voksne møter barna åpent og undrende, og barna opplever at de er likeverdige og aktive parter. I fremtiden trenger vi mennesker som er delaktige, ansvarlige, kreative og reflekterte.

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende felleskap hvor barna får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som selvstendige mennesker. Uavhengig av alder og forutsetninger, skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen. Rammeplanen om [demokrati](#), om [barns medvirkning](#) og [om læring](#)

Punkter for egenvurdering

For vurdering av måloppnåelse og som grunnlag for refleksjon over egen praksis, har vi prioritert å se etter disse punktene:

- En barnegruppe hvor alle deltar aktivt ut fra egne forutsetninger.
- Voksne som møter alle barna der de er, og som legger til rette for deltakelse hos alle.
- En hverdag som inviterer til at barna aktivt deltar i situasjoner og avgjørelser som angår dem alene, og hele barnegruppa.

Eksempler på hvordan demokrati, barns medvirkning og læring kan komme til syne i barnehagen:

På førskolegruppas turdager er det prøvd ut forskjellige metoder for å velge ut hvor turen skal gå. Her har vi prøvd metoder at ansatte gir dem alternativer, og de kan velge ved håndsopprekning. Eller at barna selv har kommet med turønsker, og barna velger blant disse. Utfordringen med disse metodene er at barna lett blir påvirket av valgene til de andre barna, og derfor ble «hemmelig valg» prøvd ut.

«Hemmelig valg» handler om at barna kommer en og en til den voksne for å gjør sitt valg. De blir informert om at når det er hemmelig valg er det viktig å ikke fortelle de andre barna hva vi gjør. Sammen med barnet går den voksne gjennom alternativene, og forteller litt om hva vi tenker å gjøre på turen. Turplassen er ofte presentert med bilde. Deretter forteller barnet hvor det ønsker å dra. Hver turplass har en farge. Velger barnet å dra til stranda, og stranda har fargen grønn kan barnet putte den grønne klossen oppi «valg-boksen»

Når alle barna har fått valgt, samles vi oss. Her går vi gjennom hva barna fikk gjøre og vi snakker om turplassene. Til slutt legger vi turplassene slik at alle ser dem, og trekker opp en og en kloss. Hvor mange klosser er det på de ulike turplassene? Hvilke er det flest på?

Dette er en gøy og anonym måte å velge på. Og barna er lojale mot reglene. Imponerende 😊

Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling, i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene.

Rammeplanen om [kommunikasjon og språk](#).

I Lindesnes kommune er fokuset stort på språk, lesing og skrivning. Dette er noe vi aktivt jobber med i barnehagen året gjennom. Det er laget et skriv angående dette, «Bedre sammen om lesing». Her hos oss har vi et barnehagebibliotek med masse bøker lett tilgjengelig. Bøker vi bruker i barnehagehverdagen, men som dere også kan låne med dere hjem. Vi bruker også biblioteket på Spangereid, hvor vi virkelig får utfolde oss i mangfoldet av bøker som finnes. Andre verktøy som vi bruker er Polyfino, og andre apper med lydbøker. Ellers vil vi ha et litt større leseprosjekt i løpet av året hvor vi velger oss ut et tema som vi fordypet oss i.



Barn med norsk som andrespråk får ekstra språkstimulering i mindre grupper. Her har vi fokus på månedens tema og begrepslæring.

Punkter for egenvurdering

- Barna viser aldersadekvat språkutvikling.
- Barna bruker språket aktivt i sosialt samspill med barn og voksne.
- Personalet bruker varierte måter å formidle på, og tilbyr et mangfold av bøker og uttrykksformer.
- Barnehagen legger til rette for et variert språkmiljø
- Med muligheter for å oppleve gleden ved språk, og ser muligheter for det språklige og kulturelle mangfoldet vårt

Eksempel på hvordan verdiene i rammeplanen kan komme til syne i arbeid med kommunikasjon og språk:

En voksen satt på gulvet i rommet der de yngste lekte. 2-3 barn lekte i bingen. Ei jente på 2,5 år finner boka om Rødhette og ulven og går bort til den voksne og spør om hun kan lese. Voksen gjør plass på fanget og begynner å lese. De andre barna på rommet (1 og 2 år) kommer bort, en setter seg på fanget og en står «over» for å være med i lesingen. Underveis i boka kommer det flere barn til. De er egentlig i lek i et annet rom, men hører at det leses og blir nysgjerrige. Til slutt blir det 8 barn i alderen 1 til 6 år som hører på.



Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet, der mangfold sees på som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt. Rammeplanen om [mangfold og gjensidig respekt](#) og om [likestilling og likeverd](#).

Punkter for egenvurdering

- Mangfoldet er representert og godt synlig i barnehagen.
- Voksne som sørger for at alle barn blir møtt med respekt.
- Barnehagen legger til rette for at alle skal få oppleve kultur møter, og kjenne på gleden ved det kulturelle fellesskap.
- Voksne som er i stand til å reflektere over egne holdninger omkring mangfold og likestilling.

Eksempel på hvordan mangfold, likestilling og gjensidig respekt kan komme til uttrykk i barnehagens praksis:

Vi var en gjeng med barn som satt og lekte med Lego på vindusrommet, da plutselig en av guttene (5 år) sier «jeg synes så synd på søsteren min». «Ååå», sier den voksne «hvorfor synes du synd på henne?» gutten (5 år) snur seg med ansiktet mot den voksne og sier «Hun må jo føde når hun blir voksen, og det har jeg hørt gjør kjempe vondt». «Godt vi er gutter», sier plutselig en av de andre guttene (5 år). «Så slipper vi å føde». Barna reflekterte over at det var jentene som fikk barn i magen og måtte føde, mens guttene ikke gjorde det.

Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i, både her og nå, og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling. Rammeplanen om [bærekraftig utvikling](#).

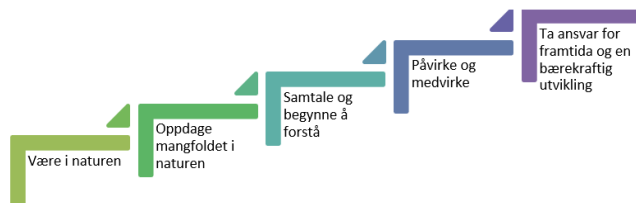


Vi vil at barna skal få en forståelse av at hver av dem er viktig for å skape et bærekraftig samfunn, og at de selv har en viktig rolle med å ta vare på grunnlaget for alt liv. Det menneskene gjør i dag har konsekvenser for fremtiden vår.

Barna skal få erfaringer med å føle seg betydningsfulle i barnehagen, samtidig er det viktig at de kan få erfaringer med å forstå at andre barn har andre erfaringer, opplevelser og meninger enn de selv har. Gode opplevelser i naturen skaper eierskap og tilhørighet, og skaper glede over naturen.

Bærekraftig utvikling blir delt i 3 hovedpunkter: Økonomi, Sosialt og Miljø. I arbeidet sammen med barna er vårt fokus på det sosiale og på miljø.

Sosialt: Barna skal være i et inkluderende barnehagemiljø med fravær av krenkelser og mobbing. Jmf Langholms modell



LIVET UNDER VANN ER SPENNENDE Å SE PÅ.

Punkter for egenvurdering

- Felles opplevelser som gir alle barna en «vi-følelse».
- Barnegruppa er preget av inkludering og vennskap.
- Barn og voksne som aktivt tar del i «rydding» av nærmiljøet vårt.
- Barn og voksne som opplever tilhørighet til naturen i nærmiljøet.
- Barn som kjenner til at det vi gjør i dag har betydning for morgendagen.

Eksempel på hvordan bærekraftig utvikling kan komme til uttrykk i barnehagens praksis:

Tur dag for førskolebarna.

Førskolebarna er glade i å være ute i naturen. Plukke skjell på stranda, klatre i trær, leke under busker. Uansett hvor vi drar er det mye å utforske. Spesielt på våren. En jente ville vise meg hva hun hadde funnet. I hånden sin har hun et grønt blad, og under bladet en liten grønn larve. Den bukter seg frem i hånden hennes. Vi studerer den, ser på antall bein og lurte på om det kanskje kan være en sommerfugllarve. Hun er full av omsorg, og bestemmer seg for å bli mammaen til larven. En lekekamerat kommer for å se, og tar naturlig rollen som pappaen. Flere barn kommer til, og den lille larven har plutselig fått både brødre og søstre.



Den lille grønne larven og flere andre larver, ble fint satt tilbake der de var blitt funnet før vi gikk tilbake til barnehagen.

Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser. Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser, med rom for utforskning og sunne helsevaner. Vi gir barna grunnlag for å utvikle matglede, og vi gir dem kunnskap om hva som er sunn mat. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse i møte med rammeplanens fagområder. Barna skal møtes med en holdning der de voksne søker å forstå hva som ligger bak barns atferd. Barna skal støttes i å håndtere livene sine gjennom trygghet, relasjon og støtte til god følelsesregulering. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Rammeplanen om [livsmestring og helse](#).



Punkter for egenvurdering

- Barn som er aktive, og som viser glede ved fysisk aktivitet.
- Voksne som tar tydelige grep når krenkelser og mobbing forekommer.
- Barna er trygge på omgivelsene og menneskene, noe som gjør at de tør å prøve og feile.

Eksempel på hvordan verdiene i rammeplanen kan komme til syne i arbeid med livsmestring og helse:

Vi har av og til mulighet til å dele i mindre grupper, og en turdag delte vi barna etter fysiske behov. Jeg gikk med en gutt og ei jente på 5 år. De er begge glade i å prate, og ikke haste av sted. Da vi kommer inn i skogen kvitrer fuglene intenst. Hvorfor kvitrer de så høyt? Kanskje de prøver å få en kjærest sier jeg. Å ha kjærest er et spennende tema, og samtalen tar en ny endring. Fremtidsplanlegging, barna blir enige om at de skal bli kjærest når de blir store. I løpet av kort tid har de lagt planer for fremtiden. De har diskutert hvor de skal bo, biltype, hvor mange barn de skal få, kjønnen på barnet (de ble enige om at 1 var nok) og navnet. Senere på dagen fant de ut at de måtte ha en båt, og at båten måtte ha tak slik at babyen kunne sove under det. Tenk så deilig å være 5 år og ha full kontroll på hverdagen og fremtiden. Begge synes turen hadde vært kjempeflott da jeg spurte dem om det.

Psykososialt barnehagemiljø

Fra Barnehageloven kap. 8

«Alle som arbeider i barnehage, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det. Alle som arbeider i barnehage, skal melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken.»

Alle som arbeider i barnehagen skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det. Ved mistanke om at et barn ikke har det trygt og godt skal barnehagen snarest undersøke saken.

Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal det settes inn egnede tiltak. Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering. Barnehagen skal lage en skriftlig plan, og i planen skal det stå:

- a) hvilke problemer tiltakene skal løse
- b) hvilke tiltak barnehagen har planlagt
- c) når tiltakene skal gjennomføres
- d) hvem som skal gjennomføre tiltakene
- e) når tiltakene skal evalueres

Inkluderende barnehagemiljø

Fra Rammeplanen kap. 1

«Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at alle barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.»

Barnehagen skal forebygge, avdekke, stoppe, håndtere og følge opp mobbing i tråd med barnehageloven § 41, §42 og § 43, barnekonvensjonen og verdiene i Rammeplanen. I dette arbeidet benytter vi oss av «Jeg trives-planen». Andre verktøy vi bruker er «Psykologisk førstehjelp» for barn i alderen 4-6 år. Samt «Være sammen»



og «Regnbueløva» for barn i alderen 2-6 år. Barnehagen jobber for et inkluderende barnehagemiljø hvor vi fremmer et inkluderende og stimulerende miljø hvor alle opplever å bli sett og kan delta i lek. Barns trivsel er voksnes ansvar.

Punkter for egenvurdering

- Voksne som legger til rette for vennskap, og at hvert enkelt barn blir betydningsfullt for fellesskapet.
- Voksne som er observante, bevisste og griper inn når tilfeller av krenking finner sted, og veileder/reflekterer sammen med barna til positivt samspill.
- Når mobbing forekommer settes tiltak inn i samarbeid med barnas hjem. Og det vurderes om en skal kontakte samarbeidsparter som for eksempel helsesøster, PPT, barnevern e.l.

Eksempler på hvordan vi kan jobbe med et inkluderende barnehagemiljø i barnehagen:

De ansatte er til stede sammen med barna, griper inn og veileder. Og det kommer stadig og ofte gode eksempler på at barna tar veiledningen til seg. Her har vi 2 av dem:

De mellomste barna er på tur til en lekeplass i nærheten. Der er det en rampe som gir utfordringer for flere å komme opp på toppen til. Og samarbeidet for å få alle til å komme opp starter ved at 1 barn sier «Æ ska hjelpe dæ». Løsningen blir at en står på toppen og drar i hånda, mens et annet barn dytter i rumpa. Til slutt kommer alle på toppen, og de er glade og fornøyde med at de klarte det i sammen.

Under utelek i barnehagen en regnfull dag med masse vann blir Anna stående alene. De andre er fullt opptatt med å grave kanal. «Hei Anna» roper plutselig Bjørn. «Vil du leke med oss?» Anna stråler opp, sier JAAA. Og løper til lekekassa, henter bøtte og spade og blir med i leken.

Vurdering og veien videre

Hovedmålet med vurdering er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. I vår barnehage arbeider vi kontinuerlig med vurdering, der hele personalet deltar. Gjennom å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna.

Når barnehagen gjennom året jobber med egenvurdering, tas det utgangspunkt i punktene som er skissert under hvert tema i årsplanen. Progresjonen vil kontinuerlig evalueres i lys av disse. Dette for å sikre at barnehagen gjennom året legger til rette for at alle barn, i alle aldersgrupper, får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Progresjon i barnehagens innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø

Vi tar utgangspunkt i punktene for egenvurdering som er skissert under hvert tema i årsplanen.

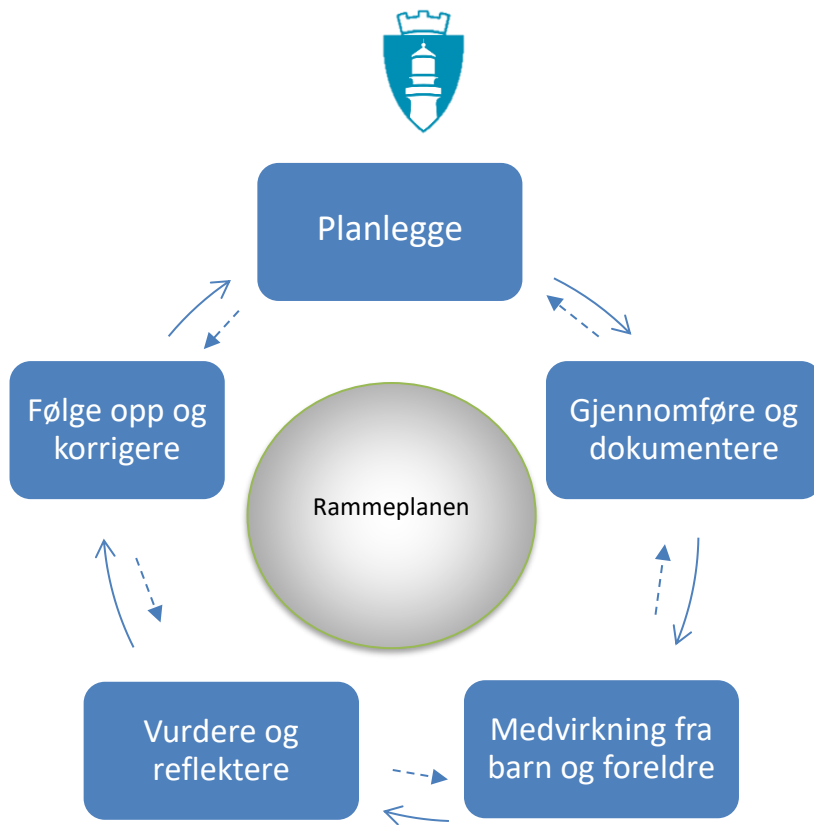
I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan kommer progresjon til uttrykk i vår praksis når det gjelder «pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø»? Rammeplanen om [progresjon](#).

Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon skiller seg fra ordinær dokumentasjon ved at den bidrar til kritisk refleksjon over praksis. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon er det den pedagogiske dokumentasjonen som vektlegges, da den rommer mulighet for endring og utvikling av praksis.

Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi gitt noen punkter for egenvurdering innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Disse punktene skal brukes i barnehagens vurderingsarbeid og i tillegg sikre progresjon.



Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon i vår barnehage:

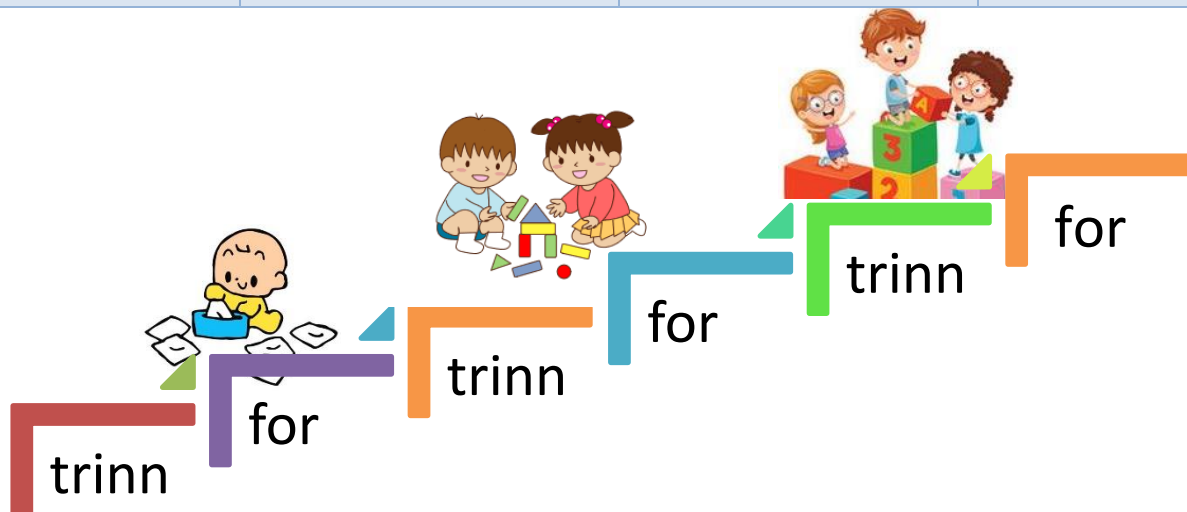
- Vi bruker planleggingsdager, ledermøter, personalmøter, avdelingsmøter, ansattes plantid og samtaler med barna får å få mål og delmål til å bli praktiske tiltak som skal gjennomføres for å skape progresjon.
- Vi gjennomfører tiltak og dokumenterer skriftlig som forsterkes med bilder og konkreter. Plasseringer av dokumentasjonen følger kommunens retningslinjer og varierer fra taushetsbelagt på barnets barnehagemappe til avdelingsvis vurdering av månedens aktivitet på barnehagens månedsbrev og dagens aktivitet på barnehagens lukkede Facebookgruppe.
- Medvirkning fra barn og foresatte gjennom «her og nå samtaler», avtalte barnesamtaler og foreldresamtaler. Mail, felles foreldremøter med gruppesamtaler. Foreldrerådsmøter, Su og årlig brukerundersøkelser.
- Vurdere og reflekter;
 - o Barnehagemiljø og barns trivsel observeres og vurderes fortløpende.
 - o Barnets trivsel og allsidige utvikling observeres og vurderes fortløpende.
 - o Refleksjon og vurdering over kvalitet på det pedagogiske tilbudet, holdninger og verdier gjøres på månedlige avdelingsmøter, personalmøter og ledermøter, og de 5 planleggingsdagene. Verktøy er barns og foresattes medvirkning og tilbakemelding på barnehagens innhold og drift, pedagogiske observasjonsskjema, rammeplanundersøkelsen Insight, og egenvurderingspunkter i årsplanen.
- Følge opp, og korrigere
 - o Målsettinger
 - o Tiltak og tilrettelegginger



Fagområde	De yngste	De mellomste	De eldste
<p>Kommunikasjon, språk og tekst</p> <p>Barna skal utvikle språkferdigheter. De grunnleggende ferdigheter innen språk er både verbal og non-verbal kommunikasjon, samt begrepsforståelse og sosiale ferdigheter.</p>	<p>Barna skal oppleve gleden ved å bli lest for, og få erfaring/høre sang, rim og regler i forhold til sitt utviklingsnivå.</p> <p>Barna skal forstå ord og begreper som brukes i hverdagen.</p> <p>Barna skal daglig oppleve å være i dialog/samspill med andre voksne og barn.</p>	<p>Videreføre mål fra de yngste.</p> <p>Barn skal bruke ord og begreper som brukes i hverdagen.</p> <p>Barnet skal bruke språket i samspill med barn og voksne.</p>	<p>Videreføre mål fra de yngste og de mellomste.</p> <p>Barna skal kunne sette ord på sine tanker, følelser og erfaringer.</p> <p>Barnet skal kunne bruke språket i samspill og til konfliktløsning.</p>
<p>Kunst, kultur og kreativitet</p> <p>Barna skal oppleve mestrings- og skapergleder, og små og store opplevelser som gir næring til fantasien og leken. Fagområdet omhandler billedkunst, kunsthåndverk, musikk, drama, dans, språk, litteratur, film, arkitektur og design.</p>	<p>Bli kjent med ulike formingsmateriell.</p> <p>Leke med instrumenter.</p> <p>Bli kjent med eventyr.</p> <p>Få dans og drama opplevelser.</p> <p>Markering av merkedager.</p>	<p>Videreføre mål fra de yngste.</p> <p>Turer til lokale severdigheter og historiene der. (Sagnet om Kråka; Kråkebekken, Kråkevika, kappskyttersagnet; Klovnehaugen)</p> <p>Få erfaring med ulik bruk av formingsmateriell og uttrykksformer.</p>	<p>Videreføre mål fra de yngste og de mellomste.</p> <p>Tur til lokale severdigheter. (Lindesnes fyr, Nyrenes)</p>
<p>Nærmiljø og samfunn.</p> <p>Barna skal få mulighet for deltagelse og medvirkning i eget liv og lokalsamfunn.</p>	<p>Hvert barn skal bli sett og hørt.</p> <p>Gi gutter og jenter like muligheter og erfaringer.</p> <p>Bli kjent i og rundt bhg.</p> <p>Lære å ta hensyn til andre.</p> <p>Lære å samarbeide med andre.</p> <p>Etablere tilhørighet til fellesskapet.</p>	<p>Videreføre mål fra de yngste.</p> <p>Lære om demokratiske prinsipper, medvirkning.</p> <p>Utvikle tilhørighet og deltagelse til fellesskapet.</p> <p>Bli kjent med yrkesmuligheter på Båly.</p> <p>Bli kjent med skikker og tradisjoner.</p>	<p>Videreføre mål fra de yngste og de mellomste.</p> <p>Bli kjent med 4.klasse på skolen og de eldste barna i de andre barnehagene.</p>
<p>Natur, miljø og teknologi.</p> <p>Barna skal oppleve gleden over å være i naturen, oppdage dens muligheter og mangfold og lære om hvordan man tar vare på naturen for å bidra til bærekraftig utvikling omkring oss.</p>	<p>Få opplevelser og erfaringer med hva som fins i naturen og dens endringer gjennom alle årstider.</p> <p>Ta i bruk alle sanser.</p> <p>Bli kjent med norske husdyr.</p> <p>Bli kjent med barnehagens konstruksjonsleker.</p>	<p>Videreføre mål fra de yngste.</p> <p>Hvor kommer maten fra?</p> <p>Erfare spenning og glede ved å studere småkryp.</p> <p>Kildesortering, hva og hvorfor.</p> <p>Utforske konstruksjonslekenes muligheter.</p>	<p>Videreføre mål fra de yngste og de mellomste.</p> <p>Være med på eksperimenter.</p> <p>Gi begynnende kunnskaper om fødsel, vekst, aldring og død.</p>



Fagområde	De yngste	De mellomste	De eldste
Etikk, religion og filosofi. Barna skal utvikle toleranse og interesse for hverandre, og lære seg å innrette seg etter barnehagens normer og etiske verdier. Barna skal få kjennskap til kristen tro og tradisjon, og reflektere og respektere det mangfoldet som barnegruppen representerer. Barna skal få utforske og undre seg over tanker om temaer rundt vår livstil og eksistens.	Lære om rett og galt. Delta i religiøse tradisjoner og høytider som angår barnehagen.	Videreføre mål fra de yngste. Møte voksne som møter barnas tro, spørsmål og undring med alvor og respekt. Få kjennskap til hvorfor vi feirer jul/påske og andre religiøse tradisjoner som angår barnehagen.	Videreføre mål fra de yngste og de mellomste. Kunne forstå barnehagens normer og verdier. Ha kunnskaper om og kunne fortelle om hvorfor vi feirer jul/påske og andre religiøse tradisjoner som angår oss. Tenke selvstendig og undre seg frem til at det fins flere svar. Få gryende forståelse for digital dømmekraft.
Antall, rom og form. Barna skal utvikle matematikkferdigheter. Med grunnleggende ferdigheter menes: form, mønster, størrelse, rom, sortering, konstruksjon, tallbegrep og mengde.	Lære å rydde etter sortering. Få erfaring med trekanter, firkanter og runding/sirkel. Liten – stor/Tykk – tynn. Telle til 3 – mengde 3. Konstruksjonslek.	Videreføre mål fra de yngste. Bli kjent med Numicon. Få tall og mengde erfaringer. Lek og aktivitet med mønster. Utvide konstruksjonsleken.	Videreføre mål fra de yngste og de mellomste. Kjenne igjen tall og mengde 0-10. Øve opp tidsforståelsen. Få oppgaver som stimulerer til matematisk tenkning ved hjelp av Numicon.
Kropp, bevegelse, mat og helse Barna skal bli bevisst sin egen kropp. Opplive glede med fysisk aktivitet. Få sunne matvaner.	Lære navnet på de største kroppsdelene. Bli kjent med egen kropp gjennom fysisk aktivitet og oppleve gleden ved å mestre. Erfare turer i ulendt terreng. Ha ukentlige turer nær barnehagen.	Videreføre mål fra de yngste. Få forståelse for betydning av gode vaner og sunt kosthold. Få fysiske utfoldelse og opplevelser i naturen. Glede seg til turer. Utvide turene i nærområdet.	Videreføre mål fra de yngste og de mellomste. Ha forståelse og respekt for egen og andres kropp, og for at alle er forskjellige. Kunne utvide turer til hele Spangereid.





Årshjul – oversikt over temaarbeid, aktiviteter og fester

Barnas interesse og medvirkning vil påvirke temaene for månedene, så overskriftene er et utgangspunkt.

Måned	Tema	Dato	Aktivitet/fest
August	Hvem er jeg? En god start på barnehageåret for barna og barnas familie. Fokus på barnets trivsel og etablere gode relasjoner til barn og voksne	7.8.	Barnehageoppstart for nye barn.
		16.8.	Stengt: Planleggingsdag.
September	Hvem er du? Fokus på å skape vennskap og forebygge mobbing. 	Uke 36	Vennskapsuke.
		13.9.	Besøk av «våre» 1.klassinger.
			Foreldresamtaler med nye barn.
			Foreldremøte.
Oktober	Kroppens utside. 	10.10.	Psykisk helsedag:
		20.10	Stengt: Planleggingsdag.
			Høstfest i samarbeid med foreldrene.
		24.10.	FN-dagen.
November	Ulike sykdommer og fysisk aktivitet.		Foreldresamtaler.
		Uke 47	Start av advent -og juleforberedelser.
Desember	Hodet vårt. Advent og jul.  	Uke 49	1.søndag i advent i barnehagen.
		12.12.	Luciafeiring på eldresenteret.
		14.12	Julefrokost.
			Kirkebesøk.
		19.12.	Nissefest.
		25.12	Stengt: 1.juledag
26.12.	Stengt: 2.juledag.		
Januar	Vi har leseprosjekt. Kroppens indre organer. 	2.1.	Stengt: Planleggingsdag.
Februar	Kroppens skjelett.	Uke 9	Karnevals uke.
Mars	Tannhelse Påske 		Påskeforberedelser
			Påskefrokost
		27.3.	Barnehagen stenger kl 12.00
		28.3.-1.4	Stengt: Påske



Måned	Tema	Dato	Aktivitet/fest
April	Sansene våre.	2.4.	Stengt: Planleggingsdag
			Foreldresamtaler i april/mai
Mai	Kosthold og hygiene. 	1.5.	Stengt: Arbeidernes fridag
		9.5.	Stengt: Kristi Himmelfartsdag.
		10.5.	Stengt: Planleggingsdag.
		16.5.	Vi går tur sammen med Naturbarnehagen.
		17.5.	Vi går i tog sammen, møt på skolen. Se etter fana vår.
		20.5.	Stengt: 2.Pinsedag
		Mai/juni	Foreldremøte
Juni	Hele meg, og det er min kropp. Sommer og sommerferie.		Overnatting for førskolebarna.
			Sommerfest.
Juli	Ferietid	Uker 28,29, 30	Feriestengt.

Planleggingsdager for barnehageåret 2023 - 2024

Vi prøver å samkjøre planleggingsdagene med skole og SFO, og datoer er satt til:

- Onsdag 16.8.2023
- Fredag 20.10.2023
- Tirsdag 2.01.2024
- Tirsdag 2.04.2024
- Fredag 10.05.2024

På planleggingsdagene er barnehagen stengt, og blir regnet som den 4. ferieuka for barna. Personalet bruker dagene til å planlegge og evaluere det pedagogiske arbeidet i barnehagen, øke sin kompetanse eller gjøre praktiske arbeid i barnehagen som er nødvendig for å kunne gi et godt pedagogisk tilbud til barna.

Tips til ressurser og verktøy for personalet

Kvalitet i barnehagen: <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/kvalitet-i-barnehagen/>

Barnehagemiljø: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/barnehagemiljo/>

Digital praksis: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/digital-praksis-i-barnehagen/>

Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring (NAFO): <https://nafo.oslomet.no/barnehage/>